



Santa Rosa



TO THE WORLD



**OFICINAS DE INGLÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL: UMA PROPOSTA
VOLTADA À INTERCULTURALIDADE**

**MESTRANDA: ROSINÊZ FÁTIMA DA LUZ
SUPERVISÃO TÉCNICA: VALESCA BRASIL IRALA**

UNIPAMPA – CAMPUS BAGÉ - RS

Toda criança tem direito a uma surpresa por dia. Toda criança tem direito a aprender a língua que quiser, mesmo que seja a língua das borboletas, lobos, corujas, peixes, árvores, bolinhas de gude ou pedras. Atenção: língua de sogra também pode. Toda criança tem direito de inventar pelo menos três línguas secretas (BONASSI, 2001, p. 11).

DEAR STUDENT,

Vivemos em um tempo que falar uma língua apenas não é o suficiente. Temos a oportunidade de conhecermos e convivermos com pessoas de diferentes culturas. Neste mundo pluralizado e diversificado, está presente a língua inglesa.

É seu direito, como passageiro deste tempo, poder usar o inglês para se comunicar e interagir com seu amigo ou com seu vizinho. Não é preciso uma viagem de intercâmbio para você usar e praticar este novo idioma. Você tem a possibilidade de aproveitar o entendimento deste idioma e ser capaz de expressar-se de uma maneira crítica em situações simples e necessárias do seu cotidiano. Afinal de contas, é só olhar ao seu redor e perceber o quanto estás rodeado por outros idiomas.

Considerando isto, é que este material didático foi criado para você, estudante!

Este material é composto de atividades que promovem a aprendizagem da língua inglesa, através do conhecimento e compreensão da cultura do outro, bem como da sua própria história - pequeno aprendiz!

A intenção, é que você perceba o quanto já sabe de inglês e amplie seu conhecimento realizando as atividades aqui propostas, socializando suas ideias com seus colegas e professor. Bom aprendizado!

HANDS ON!

A autora

SUMÁRIO

Introductory class	4
Diagnostic class	4
Unit 1 – Lesson 1 – English language in my routine.....	11
Unit 1 – Lesson 2 – Breakfast Habits.....	14
Unit 2 – Lesson 1 – A country: Brazil; A state: RS; A city: Santa Rosa.....	18
Unit 2 – Lesson 2 – Locate yourself	21
Unit 3 – Lesson 1 - People from other countries (Part 1)	23
Unit 3 – Lesson 2 – People from other countries (Part 2)	26
Unit 4 – Lesson 1 – Sightseeing in Santa Rosa, Brazil	28
Unit 4 – Lesson 2 – Going around my city	31
Orientações para o professor.....	36

IN THIS CLASS, YOU WILL

- identify and practice some actions in English;
- introduce yourself and introduce a partner:

INTRODUCTORY CLASS

HELLO CHILDREN! ARE YOU READY TO START OUR CLASSES?

Let's play a game!


1. PAIR GAME:


- walk around the classroom with your card;
- act out your action;
- find your partner.






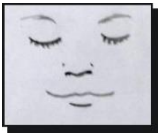







2. ACTIONS

-  Look at the actions on the slides;

-  Listen to the actions and repeat with your teacher.

HUG 	SMILE 	DANCE 	JUMP 	CLAP 
BLINK 	WINK 	RUN 	LAUGH 	

3.  VIDEO ACTIVITY: Students` introduction.

- Let`s watch an excerpt from the movie “CARS 1”, and answer the following questions.

4. COMPREHENSION:

A. How did the characters say their names?

B. How did the cars want to introduce the “red cars”?

5. Complete the chart below. INTRODUCE yourself and your partner you made in the above game to your classmates:

- Follow the example:

- I am____(Rosi)_____. This is ____ (Felipe)____. (classmate`s name)

<hr/> <hr/>




IN THIS CLASS, YOU WILL


- check what you know in English;
- identify and practice everyday vocabulary in English.

DIAGNOSTIC CLASS

CHECKING THE STUDENTS KNOWLEDGE

LET'S CHECK WHAT YOU KNOW IN ENGLISH!

1-  Look at the images from your city and identify them:

A)  Circle the images you can understand the message in English;



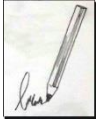


B) Could you understand all the words ? Yes ()




No ()



C)  Write down the words you already knew:

D) I also know how to say or write in English:

--

E)  In a circle share some information with your teacher and your classmates about the previous activity.

2 – WHAT DID HE SAY?

A.  recording and

Cut the pictures that are at end of your material



stick the pictures in the correct place.



listen to the

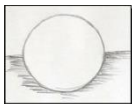
1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

3 – WORDSEARCH. Find these words:

1. LAUGH
2. HUG
3. PIZZERIA
4. KIDS
5. FACEBOOK
6. WHATSAPP
7. VIDEO GAME
8. MILK SHAKE
9. SOCCER
10. YOUTUBE



4. I use English for...



Circle your choices:

a) play games



b) understand messages



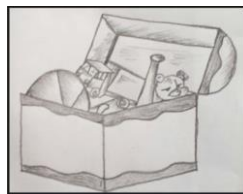
c) travel



d) watch cartoons



e) buy things



f) listen and sing songs

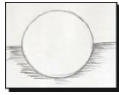






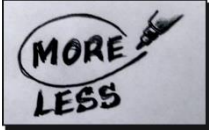





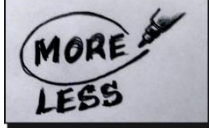


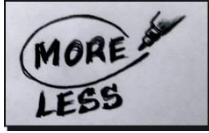
5.

Share your answers with your teacher and classmates:

Diagnostic class – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion:

PARTICIPATION Participei das rodas de conversa na aula.	YES 	NO 	PARTIALLY 
WRITING Realizei as atividades escritas.			
LISTENING Entendi as palavras do áudio ou vídeo.			
MY OPINION ABOUT THE CLASS As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.			

IN THIS CLASS, YOU WILL


- identify and recognize some packaging messages in English;
- practice vocabulary about some food/ drinks from your routine.


UNIT 1

LESSON 1

ENGLISH LANGUAGE IN MY ROUTINE

1. PRODUCTS MY FAMILY CONSUME:

A  Look at the photos below:

B  Read and try to identify the messages on the products.



C. Are those products consumed at your house?

Yes ()



No ()



More or less ()



D. What other products do you and your family consume?

E. In your opinion, are those products consumed for all families in your city?

Yes ()



No ()



Why? Why not? (Answer in Portuguese)

F. What do those products have in common? (Answer in Portuguese)

G. In your opinion, do families prefer to consume products with English messages on them? Yes ()



No ()



Why? Why not? (Answer in Portuguese)

2. GROUP WORK:

A. Compare those products from the photos with the packaging you consume at home.

Are they similar () or different? ()

B. Have a group work with your classmates and make a poster with the packaging of the products you brought to the class:

Poster 1 - (products written in Portuguese) Poster 2 – (products written in English)

C. Present your group poster to your classmates.

3. COMPLETE:

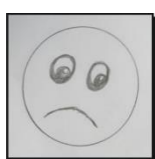
A. Complete the sentences about the food and drink you like and don't like; Tell to your teacher and classmates.

a) I like _____

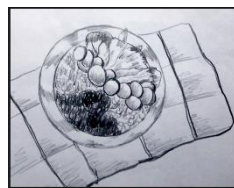
b) I don't like _____



I LIKE








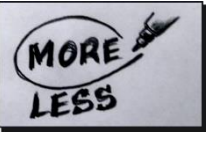


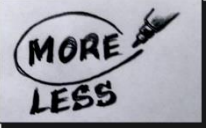
I DON'T LIKE



Unit 1 - Lesson 1 – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
Participei das rodas de conversa na aula.			
WRITING Realizei as atividades escritas.			
MY OPINION ABOUT THE CLASS As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.			

IN THIS CLASS, YOU WILL

- identify and connect vocabulary by watching and listening;
- discuss and answer some questions about the topic "breakfast";
- revisar o vocabulário apresentado, através de atividade oral (jogo).




UNIT 1


LESSON 2


BREAKFAST HABITS

1. BRAINSTORM: Which ingredients are part of the **BREAKFAST**? Share with your teacher and classmates.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



2.  **VIDEO ACTIVITY** - Let's watch a video about some American children having different breakfast around the world, and also they have to recognize their origin.

A.  Read the countries below with your teacher:

B.  Match the countries that were mentioned on the video.

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Brazil | <input type="checkbox"/> Spain | <input type="checkbox"/> Finland | <input type="checkbox"/> Mexico |
| <input type="checkbox"/> Korea | <input type="checkbox"/> Poland | <input type="checkbox"/> England | <input type="checkbox"/> Cuba |
| <input type="checkbox"/> Canada | <input type="checkbox"/> Japan | <input type="checkbox"/> Vietnam | <input type="checkbox"/> Netherlands |

C. In your opinion, is Brazilian breakfast similar in all the states? Yes  No 

D. Can we say all Brazilian people have the same breakfast? Yes  No 

Why? Why not? (Answer in Portuguese)

E. Do you have breakfast: at school at home? you don't have breakfast.















F. Describe your breakfast:

I have _____ for breakfast.



3. BOARD GAME

START →

1 Complete: I use English for _____.	2 Act out: 	3 What is this? 	4 Move forward 2 squares. 
			5 Complete: I like _____
10 Complete: I don't like _____	9.  Go back 1 square.	8 Answer: What's your name? I am _____	7 Complete: This is my friend _____
11 is for breakfast 			6 Rest. Miss a turn.
12 Act out: Jump	13 Go to number 18.	14 Answer: What's this? It's _____	15 My city is _____
			16 Go back to number 10. 
			17 Rest. Miss a turn.
	20 Move forward 1 square. 	19 Complete: I post my photos on _____	18 Act out: Laugh 

BOARD GAME

RULES

- **Materials:** A board, a dice and a sharpener or an eraser (an object to mark the place).
- **Number of players:** 2 or 3 players.
- **How to play:**

Each player tosses the dice. The player that gets the biggest number, begins the game. Then, the player tosses the dice again and moves his or her object according to the number he or she got. In each square, there is an action that the player needs to do, or a question to answer or complete. The winner is the one who gets the finish place first.

VOCABULARY

Complete- completar

Act out – dramatizar

Move Forward- movimentar-se para
frente

Rest – descansar

Miss a turn – perder uma vez

Answer - responder



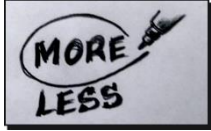









Go back- voltar

Go- ir

Unit 1 - Lesson - 2 – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
Participei das rodas de conversa na aula.			
WRITING Realizei as atividades escritas.			
LISTENING Entendi as palavras do áudio ou vídeo.			
MY OPINION ABOUT THE CLASS As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.			

UNIT 2

LESSON 1

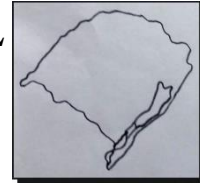
IN THIS CLASS, YOU WILL

- identify and locate your place on the world map;
- do online research about other cities with a similar name as your city.

A COUNTRY: BRAZIL



A STATE: RIO GRANDE DO SUL



A CITY: SANTA ROSA

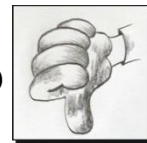


1. WORLD MAP:

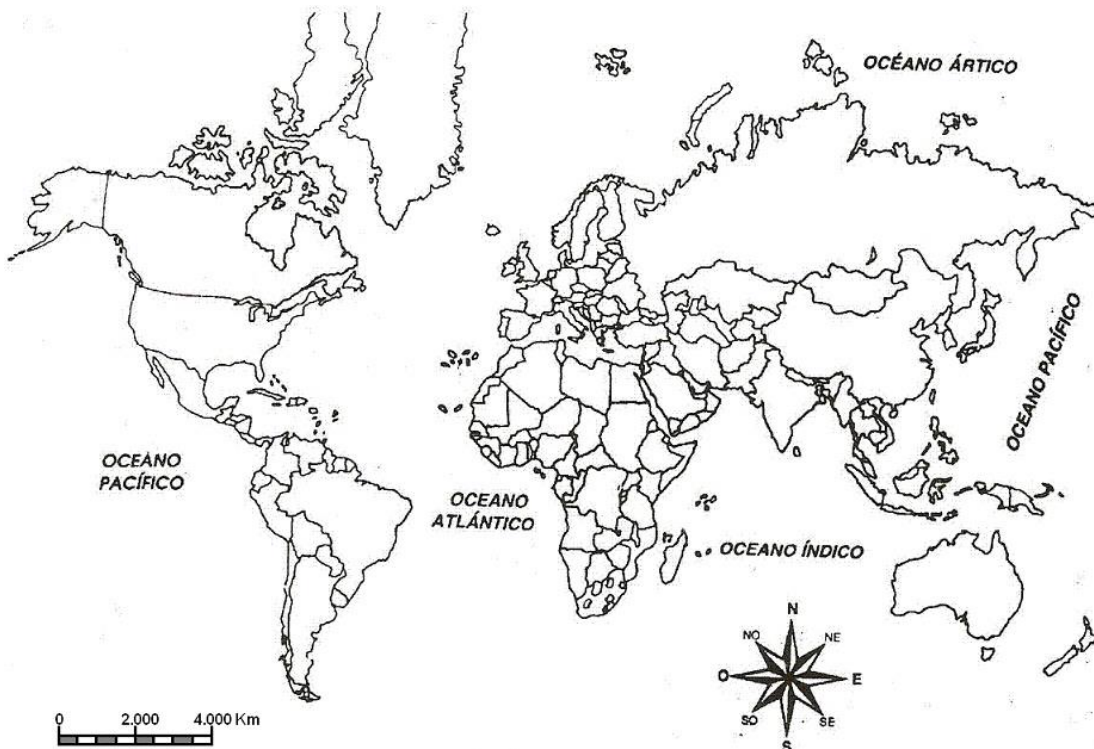
A. Can you locate your place around the world? () Yes



No ()

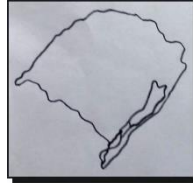


B. Where is your country? Locate and color it:



<http://www.colorir.blog.br/imagens/desenhos-para-colorir-mapa-mundi-para-colorir-14.jpg>

C. Make an X where your city is in RS:



2. PERSONAL INFORMATION. Complete with your teacher`s help:

A. Where are you from? I`m from _____



B. Where do you live? I live in _____

C. What is the name of city? Is it in the South or North of your state?

My city is _____

It is in the _____ region of Rio Grande do Sul State, in Brazil.

D. Dou you know another city around the world with the same name as yours?

Yes ()  No ()  Where is it? _____

3.  ONLINE RESEARCH -

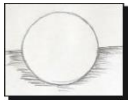
A. In pairs, do a research about other cities around the world, with the same name as your city; Where is this city located? Write the state and the country:

B. Complete the chart below:



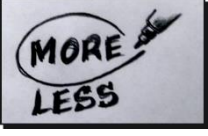






CITY	STATE	COUNTRY
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

C. Organize your research, your ideas e prepare a presentation about it; Share what you and your partner found out with your class:

Unit 2 - Lesson 1 – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
Participei das rodas de conversa na aula.			
WRITING Realizei as atividades escritas.			
MY OPINION ABOUT THE CLASS As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.			

IN THIS CLASS, YOU WILL

- identify and say the cardinal points in English;
- locate yourself "outdoors".

UNIT 2

LESSON 2

LOCATE YOURSELF



1. WHERE AM I?



A. Read the **CARDINAL POINTS** below with your teacher:

NORTH

WEST

NORTHWEST

NORTHEAST

SOUTH

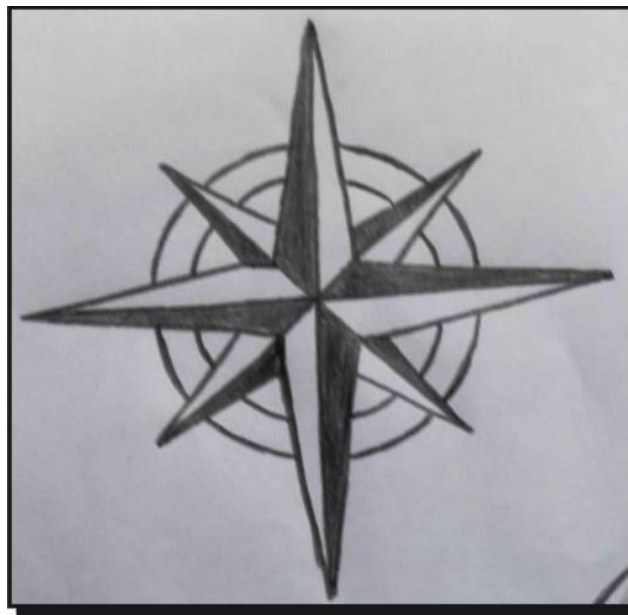
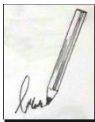
EAST

SOUTHWEST

SOUTHEAST



B. Look at the **WIND ROSE** and complete with your teacher the cardinal points in English. Use the words from the box.



B. Go to the School Yard with your teacher.

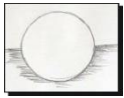


C. Look around you and





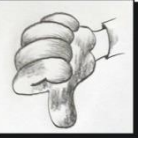






D. Locate the cardinal points.

Unit 2 - Lesson 2 – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
<p>Participei das rodas de conversa na aula.</p>			
<p>WRITING Realizei as atividades escritas.</p>			
<p>MY OPINION ABOUT THE CLASS As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.</p>			

UNIT 3

LESSON 1




IN THIS CLASS, WE WILL

- identify people from other countries;
- recognize and compare some cultural differences;
- write your impressions about an interview with a person from another country.



PEOPLE FROM OTHER COUNTRIES – PART 1

1. CLASS DISCUSSION:

A. Are there people from other countries living in your city?

Yes ()  No ()  I don't know () 

B. Where are those people from? Answer in Portuguese:

C. Do you know a person from another country who lives here? Yes ()  No () 

2. **PERSONAL OPINION**- What are the reasons people move to another country?

(Answer in Portuguese):

3. TALKING TO A “FOREIGN PERSON”.

If you had the opportunity to meet a person from another country, what questions would you ask him / her?

1. _____ ?
2. _____ ?
3. _____ ?
4. _____ ?
5. _____ ?
6. _____ ?
7. _____ ?
8. _____ ?

4.



VIDEO ACTIVITY: Haitian Family living in Santa Rosa.

A. Locate the country “Haiti” in the world map, with your teacher.

B. Watch an interview with a person from Haiti who lives in our city.

C. Pay attention to the questions used in English. Are they the same as the questions you suggested in the exercise 3? Yes ()



No ()



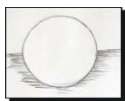
D. Write down in Portuguese your impressions about the interview:















- What facts did you like best to know? (the most interesting)

- What is there different in our culture?

Unit 3 - Lesson - 1 – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
Participei das rodas de conversa na aula.			
WRITING			
LISTENING			
MY OPINION ABOUT THE CLASS			
As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.			

UNIT 3

LESSON 2

IN THIS CLASS YOU WILL,
- identify people from other countries;
- recognize and compare some cultural differences;
- write your impressions about a "talk" with a person from another country.


PEOPLE FROM OTHER COUNTRIES – PART 2

1. INTERVIEWING AND TALKING TO A FOREIGN PERSON:

A. Questions in English to interview a person from another country, suggested by the students in the previous class.

1. WHAT'S YOUR NAME?
2. HOW OLD ARE YOU?
3. DO YOU HAVE KIDS?
4. WHAT DO YOU LIKE TO DO?
5. HOW IS YOUR LIFE?
6. WHERE ARE YOU FROM?
7. WHAT'S YOUR FAVORITE COLOR?
8. DO YOU LIKE BRAZIL?

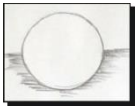
B. Free questions in Portuguese: A talk with a foreign person who lives in our country / city.

2.  Write down in Portuguese your impressions about the talk:



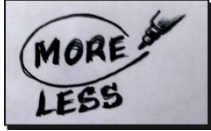
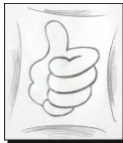



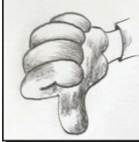

A. What curiosities did you like best to know?

B. What are some differences between Brazil and Ireland mentioned by the speaker?

Unit 3- Lesson 2 – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
<p>Participei das rodas de conversa na aula.</p>			
<p>WRITING Realizei as atividades escritas.</p>			
<p>MY OPINION ABOUT THE CLASS As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.</p>			

UNIT 4

LESSON 1

IN THIS CLASS YOU WILL,

- recognize and suggest some tourist attractions from your city;
- read and write how to express your opinion in English;
- interview your classmates about sightseeing in your city.









SIGHTSEEING IN SANTA ROSA, BRAZIL

1. BRAINSTORM: CLASS DISCUSSION

- What tourist attractions would you suggest a tourist to visit in your city? Let`s write them down.

1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

2. EXPRESSING OPINION – OPINION ADJECTIVES

POSITIVE	NEGATIVE
 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">INTERESTING</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">BORING</div>
 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">BEAUTIFUL</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">UNINTERESTING</div>
 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">INCREDIBLE</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">TEDIOUS</div>
 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">COOL</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;">UGLY</div>

3. PERSONAL OPINION:

A. Why did you choose those tourist attractions? Answer in English. Use the vocabulary you learned above:

1. I suggest.....
It`s / they`re

2. I don`t recommend.....
because it is / they are

4. Interview your classmates in your classroom about the main **TOURIST ATTRACTIONS** in your city, by using those questions:

A. What's your name?

B. What tourist attractions do you suggest? (or)





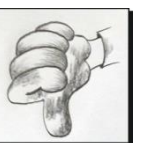
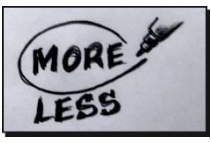



What tourist attractions do you recommend?

STUDENT'S NAME	MAIN TOURIST ATTRACTIONS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Unit 4 - Lesson 1 – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
Participei das rodas de conversa na aula.			
WRITING Realizei as atividades escritas.			
MY OPINION ABOUT THE CLASS As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.			

UNIT 4



LESSON 2

IN THIS CLASS YOU WILL,


- identify and write tourist attractions from your city;
- read and write opinion expressions in English;
- interview people from school about sightseeing in your city.

GOING AROUND MY CITY

1. SOME TOURIST ATTRACTIONS IN SANTA ROSA.

A.  Look at the photos from your city and  write the names of the places in the correct box. Attention: the places are not in order.

XUXA'S HOUSE - CITY MUSEUM - SKATEBOARD SPOT - TAFFAREL ROUNDABOUT - TAPE PORÃ POINT - EXPOSIÇÕES PARK - STARTING POINT OF THE CITY - XUXA'S ARCHWAY - DOWNTOWN PARK - MONASTERY

B.  Now, write under the photos, your opinion in English about each one. Use the words from the box: **INTERESTING - BEAUTIFUL - INCREDIBLE - COOL - BORING - UNINTERESTING - TEDIOUS - UGLY**



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



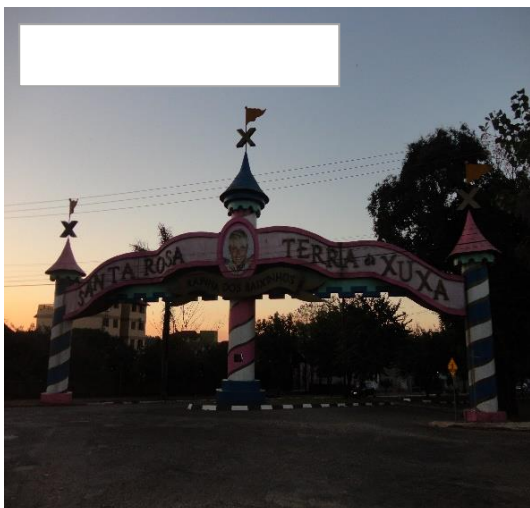
6. _____



7. _____



8. _____



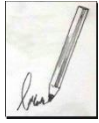
9. _____



10. _____



2. Interview and film some students, teachers and other people from your school about the main tourist attractions in your city.



3. Write down - Students, teachers in my school suggest as tourist attractions:

.....

.....

.....

.....









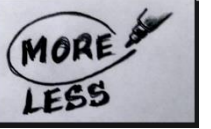
.....

.....

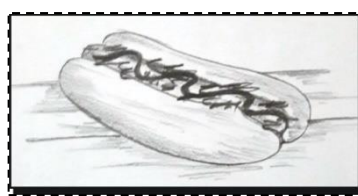
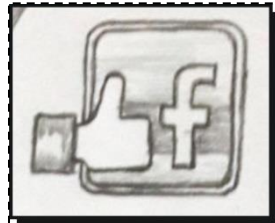
Unit 4 - Lesson 2 – SELF-EVALUATION



Circle the symbols according to your opinion

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
Participei das rodas de conversa na aula.			
WRITING Realizei as atividades escritas.			
MY OPINION ABOUT THE CLASS As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.			

1. Cut those images for Diagnostic Class, activity 2, page 5.



CRÉDITOS DOS DESENHOS

ROGÉRIO ROBERTO DA ROSA – Comunicação Visual.
e-mail: rogrob_38@hotmail.com.

CRÉDITOS DAS FOTOS

A Autora.

REFERÊNCIA

BONASSI, Fernando. Declaração universal do moleque invocado. Ilustrações: Azeite. São Paulo: Csac & Naify Edições, 2001. In: SANTOS Maria Elvira Bellotto Martins dos. **Ensino de Inglês para Crianças:** uma proposta construtivista. Assis, São Paulo: UNESP, 2002. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Faculdade de Ciências e Letras de Assis.

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR:

CARO (A) COLEGA PROFESSOR (A),

Este material didático autoral (MDA) é composto de: aula introdutória, aula diagnóstica, 4 unidades, com duas lições cada uma, bem como uma autoavaliação para o aluno preencher na conclusão das temáticas. O conjunto de aulas que compõem este MDA foi planejado para um total de 18 períodos de 45 a 50 minutos. Caso você já conheça a turma que vai utilizar este material, é possível iniciá-lo a partir da unidade 1, lição 1, que apresenta situações do cotidiano do aluno com o uso da língua inglesa (LI).

As atividades pensadas e criadas¹ para este MDA têm como objetivo principal promover o ensino-aprendizagem da LI, através de uma perspectiva intercultural. É uma proposta pedagógica com a intenção de oportunizar ao educando conhecer e compreender outra cultura, respeitar as diferenças existentes e, ao mesmo tempo, entender e fortalecer o seu lugar no mundo diversificado dos dias atuais.

A idealização inicial deste MDA foi voltada para alunos de terceira série do ensino Fundamental I. Contudo, as temáticas abordadas, na maioria delas tratando de situações do cotidiano do aluno, e as atividades propostas poderão ser adaptadas para todas as séries dos anos iniciais; é claro que respeitando a faixa etária e as limitações de cada série.

Desta forma, professor, você tem nas mãos um material para ensinar a LI e fazer da sua aula de línguas um espaço para que seu aluno-criança aprenda a se expressar por meio de uma língua adicional, de forma que este saber também possa contribuir na formação de um indivíduo crítico desde o início de seu período escolar.

Espero que seus alunos gostem do material, aprendam e percebam o quanto a LI está inserida no seu dia-a-dia.

BE SUCCESSFUL IN YOUR CLASSES!

Na sequência, acrescento um quadro resumido com a organização e sugestão para o uso deste MDA. Este material didático é livre de direitos autorais e poderá ser adaptado e utilizado por outros profissionais. O mesmo estará disponível em PDF. Na necessidade de uma cópia do arquivo na versão WORD, meu contato por e-mail é rosi_fisklrv@hotmail.com.

Atenciosamente,

A Autora

¹ Todas as atividades deste MDA foram elaboradas pela professora-pesquisa. Os desenhos utilizados no material também são autorais e estão referenciados ao final do material do aluno.

ORGANIZAÇÃO E SUGESTÃO PARA O USO DESTE MDA

Aula/Unidade/Lição	Recursos utilizados	Objetivo da aula/unidade/ lição	Tema para a aula/unidade/ lição	Número de aulas
INTODUCTORY CLASS	MDA escrito; Multimídia (vídeo).	Identificar e praticar algumas ações em inglês; Apresentar-se e apresentar um colega.	Apresentação pessoal	1
DIAGNOSTIC CLASS	MDA escrito; Multimídia (som).	Conferir o que o aluno sabe em LI; Identificar e praticar vocabulário do cotidiano em LI.	Vocabulário do cotidiano	2
Unit 1 – Lesson 1: ENGLISH LANGUAGE IN MY ROUTINE	MDA escrito.	Identificar e reconhecer algumas mensagens de embalagens em LI; Praticar vocabulário sobre alimentos e bebidas do cotidiano;	Embalagens escritas em LI	2
Unit 1 – Lesson 2: BREAKFAST HABITS	MDA escrito; Multimídia (vídeo).	Identificar e relacionar vocabulário; Discutir e responder questões	Café da manhã em países diferentes	2

		sobre o café da manhã; Revisar o vocabulário apresentado, através de atividade oral (jogo).		
Unit 2 – Lesson 1: A COUNTRY: BRAZIL A STATE: RIO GRANDE DO SUL A CITY: SANTA ROSA²	MDA escrito; Mapa (físico); Laboratório de informática.	Identificar e localizar o lugar do aluno no mapa (cidade); Pesquisar online cidades com o mesmo nome que a cidade do aluno.	Cidades com o mesmo nome de Santa Rosa / RS	2
Unit 2 – Lesson 2: LOCATE YOURSELF	MDA escrito; Mapa (físico); Bússola/celular.	Identificar e dizer os pontos cardeais em LI; Localizar-se ao ar livre.	Pontos Cardeais	1
Unit 3 – Lesson 1: PEOPLE FROM OTHER COUNTRIES – PART 1	MDA escrito; Mapa (físico); Multimídia (vídeo).	Identificar pessoas de outros países; Reconhecer e comparar algumas diferenças culturais; Escrever as impressões sobre uma entrevista com uma	Diversidade cultural	2

² Neste MDA, eu uso minha cidade de origem e onde foi feita a aplicação e análise deste material. De forma que outro profissional poderá adaptar e mudar as informações desse MDA para atender às necessidades da turma que o estará utilizando.

		cidade do aluno; Ler e escrever expressões de opinião em inglês; Entrevistar pessoas da escola sobre visitar pontos turísticos na cidade do aluno.		
--	--	--	--	--

INTRODUCTORY CLASS (1 aula)

1. A atividade/dinâmica 1 é para os alunos formarem pares. Depois da sequência de atividades, no número 5 o aluno se apresenta e apresenta o colega/ par que formou na dinâmica. No caso de número ímpar de alunos na turma, o professor poderá usar cartas para formar trios, ou conforme a necessidade.
2. Para a realização da atividade de vídeo, sugiro que o professor assista com antecipação. Disponível em: <https://youtu.be/awcM_4JCxho>.

DIAGNOSTIC CLASS (2 aulas)

1. Sugestão: Se for o caso, e o professor quiser conhecer a turma, antes de iniciar o uso deste material, poderá aplicar questionário diagnóstico ou realizar uma conversa informal (para verificar o nível de conhecimento dos alunos em LI).
2. As fotos da atividade 1 foram tiradas das vitrines e produtos expostos na cidade dos alunos. O professor poderá fazer o mesmo, com antecedência e inserir as fotos da cidade de interesse da turma.
3. O link para acessar o áudio da atividade 2 está disponível em: <<https://youtu.be/wXxGErgKVVc>>.

4. A atividade 3 caça-palavras (wordsearch), poderá ser deixada como tarefa de casa (homework).

UNIT 1 – LESSON 1 (2 aulas)

1. As fotos foram tiradas de um supermercado. O professor poderá substituí-las para inserir fotos com produtos/embalagens mais atualizados.
2. Em todo o MDA, são utilizados ícones para auxiliar o aluno no entendimento do vocabulário.
3. As discussões para responder as questões solicitadas poderão ser feitas em português, cabendo ao professor, inserir vocabulário em LI quando for possível.
4. Sugiro que as autoavaliações anexas ao final de cada unidade/lição sejam preenchidas no mesmo dia de sua conclusão, pois dessa maneira, o aluno terá mais facilidade para respondê-las.

UNIT 1 – LESSON 2 (2 aulas)

1. Para realizar a atividade de vídeo, o professor poderá assisti-lo, disponível em: <<https://youtu.be/aER5t9jjCuI>>. A ordem para esta atividade 2, fica a critério do professor. Segue aqui uma sugestão:
 - Ler os países em LI, entender em LP, assistir o vídeo, fazer e corrigir a atividade.
 - O jogo de tabuleiro poderá ser jogado em 2 ou 3 jogadores. O uso dos ícones é para ajudar o aluno na compreensão do vocabulário, porém poderá o professor revisar o conteúdo trabalhado antes da realização da atividade, e/ou dizendo aos alunos para usar como suporte o banco de palavras que está no MDA.

UNIT 2 – LESSON 1 (2 aulas)

- Para esta aula, o professor precisará reservar com antecedência o laboratório de informática. Em caso de recursos disponíveis e bom sinal da internet na sala de aula, a pesquisa poderá ser feita neste mesmo espaço.

UNIT 2 – LESSON 2 (1 aula)

- O conteúdo planejado para esta lição pode ser desenvolvido em uma aula.

UNIT 3 – LESSON 1 / LESSON 2 (4 aulas)

- Para estes dois encontros, será necessário que o professor faça uma pesquisa na cidade ou região, acerca de pessoas que moram no Brasil ou estão aqui por outros motivos; fazer contato com essas pessoas; para então planejar e organizar as atividades propostas destas duas lições.

UNIT 4 – LESSON 1 / LESSON 2 (4 aulas)

- O desenvolvimento da unidade 4, lições 1 e 2, requer que o professor conheça os principais pontos turísticos de sua cidade, assim como tire fotos dos mesmos para inserir no MDA.

- A realização da atividade 4, na lição 1 visa preparar o aluno para a outra atividade de entrevista e gravação de vídeos com pessoas de sua escola, que será feita na aula seguinte.









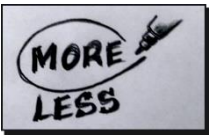
- Na atividade 1, da lição 2: o professor pode primeiro mostrar em slides fotos da cidade, e identificar com os alunos os lugares em português. Depois, volta para o MDA e realiza a atividade com a turma.



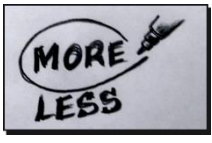
Sugestão de autoavaliação para o aluno preencher, ficando a critério do professor adaptar ou alterar conforme a necessidade da turma.

Unit 1 - Lesson - 1 – SELF-EVALUATION (Student)



Circle the symbols according to your opinion.

PARTICIPATION	YES	NO	PARTIALLY
Participei das rodas de conversa na aula.			
WRITING Realizei as atividades escritas.			
LISTENING Entendi as palavras do áudio ou vídeo			

<p>MY OPINION ABOUT THE CLASS</p> <p>As atividades propostas foram fáceis e gostei de participar da aula.</p>			
--	---	---	---

Sugestão de avaliação/rubrica para o professor:

RUBRICA DE AVALIAÇÃO (Professor)

ASPECTO AVALIADO³	EXCELENTE	BOM	REGULAR	PODE MELHORAR
ATIVIDADES ESCRITAS	O/a aluno (a) é capaz de escrever em LI, fazendo o uso correto do vocabulário estudado em aula.	O/a aluno (a) é capaz de escrever em LI com alguns problemas de escrita.	O/a aluno (a) é capaz de escrever em LI, porém apresenta vários problemas de escrita.	O/a aluno (a) não é capaz de escrever em LI. O entendimento de sua escrita fica comprometido devido a muitos problemas de escrita.
ATIVIDADES DE ÁUDIO E VÍDEO	O/a aluno (a) é capaz de identificar o vocabulário, expressões ou sentenças ouvidas, e realizar a atividade sem	O/a aluno (a) é capaz de identificar o vocabulário, expressões ou sentenças ouvidas, e realizar a atividade com	O/a aluno (a) é capaz de identificar o vocabulário, expressões ou sentenças ouvidas, e realizar a atividade,	O/a aluno (a) não é capaz de identificar o vocabulário, expressões ou sentenças ouvidas, e realizar a atividade proposta.

³ Os aspectos sugeridos para avaliar o aluno pretendem estar condizentes com a proposta pedagógica deste MDA e as atividades sugeridas. Desta forma, o professor que fizer uso deste material poderá inserir outros aspectos que considerar pertinentes. Quanto à oralidade, não é o foco das atividades deste MDA, contudo considero significativo para o aluno este retorno.

	nenhuma dificuldade. ()	alguma dificuldade. ()	apresentando bastante dificuldade. ()	 ()
ORALIDADE	O/a aluno (a) pode expressar-se em LI, usando corretamente o vocabulário e expressões desenvolvidos em aula. ()	O/a aluno (a) pode expressar-se em LI, usando o vocabulário e expressões desenvolvidos em aula, com algumas dificuldades. ()	O/a aluno (a) pode expressar-se razoavelmente em LI, usando o vocabulário e expressões desenvolvidos em aula. ()	O/a aluno (a) não pode expressar-se em LI, usando o vocabulário e expressões desenvolvidos em aula. ()
ENGAJAMENTO⁴	O/a aluno (a) participa muito dos debates e das atividades propostas. ()	O/a aluno (a) participa parcialmente dos debates e das atividades propostas. ()	O/a aluno (a) raramente participa dos debates e das atividades propostas. Apresenta poucas contribuições.. ()	O/a aluno (a) não participa dos debates e das atividades propostas. ()

⁴ Bzuneck, Megliato e Rufifi (2013, p. 153) definem engajamento como o “envolvimento ativo do aluno em uma tarefa ou atividade de aprendizagem, em classe ou em outro ambiente”.