

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**  
**CAMPUS ITAQUI**  
**BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA**

**MAICON LENON OTENIO DE BRITO**

**POLÍTICAS E DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM  
DIAGNÓSTICO A PARTIR DO CURSO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**

**Itaqui**

**2014**

**MAICON LENON OTENIO DE BRITO**

**POLÍTICAS E DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM  
DIAGNÓSTICO A PARTIR DO CURSO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para obtenção do Título de Bacharel em Ciência e Tecnologia.

Orientadora: Professora Doutora Renata Silva Canuto de Pinho.

**Itaqui**

**2014**

B862p Brito, Maicon Lenon Otenio de  
POLÍTICAS E DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR:  
UM DIAGNÓSTICO A PARTIR DO CURSO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR  
EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA /  
Maicon Lenon Otenio de Brito.  
27 p.

Trabalho de Conclusão de Curso(Graduação)-- Universidade  
Federal do Pampa, BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA, 2014.

"Orientação: Renata Silva Canuto de Pinho".

1. Diagnóstico. 2. Políticas e Diretrizes. 3. BIC&T. 4.  
UNIPAMPA. I. Título.

**MAICON LENON OTENIO DE BRITO**

**POLÍTICAS E DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM  
DIAGNÓSTICO A PARTIR DO CURSO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para obtenção do Título de Bacharel em Ciência e Tecnologia.

Trabalho de Conclusão de Curso defendido e aprovado em: 25 de agosto de 2014.

Banca examinadora:

---

Professora Doutora Renata Silva Canuto de Pinho

Orientadora

UNIPAMPA

---

Professor Doutor Jonas Anderson Simões das Neves

UNIPAMPA

---

Professor Doutor Leomar Hackbart da Silva

UNIPAMPA

## **AGRADECIMENTOS**

Em primeiro lugar, agradeço a Deus. Só Ele sabe tudo que eu passei ao longo desta jornada. Foram inúmeras turbulências e por várias vezes pensei que teria como resultado o fracasso.

Contudo, como diz minha mãe, “Deus é Pai, e não padrasto”, em nenhum momento Ele me abandonou. Por mais difícil que tenha sido hoje posso dizer que venci. Como em uma guerra, eu lutei e eis aqui minha vitória.

Quero deixar aqui registrado, meu agradecimento a todas as pessoas que de alguma forma contribuíram com a minha formação e com o processo desta pesquisa. A minha mãe, que mesmo estando tão distante, sempre esteve presente com palavras, que confortaram o meu coração. Obrigado minha mamãe querida.

Aos demais familiares, parentes e amigos, que devido ao espaço aqui ser pequeno, seria impossível nomear cada um de vocês, em pensamento agradeço a cada um, e agradeço a Deus por permitir que seres humanos fantásticos como vocês existam em minha vida. Obrigado.

Aos Professores e demais colegas de graduação, grato pela contribuição. A minha orientadora, o meu desejo de paz e felicidades. Ajudou-me a encontrar o caminho para vencer, obrigado professora Renata.

*“A única forma de chegar ao impossível é acreditar que é possível”.*

Alice no País das Maravilhas

## RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar a efetividade das políticas e diretrizes executadas pela Universidade Federal do Pampa junto ao Bacharelado Interdisciplinar em Ciência & Tecnologia. A metodologia utilizada teve como base a observância da Lei de Diretrizes Bases da Educação Nacional, Plano Nacional de Educação e do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais. O trabalho baseou-se no conceito da “era das diretrizes”, no sentido de que são exigidos que as instituições atuem com parâmetros legais estabelecidos. Os principais resultados sugerem que a UNIPAMPA cumpre seus objetivos proporcionando acesso à educação superior a estudantes oriundos de inúmeras cidades do Brasil independente da condição socioeconômica. As evidências encontradas demonstram uma universidade que está pautada em projetos de desenvolvimento econômico e social da região onde está inserida, e por consequência também vem contribuindo para o desenvolvimento nacional. Portanto, a instituição vem atendendo os princípios norteadores das normas vigentes, bem como vem desenvolvendo-os com efetividade frente a este curso e seus discentes. Verificou-se que há uma política executada pela UNIPAMPA em harmonia com as políticas do governo.

Palavras-Chave: Diagnóstico; Políticas e Diretrizes; BIC&T; UNIPAMPA.

## **ABSTRACT**

The aim of this study was to analyze the effectiveness of policies and guidelines implemented by the Federal University of Pampa with the Bachelors in Interdisciplinary Science & Technology. The methodology used was based on the observance of the Basic Law of National Education Guidelines, National Education Plan and Program Support Plans Restructuring and Expansion of Federal Universities. The work was based on the concept of the "era of guidelines," in the sense that institutions are required to act with legal parameters established. The main results suggest that UNIPAMPA fulfills its objectives by providing access to more than students from many cities in Brazil regardless of socioeconomic level education. The evidence shows that a university is grounded in projects for economic and social development of the region where it is located, and therefore also contributed to national development. Therefore, the institution is meeting the guiding principles of existing rules and is developing them with effectiveness against this course and its students. It was found that there is a policy implemented by UNIPAMPA in harmony with government policies.

Keywords: Diagnosis; Policies and Guidelines; BIC&T; UNIPAMPA.

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	10
2. METODOLOGIA.....	12
3. REVISÃO DA LITERATURA.....	12
3.1. Lei de Diretrizes e Bases.....	12
3.2. Plano Nacional de Educação.....	13
3.3. Reestruturação e Expansão das Universidades Federais.....	16
4. Universidade Federal do Pampa.....	17
4.1. Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia.....	21
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24
REFERÊNCIAS.....	25

## 1. INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) foi criada através do programa de expansão das universidades no Brasil. Surgiu de uma parceria entre o Ministério da Educação (MEC) e a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), juntamente com a Universidade Federal de Pelotas (UFPel), viabilizando assim a expansão do ensino superior no estado do Rio Grande do Sul conforme descrito na página online<sup>1</sup>.

Sua criação teve o intuito de minimizar o processo de estagnação que vivia a região, com o objetivo de promover a educação e, por meio desta, viabilizar o desenvolvimento. A UNIPAMPA permitiu incorporar a região na rota do desenvolvimento do estado.

A Lei de criação da UNIPAMPA prevê como objetivo a promoção de ensino superior, desenvolver pesquisas em diversas áreas dos saberes, além de promover a extensão, caracterizando assim, sua inserção na mesorregião metade sul do estado do Rio Grande do Sul.

A realidade do ensino superior no país, no sentido mais amplo, retrata uma busca para atender a crescente demanda de vagas no ensino superior e tentativas de reorganização da esfera educacional para atender aos pedidos do mercado de trabalho (Carvalho, 2011).

Partindo deste ponto, a Reestruturação e Expansão das Universidades (REUNI <sup>2</sup>) visa o crescimento do ensino superior público, dando condições às universidades de conduzirem expansão em todas as modalidades, sejam elas físicas, acadêmicas e/ou pedagógicas<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Ver "Universidade". Disponível em: <<http://www.unipampa.edu.br/portal/universidade>> acesso em maio de 2014.

<sup>2</sup> O REUNI é o Programa do Governo Federal de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras, parte integrante de um conjunto de ações do Governo Federal no Plano de Desenvolvimento de Educação do MEC. Foi instituído pelo Decreto Presidencial 6.096, de 24 de abril de 2007, com o objetivo de dar às instituições condições de expandir o acesso e garantir condições de permanência no Ensino Superior.

<sup>3</sup> Ver "O que é REUNI". Disponível em: <<http://reuni.mec.gov.br/o-que-e-o-reuni>> acesso em maio de 2014.

Neste cenário encontra-se a UNIPAMPA, que além de ter proporcionado a realização de um antigo sonho da população rio-grandense, permitiu que a juventude permanecesse em sua região de origem.

Tendo como modalidade de ingresso o Sistema de Seleção Unificada (SISU<sup>4</sup>), admitiu que estudantes de todo o Brasil tivessem oportunidade de concorrer aos cursos que são ofertados em seus campi (PDI – 2013). Dentre estes cursos, no campus Itaqui encontra-se o Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BIC&T<sup>5</sup>) que proporciona uma formação com foco na interdisciplinaridade (PPC BIC&T – 2010).

O objetivo deste trabalho foi elaborar um quadro com as principais características sociais e econômicas que vive a região onde está inserida a UNIPAMPA, com foco no BIC&T do campus de Itaqui e verificar se as políticas e diretrizes executadas pela UNIPAMPA, junto ao BIC&T, estão em sintonia com as exigências do governo, da região e da legislação vigente.

Desta forma o trabalho está organizado, além desta introdução, em uma revisão da literatura onde constam informações a cerca da Lei de Diretrizes e Bases para a educação nacional, Plano Nacional de Educação e o programa de apoio a planos e Reestruturação e Expansão das Universidades Federais.

Por fim, alguns resultados a cerca da Universidade Federal do Pampa frente às políticas e diretrizes nacionais para a educação superior, além de um perfil socioeconômico da região onde a instituição está inserida, algumas características do curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia do campus de Itaqui bem como algumas considerações finais a cerca dos achados.

---

<sup>4</sup> O Sisu é o sistema informatizado do Ministério da Educação, por meio do qual as instituições públicas de ensino superior oferecem vagas a candidatos participantes do Exame Nacional do Ensino Médio. A seleção é feita pelo Sistema com base na nota obtida pelo candidato. No *website*, os candidatos podem consultar as vagas disponíveis, pesquisando as instituições e os seus respectivos cursos participantes.

<sup>5</sup> Por definição, Bacharelados Interdisciplinares (BIs) e similares são programas de formação em nível de graduação de natureza geral, que conduzem a diploma, organizados por grandes áreas do conhecimento. No caso do BIC&T do Campus Itaqui da Unipampa, os egressos deste curso poderão optar por uma segunda graduação em Agronomia, Ciência e Tecnologia de Alimentos, Engenharia de Agrimensura, Licenciatura em Matemática ou Nutrição.

## **2. METODOLOGIA**

Para abordar estas questões, inúmeras fontes foram utilizadas dentre as quais se destacam as páginas eletrônicas institucionais do Governo Federal; Exame Nacional do Ensino Médio; Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística; Portal Confederação Nacional dos Municípios; Governo do Estado do Rio Grande do Sul e Prefeitura do Município de Itaqui.

Outras fontes foram os meios de comunicação como jornais, revistas e páginas eletrônicas, artigos científicos de coleções de revistas eletrônicas como o *Scientific Electronic Library Online* - SciELO; além de análises e interpretações de documentos também institucionais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; o Plano Nacional de Educação; o Projeto Institucional; Estatuto e Regime Geral; e a Identidade Visual da Universidade Federal do Pampa e por fim o próprio projeto pedagógico do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia disponíveis nas versões 2011 e 2013.

## **3. REVISÃO DA LITERATURA**

Esta revisão de literatura tem como bases a Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional e o Plano Nacional da Educação que considera inúmeros planos de expansão do ensino no país como, por exemplo, a reestruturação e expansão das universidades federais abordados ao final desta análise.

### **3.1. Lei de Diretrizes e Bases**

Diretrizes são orientações para o pensamento e a ação. A “era das diretrizes” é caracterizada por um caráter discursivo e inovador que retrata o tempo que estamos vivendo (Ciavatta & Ramos, 2012).

A LDB - Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394 foi promulgada em 20 de dezembro de 1996 e consagrou os termos diretrizes e bases conciliando os interesses públicos e privados da educação. Desde então, ela vem abrangendo os mais diversos tipos de educação: educação infantil; ensino fundamental; ensino médio. Além de outras modalidades do ensino, como a educação especial, indígena, no campo e ensino a distância (LDB – 1996).

Sobre a educação superior, a LDB possui capítulos específicos que estabelecem suas finalidades e prevê além de cursos de graduação e pós-graduação, cursos de extensão e sequências<sup>6</sup> (LDB – 1996).

Define-se universidade como uma instituição pluridisciplinar, que deve apresentar produção intelectual institucionalizada na pesquisa, na docência e na extensão de serviços à comunidade. Prevendo, ainda, a criação de instituições especializadas em determinado campo do saber (LDB – 1996).

No exercício de sua autonomia, as universidades podem fixar vagas, currículos, planos, projetos, conferir diplomas de graduação, contratação e dispensa de professores e constituições de planos de carreira. Sendo essas decisões tomadas pelos órgãos colegiados das instituições (LDB – 1996).

Nesse aspecto, o texto da LDB aborda as questões relativas aos objetivos e ao direito à educação. Instituído que a finalidade da educação é o desenvolvimento do educando esteja ele em qualquer nível, preparando-o para o exercício da cidadania e qualificando-o para atender a demanda do mercado de trabalho.

Conforme a LDB, observa-se que o ensino deve ser ministrado baseado nos princípios de igualdade, na liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, vinculando a educação com o trabalho e as práticas sociais. Nesse sentido, é perceptível que a UNIPAMPA tem empreendido esforços na área de educação superior, estando em sintonia com os rumos do país.

Dessa forma vamos analisar o Plano Nacional de Educação que prevê 20 metas para a educação, que devem ser alcançadas no prazo de 10 anos, além de estratégias para que sejam executáveis.

### **3.2. Plano Nacional de Educação**

O projeto de lei que cria o Plano Nacional de Educação (PNE), que vigorará do ano de 2011 a 2020, foi enviado pelo governo federal ao Congresso Nacional em 15 de dezembro de 2010 e aprovado pela presidente da república em 25 de junho de 2014 pela Lei nº 13.005 (PNE – 2014).

---

<sup>6</sup> A criação de cursos sequências, por campo do saber de diferentes níveis de abrangências, com duração média de dois anos, de complementação de estudos e de formação específica, podendo ser ofertados por Instituições de Ensino Superior (IES) que possuam cursos de graduação reconhecidos. Embora sejam considerados de nível superior, estes cursos sequenciais não são considerados de graduação.

O novo PNE apresenta dez diretrizes objetivas e vinte metas, seguidas das estratégias específicas de concretização. O texto prevê formas da sociedade monitorar e cobrar cada uma das conquistas previstas. As metas seguem o modelo de visão sistêmica da educação estabelecido em 2007 com a criação do PDE<sup>7</sup>.

O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) foi aprovado pelo Presidente da República Luiz Inácio Lula da Silva e pelo Ministro da Educação Fernando Haddad em 24 de abril de 2007, com o objetivo de melhorar a educação no país, em todas as suas etapas, em um prazo de 15 anos.

O PDE prevê várias ações que visam identificar e solucionar os problemas que afetam diretamente a educação brasileira, mas vai além por incluir ações de combate a problemas sociais que inibem o ensino e o aprendizado com qualidade. As ações deverão ser desenvolvidas conjuntamente pelo governo federal em parceria com os estados e municípios.

No que se refere ao PNE, Tanto as metas quanto as estratégias premiam iniciativas para todos os níveis, modalidades e etapas educacionais. Além disso, há estratégias específicas para a inclusão de minorias, como alunos com deficiência, indígenas, quilombolas, estudantes do campo e alunos em regime de liberdade assistida.

Universalização e ampliação do acesso e atendimento em todos os níveis educacionais são metas mencionadas ao longo do projeto, bem como incentivo a formação inicial e continuada de professores, profissionais da educação em geral, avaliação e acompanhamento periódico e individualizado de todos os envolvidos na educação do país: estudantes, professores, profissionais, gestores e demais profissionais.

---

<sup>7</sup> O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), lançado por meio do Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, amplamente divulgado pelo governo federal e pela imprensa, se apresentou como documento sistemático das ações, metas e princípios da educação, no país, contemplando todos os níveis de ensino e visando à democratização do acesso e da permanência e, particularmente, a melhoria nos indicadores de qualidade.

A expansão da oferta de matrículas gratuitas em entidades particulares de ensino por meio do PROUNI<sup>8</sup> e do financiamento estudantil<sup>9</sup> também está contemplada, bem como o investimento na expansão e na reestruturação das redes físicas e em equipamentos educacionais, transporte, livros, laboratórios de informática, redes de internet de alta velocidade dentre outras novas tecnologias (PNE – 2014).

O Plano Nacional da Educação definiu 20 diretrizes com o intuito de melhorar os índices educacionais do Brasil nos próximos anos. A universalização do atendimento escolar e a erradicação do analfabetismo são alguns dos exemplos das 177 estratégias traçadas para melhorar a educação no país. Um avanço que vale destacar é o investimento de 10% do Produto Interno Bruto em educação pública.

O PNE estabeleceu como metas, a superação das desigualdades educacionais, erradicação de todas as formas de discriminação e a promoção da cidadania, e com isso, podemos esperar uma verdadeira revolução da educação no país. Neste contexto, a UNIPAMPA visa em seus Projetos Pedagógicos de Curso a formação de egressos críticos e com autonomia intelectual, edificada a partir do conhecimento das necessidades locais e globais. A universidade evidencia que a formação desse perfil exige estruturas curriculares flexíveis, valorização da relação teórica-prática e o reconhecimento da interdisciplinaridade como elemento fundamental na construção do saber.

Considerando estas evidências, o próximo tema trata-se de um programa de apoio a planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI, que tem como objetivo, criar condições para a ampliação do acesso e permanência na educação superior, no nível de graduação, com base no melhor aproveitamento da estrutura física e de recursos humanos existentes nas universidades federais.

---

<sup>8</sup> O governo federal, em 2004, lançou o Programa Universidade para Todos (ProUni), com intuito de possibilitar e incentivar o estudo e o acesso a esse ensino a brasileiros de baixa renda, ex-alunos da rede pública do ensino médio ou de bolsistas integrais das escolas particulares. O programa oferta, por intermédio de parcerias com instituições de ensino superior particulares, bolsas que cobrem integral ou parcialmente os custos das mensalidades.

<sup>9</sup> O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do MEC que financia a graduação de estudantes matriculados em instituições de ensino superior particulares. Podem recorrer ao financiamento, estudantes matriculados em cursos superiores que tenham avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC.

### **3.3. Reestruturação e Expansão das Universidades Federais**

Embora a Declaração Universal dos Direitos Humanos reconheça a relevância da educação superior atinente ao desenvolvimento humanitário, a política de acesso ao ensino superior ainda convive com desafios históricos. Há pelo menos três décadas, divergências e problemas inerentes a esse setor ocupam lugar de destaque no cenário brasileiro (Santos, 2009).

A expansão da educação superior conta com o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), que tem como principal objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior.

Com o REUNI, o governo federal adotou uma série de medidas para retomar o crescimento do ensino superior público, criando condições para que as universidades federais promovam a expansão física, acadêmica e pedagógica da rede federal de educação superior. Os efeitos da iniciativa podem ser percebidos pelos expressivos números da expansão, iniciada em 2003 e com previsão de conclusão até 2012.

As ações do programa contemplam o aumento de vagas nos cursos de graduação, a ampliação da oferta de cursos noturnos, a promoção de inovações pedagógicas e o combate à evasão, entre outras metas que têm o propósito de diminuir as desigualdades sociais no país. O REUNI foi instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, e é uma das ações que integram o PDE. Uma das metas mais relevante do programa é duplicar as vagas nas universidades federais.

Contudo, ainda que se justifique que o programa está inserido numa política que conjuga a ampliação do acesso ao ensino superior com justiça social. Segundo Araújo (2011), acredita-se que os aportes, sinalizados pelo MEC, de mais recursos e mais vagas para docentes e técnicos representam um novo fôlego para as ações das universidades federais, historicamente sacrificadas pela racionalização de recursos públicos.

A criação da UNIPAMPA veio ao encontro deste contexto de expansão do sistema federal de ensino superior, oferecendo significativo número de vagas públicas e gratuitas na região. Viabilizando, assim, a concretização de um antigo sonho da população, de que a juventude pudesse dar continuidade aos estudos, após o término do ensino médio, sem sair de seus locais de origem. A partir da

literatura analisada, será considerado de que forma a Universidade Federal do Pampa está inserida dentro deste processo.

#### 4. Universidade Federal do Pampa

A Mesorregião Metade Sul do Rio Grande do Sul possui um território de 154.100 km<sup>2</sup> que abrange 105 municípios do extremo sul do país, e faz fronteira com Argentina e Uruguai. Com uma estrutura *multicampi*, a UNIPAMPA encontra-se inserida nos municípios de Alegrete, Bagé, Caçapava do Sul, Dom Pedrito, Itaqui, Jaguarão, Santana do Livramento, São Borja, São Gabriel e Uruguaiana. Juntos, estes municípios abrigam mais de 663 mil habitantes, segundo os dados do IBGE de 2013.

Mapa 1 – Cidades sede dos campi UNIPAMPA



Fonte: <<http://www.unipampa.edu.br/porta/universidade>>

A UNIPAMPA, instituída pela Lei nº 11.640, de 11 de Janeiro de 2008 foi criada por meio do programa de expansão das universidades no Brasil. Surgiu de uma parceria entre o MEC e a UFSM, juntamente com a UFPel viabilizando assim a expansão do ensino superior no estado do Rio Grande do Sul.

Sua criação teve o intuito de minimizar o processo de estagnação que vivia a região, com o objetivo de promover a educação e por meio desta, viabilizar o desenvolvimento. A UNIPAMPA permitiu incorporar a região na rota do desenvolvimento do estado.

A Lei de criação da UNIPAMPA prevê como objetivo promover ensino superior, desenvolver pesquisas em diversas áreas dos saberes, além de promover a extensão, caracterizando assim, sua inclusão na região.

A resolução nº 71, de 27 de fevereiro de 2014 aprovou o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI – 2013), que destaca como missão da universidade acesso há uma educação superior de qualidade, visando à formação de sujeitos comprometidos e capacitados para atuarem como colaboradores no desenvolvimento regional, nacional e internacional.

Conforme evidência o PDI:

A UNIPAMPA exerce seu compromisso por meio do ensino de graduação e de pós-graduação, de pesquisa científica e tecnológica, de extensão e assistência às comunidades e de gestão. Os cursos oferecidos contemplam a formação nas oito “grandes áreas do conhecimento” (CNPq): Ciências Exatas e da Terra, Ciências Biológicas, Engenharias, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Linguística, Letras e Artes (PDI UNIPAMPA, 2013, p.21).

Com a instalação e ampliação das ações da UNIPAMPA frente ao compromisso com a região onde está implantada, a universidade possui até o momento um total de 63 cursos de graduação distribuídos em períodos integral e noturno, nas modalidades de bacharelado, curso superior em tecnologia e licenciaturas (PDI – 2013). Na área de ensino de pós-graduação, totalizam 24 cursos até então, sendo dez mestrados, 13 especializações em andamento e um doutorado<sup>10</sup>.

Além do ensino, a pesquisa e a extensão também foram ampliadas ao longo da trajetória da UNIPAMPA. Atualmente são 312 projetos de extensão em andamento que movimentam diretamente aproximadamente 1500 pessoas. Em relação à pesquisa, foram disponibilizadas no ano de 2013 aproximadamente 287 bolsas, com mensalidades compatíveis com a do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq (PDI – 2013).

---

<sup>10</sup> Ver “Pró-Reitoria de Pós-Graduação”. Disponível em:

<<http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/prpg/>> acesso em maio de 2014.

Neste ano de 2014 foram 10.629 alunos matriculados, dentre os quais 523 foram em cursos de pós-graduação (SIE – 2014<sup>11</sup>). Igualmente, os números relacionados ao corpo docente merecem destaque. Em 2013 a UNIPAMPA possuía 675 docentes, dentre os quais mais de 60% com doutorado. Os técnicos administrativos em educação até o final deste mesmo ano eram 659 divididos nos dez *campi* da instituição (PDI – 2013).

Em analogia ao ano de sua criação, a UNIPAMPA totalizava 27 cursos, contava com 2.320 alunos, 180 servidores docentes e 167 servidores técnicos administrativos em educação (PDI – 2013). Pode-se notar através destes números a evidente expansão da UNIPAMPA desde sua instauração.

Sobre as características sociais e econômicas da região onde se encontra inserida a UNIPAMPA, os dados do Quadro 1 fornecem informações sobre o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH - M) da região, a qual compreende os dez municípios.

A região atualmente ainda é considerada uma das regiões mais empobrecidas do estado do Rio Grande do Sul. Por meio da média do IDM – M<sup>12</sup> dos municípios, no último censo (2010), é possível observar que este índice encontra-se bem abaixo do índice médio estadual que é de (0,746). No que se refere à renda per capita, a região apresenta uma média de R\$ 677,16 reais. Este valor é muito inferior ao índice médio estadual de R\$ 959,24 reais per capita do mesmo censo realizado no ano de 2010.

O Produto Interno Bruto (PIB) total das cidades soma mais de 11 milhões de reais, conforme os dados da Confederação Nacional dos Municípios (CNM). O PIB é uma medida de valores dos bens e serviços que um país, região e/ou determinada localidade produz num período. Carvalho (2011) salienta que quanto mais se produz, mais se está consumindo, investindo e vendendo.

---

<sup>11</sup> O Sistema de Informação para Educação (SIE) é um programa de gerenciamento total, dividido em vários módulos, que automatiza procedimentos rotineiros, tanto administrativos, quanto educacionais. Dentro os módulos, o de grande destaque é o módulo acadêmico, no qual estão concentrados todos os registros acadêmicos.

<sup>12</sup> O Índice de Desenvolvimento Humano Municipal é um índice que mede o desenvolvimento humano dos municípios brasileiros. A metodologia de cálculo tem como objetivo formar indicadores capazes de serem comparados entre outros municípios garantindo assim uma mesma fonte de dados e comparabilidade entre todos os municípios.

**Quadro 1 - Dados socioeconômicos dos municípios da região onde está inserida a UNIPAMPA\***

<b>Municípios</b>	<b>Índice de Desenvolvimento Humano Municipal 2000</b>	<b>Índice de Desenvolvimento Humano Municipal 2010</b>	<b>Renda per capita 2000</b>	<b>Renda per capita 2010</b>	<b>Produto Interno Bruto 2006</b>	<b>Produto Interno Bruto 2011</b>
Alegrete	0,641	0,740	R\$ 533,50	R\$ 705,29	R\$ 820.066,00	R\$ 1.215.501,00
Bagé	0,659	0,740	R\$ 593,18	R\$ 795,56	R\$ 972.092,00	R\$ 1.464.444,00
Caçapava do Sul	0,599	0,704	R\$ 453,20	R\$ 618,98	R\$ 294.168,00	R\$ 491.250,00
Dom Pedrito	0,621	0,708	R\$ 552,19	R\$ 686,15	R\$ 424.822,00	R\$ 729.214,00
Itaqui	0,630	0,713	R\$ 432,79	R\$ 576,71	R\$ 540.804,00	R\$ 833.446,00
Jaguarão	0,620	0,707	R\$ 518,13	R\$ 616,82	R\$ 263.059,00	R\$ 412.992,00
Santana do Livramento	0,663	0,727	R\$ 607,21	R\$ 685,04	R\$ 708.784,00	R\$ 1.046.648,00
São Borja	0,637	0,736	R\$ 496,09	R\$ 705,72	R\$ 891.182,00	R\$ 1.328.570,00
São Gabriel	0,624	0,699	R\$ 509,43	R\$ 667,06	R\$ 519.833,00	R\$ 921.164,00
Uruguaiana	0,663	0,744	R\$ 579,65	R\$ 714,26	R\$ 1.822.344,00	R\$ 2.673.844,00
<b>Total</b>	<b>0,636 média</b>	<b>0,722 média</b>	<b>R\$ 527,54 média</b>	<b>R\$ 677,16 média</b>	<b>R\$ 7.257.154,00 total</b>	<b>R\$ 11.117.073,00 total</b>

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em parceria com os Órgãos Estaduais de Estatísticas, Secretárias Estaduais de Governo e Superintendência da Zona Franca de Manaus. Confederação Nacional dos Municípios <<http://www.cnm.org.br/municipios/>>

Atlas do Desenvolvimento Humano 2013 <<http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil/>>

\*Adaptado pelo autor.

O PIB a preços correntes não é um dado definitivo. Porém, um país, região e/ou determinada localidade com maior PIB a preços correntes tende a ter maior Índice de Desenvolvimento Humano.

Pode-se dizer que a região onde está inserida a UNIPAMPA, apesar de ser constituída por cidades de diversos tamanhos e características econômicas e com diferentes concentrações populacionais, apresenta uma população relativamente homogênea. Ao analisar os números do ponto de vista evolutivo, quando comparado aos anos anteriores à implantação da UNIPAMPA na região, demonstram que houve crescimento. As dimensões que mais cresceram em termos absolutos foram o IDH-M, Renda per capita e o PIB.

Esses dados, além de demonstrar que a UNIPAMPA vem consolidando sua proposta de minimizar o processo de estagnação que vivia a região antes de sua implantação, podem servir de base para pesquisas futuras a cerca de suas contribuições na expansão e crescimento econômico no cenário regional e nacional. No âmbito deste processo de criação de novos cursos, surge o Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia da Universidade Federal do Pampa no campus da cidade de Itaqui, Rio Grande do Sul.

#### **4.1. Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia**

Os Bacharelados Interdisciplinares são programas de graduação que conferem diplomação em grandes áreas do conhecimento. O curso proporciona uma formação com foco na interdisciplinaridade entre áreas de conhecimento e entre componentes curriculares, estruturando as trajetórias formativas na perspectiva de uma alta flexibilidade na matriz curricular.

A interdisciplinaridade dos projetos pedagógicos deve ser garantida por meio das articulações entre os componentes curriculares, dentro das grandes áreas. Destas, o BIC&T da UNIPAMPA, Campus Itaqui, proporciona uma formação focada na interdisciplinaridade entre os cursos oferecidos no referido campus. São eles: Agronomia, Ciência e Tecnologia de Alimentos, Nutrição, Engenharia de Agrimensura e Matemática.

Segundo o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia a proposta deste curso, em período integral e noturno,

nasceu da necessidade de atender às demandas da região em face da nova matriz técnica, social e cientista que até então domina o cenário regional e nacional.

Outra característica que definiu a criação deste curso foi o fato de ele vir de encontro com a Resolução nº 05, de 17 de junho de 2010, a qual instituiu o Regime Geral da Universidade, que estabelece:

A UNIPAMPA, como instituição social comprometida com a ética, fundada em liberdade, respeito à diferença e solidariedade, é bem público que se constitui como lugar de exercício da consciência crítica, no qual a coletividade possa repensar suas formas de vida e sua organização política, social e econômica (Art. 2º. das disposições preliminares do Regime Geral da Universidade, 2010, p.04).

Criado em 2011, o curso BIC&T oferece 150 vagas anuais, sendo 75 vagas ofertadas no período diurno (integral) e 75 vagas no período noturno. Como métodos de seleção são utilizados o SISU, que é baseado nos resultados do Exame Nacional do Ensino Médio<sup>13</sup>.

No caso de vagas remanescentes deste processo há oportunidade de ingresso por meio dos processos seletivo complementares, nas categorias de: reopção de curso, reingresso, transferência voluntária e portador de diploma e demais, conforme descrito na Instrução Normativa da UNIPAMPA nº 02/09 de 05 de março de 2009 que estabelece as normas básicas da graduação da UNIPAMPA.

Até o presente momento, não há egressos do curso BIC&T da UNIPAMPA, tendo a primeira turma de ambos os turnos com previsão de colação de grau no primeiro semestre deste ano, totalizando sete semestres. O PPC previa como prazo para integralização do curso, seis semestres para o turno integral e oito semestres para o turno noturno.

---

<sup>13</sup> Criado em 1998, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) tem o objetivo de avaliar o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica. Podem participar do exame alunos que estão concluindo ou que já concluíram o ensino médio em anos anteriores. O Enem também é utilizado como critério de seleção para os estudantes que pretendem concorrer a uma bolsa no Programa Universidade para Todos (PROUNI). Além disso, cerca de 500 universidades já usam o resultado do exame como critério de seleção para o ingresso no ensino superior, seja complementando ou substituindo o vestibular.

O perfil desejado do egresso do curso BIC&T inclui autonomia intelectual e empenho com as necessidades hodiernas regionais e globais, edificadas a partir de uma compreensão de informação socialmente referenciada conforme o PPC evidencia:

O egresso do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BIC&T) será um profissional possuidor de uma formação acadêmica propositiva e autônoma, capacitado para atuar em diversas áreas das Ciências e das Tecnologias. Terá capacidade para o desenvolvimento de conhecimentos práticos que respondam às necessidades contemporâneas e cotidianas e a uma concepção de ciência que reconheça o conhecimento como uma produção social que se constitui a partir de diferentes fontes e que valoriza a pluralidade dos saberes e as práticas locais e regionais (PPC BIC&T, 2010, p.06).

Um dos principais objetivos do REUNI, como já mencionado, é ampliar o acesso ao ensino superior. Neste sentido, o BIC&T da UNIPAMPA campus Itaqui demonstra concordância com o programa. Foram duplicados o número de vagas de ingresso no campus em virtude da implantação do curso. Em 2010, dentre os cursos de Agronomia, Ciência e Tecnologia de Alimentos e Nutrição eram ofertadas 150 vagas. Em 2011, com a criação do curso BIC&T, foram oferecidas mais 150 vagas totalizando 300 vagas.

No que se refere à permanência no ensino superior, o BIC&T desde sua criação, registrou ocupação de 613 vagas. No entanto, os dados disponíveis no SIE evidenciam que o BIC&T possui até o momento 289 acadêmicos frequentando regularmente o curso. Neste sentido, estes números sugerem uma evasão de 45% no curso.

Lobo (2012), em um estudo realizado entre os anos de 2006 a 2009 relatou que as evasões de cursos superiores presenciais em instituições de ensino pública no Brasil tiveram uma ordem constante de 22%. Isto demonstra a necessidade de um estudo mais detalhado a fim de investigar a continuidade destes estudantes em outros cursos de graduação.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O objetivo deste estudo foi analisar a efetividade das políticas e diretrizes executadas pela UNIPAMPA junto ao BIC&T, o que foi feito mediante a observação da LDB, PNE e REUNI. Os principais resultados sugerem que a UNIPAMPA cumpre seus objetivos proporcionando acesso à educação superior a estudantes oriundos de inúmeras cidades do Brasil independente da condição socioeconômica.

As informações aqui apresentadas sobre os cursos e vagas ofertadas na UNIPAMPA possibilitaram uma visão geral sobre o ensino superior. Estabelecendo um panorama importante para a análise do funcionamento e das transformações que ocorreram ao longo destes oito anos de existência da instituição nesta região.

As evidências encontradas demonstram uma universidade que está pautada em projetos de desenvolvimento econômico e social da região onde está inserida, e por consequência, também vem contribuindo para o desenvolvimento nacional. Os dados indicam uma expansão dos recursos conforme o PDI destacou no último levantamento realizado no final de 2013.

Isto faz da UNIPAMPA uma universidade com inúmeras possibilidades de realizar todas as intenções de seu projeto e que, em grande parte vêm sendo realizado como exemplo a inclusão social, a excelência acadêmica e os impactos no desenvolvimento econômico. Prova disto é o crescente número de ingressos de portadores de necessidades especiais, as avaliações positivas realizadas pelo MEC frente aos cursos ministrados e o aumento do PIB da região, como já relatado anteriormente.

Neste trabalho foi possível verificar a existência de uma política executada pela UNIPAMPA em harmonia com as políticas do governo LDB, PNE e REUNI. Com a análise das diretrizes da educação superior, com um foco na execução do BIC&T, foi possível verificar que a UNIPAMPA vem atendendo os princípios norteadores das normas vigentes, bem como vem desenvolvendo-os com efetividade frente a este curso e seus discentes. Entretanto, faz-se necessário um estudo mais aprofundado visando traçar um perfil para os egressos do BIC&T no que diz respeito à continuidade em um segundo ciclo e/ou a efetivação no mercado de trabalho.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. S. **Implantação do Reuni na Universidade Federal do Pará**: um estudo de caso do campus universitário de Altamira. 2011. 278 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Pará, Belém. 2011.

BRASIL. Casa Civil. Decreto nº 6.096 de 24 de abril de 2007. Institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI. Disponível em:  
<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6096.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6096.htm)> acesso em: mai. 2014.

\_\_\_\_\_. Casa Civil. Lei nº. 9.394, de 20 de Dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. Disponível em:  
<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)> acesso em: mai. 2014.

\_\_\_\_\_. Casa Civil. Lei nº. 11.640, de 11 de Janeiro de 2008. Institui a Fundação Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA e dá outras providências. Disponível em:  
<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11640.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11640.htm)> acesso em: mai. 2014.

\_\_\_\_\_. Casa Civil. Lei nº. 13.005 de 25 de Junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Disponível em:  
<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm)> acesso em: jul. 2014.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq – Bolsas e Taxas no País. Disponível em:  
<<http://www.cnpq.br/no-pais>> acesso em: jun. 2014.

\_\_\_\_\_. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE – Cidades. Disponível em:  
<<http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/home.php>> acesso em: jul. 2014.

\_\_\_\_\_. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Disponível em:  
<<http://www.inep.gov.br/>> acesso em: jul. 2014.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE – Razões, Princípios e Programas. 43p. Disponível em:  
<<http://portal.mec.gov.br/arquivos/livro/livro.pdf>> acesso em: jul. 2014.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Referências orientadoras para os Bacharelados Interdisciplinares e Similares. 2010. 8p. Disponível em:  
<[http://reuni.mec.gov.br/images/stories/pdf/novo%20%20bacharelados%20interdisciplinares%20%20referenciais%20orientadores%20%20novembro\\_2010%20brasilia.pdf](http://reuni.mec.gov.br/images/stories/pdf/novo%20%20bacharelados%20interdisciplinares%20%20referenciais%20orientadores%20%20novembro_2010%20brasilia.pdf)> acesso em: jun. 2014.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Sistema de Seleção Unificada – SISU.

BRASIL. Programa de Financiamento Estudantil – FIES . Disponível em: <<http://sisfiesportal.mec.gov.br/fies.html>> acesso em: jun. 2014.

\_\_\_\_\_. Programa Universidade para Todos – PROUNI. Disponível em: <<http://siteprouni.mec.gov.br/>> acesso em: jun. 2014.

CARVALHO, T. **Universidade Federal do ABC: uma nova proposta de universidade pública?** 2011. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação da Unidade de São Paulo, São Paulo. 2011.

CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A “era das diretrizes”: a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 49, abr. 2012. p. 11-37. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v17n49/a01v17n49.pdf>> acesso em: jun. 2014.

Confederação Nacional dos Municípios – CNM. Disponível em: <<http://www.cnm.org.br/>> acesso em: jul. 2014.

LOBO, M. B. C. M. Panorama da evasão no ensino superior brasileiro: aspectos gerais das causas e soluções. Instituto Lobo para o Desenvolvimento da Educação, da Ciência e da Tecnologia. **ABMES cad.** n. 25, dez. 2012. 23 p.

SANTOS. B. L. P. A representação do REUNI no debate do ensino superior enquanto direito. **Educ. em Rev.**, Marília, v. 10, n. 1, jan. 2009. p. 29-44.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Instrução Normativa nº. 02, de 05 de Março de 2009. Estabelece as normas básicas da graduação da Universidade Federal do Pampa, bem como trata do controle e do registro de suas atividades acadêmicas. Disponível em: <[http://www.unipampa.edu.br/portal/documentos/doc\\_download/99->](http://www.unipampa.edu.br/portal/documentos/doc_download/99->) acesso em: mai. 2014.

\_\_\_\_\_. Plano de Desenvolvimento Institucional 2014 – 2018. Bagé - RS: UNIPAMPA, 2013. 58p. Disponível em: <[http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/consuni/files/2010/06/Res.-71\\_2014-PDI.pdf](http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/consuni/files/2010/06/Res.-71_2014-PDI.pdf)> acesso em: mai. 2014.

\_\_\_\_\_. Projeto Pedagógico do Curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciência & Tecnologia Integral – PPC – BIC&T. Itaquí – RS: UNIPAMPA, 2012. 61p. Disponível em: <[http://porteiros.unipampa.edu.br/itaqui/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=222&Itemid=76](http://porteiros.unipampa.edu.br/itaqui/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=222&Itemid=76)> acesso em: mai. 2014.

\_\_\_\_\_. Projeto Pedagógico do Curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciência & Tecnologia PPC – BIC&T. Itaquí – RS: UNIPAMPA, 2010. 18p. Disponível em: <[http://porteiros.unipampa.edu.br/itaqui/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=34&Itemid=76](http://porteiros.unipampa.edu.br/itaqui/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=34&Itemid=76)> acesso em: jun. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Resolução nº. 05, de 17 de Junho de 2010. Aprova o Regime Geral da Universidade, nos termos em que foi apresentado. Disponível em:  
<[http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/consuni/files/2010/06/Res.-5\\_2010-Regimento-Geral.pdf](http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/consuni/files/2010/06/Res.-5_2010-Regimento-Geral.pdf)> acesso em: mai. 2014.

\_\_\_\_\_. Resolução nº 71, de 27 de Fevereiro de 2014. Resolve aprovar o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2014 - 2018). Disponível em:  
<[http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/consuni/files/2010/06/Res.-71\\_2014-PDI.pdf](http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/consuni/files/2010/06/Res.-71_2014-PDI.pdf)> acesso em: mai. 2014.

\_\_\_\_\_. Sistema de Informação para o Ensino – SIE – Registros Acadêmicos. Pró – Reitoria de Graduação – PROGRAD. 2014. Disponível em:  
<[http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/cap/files/2011/03/apresentacao\\_coordenadores\\_sie.pdf](http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/cap/files/2011/03/apresentacao_coordenadores_sie.pdf)> acesso em: jul. 2014.