

MDA

Versão Weakners

Autor: Jairo de Oliveira
Supervisão: Valesca Brasil Irala

Caro aluno

Nos dias de hoje, aprender uma nova língua tem se tornado cada vez mais importante, seja para viagens, trabalho ou estudos.

Esse material foi desenvolvido para que você comece a desenvolver sua capacidade de se comunicar em língua inglesa, integrando as quatro habilidades comunicativas (ler, escrever, ouvir e falar) mas principalmente com foco na produção oral.

Aborda a temática da apresentação individual em seus mais diversos aspectos. Assim, você aprenderá a cumprimentar pessoas e falar de assuntos como a sua família, o seu lugar de origem, o lugar onde você estuda ou trabalha e outros tópicos que podem fazer parte de uma conversa quando você conhece outras pessoas e faz novas amizades.

As atividades presentes neste material foram planejadas para serem desenvolvidas de maneira dinâmica e divertida em sala de aula, ao mesmo tempo em que promovem o desenvolvimento do aprendizado.

Portanto, aproveite ao máximo esse material, aprenda e divirta-se!

O autor



PONTO DE PARTIDA



ENGLISH I

STARTER

Provavelmente, esta não é a primeira aula de inglês que você assiste na vida. E mesmo se for, por uma circunstância ou outra, você já deve ter tido algum contato com esta língua, seja através de músicas, jogos eletrônicos, programas de TV ou até aplicativos no celular.

Hoje, aqui no curso, você está tendo o primeiro contato não apenas com a língua inglesa, mas com novos colegas que talvez você ainda não conheça. Nas nossas aulas você será instigado a usar o inglês para se expressar nas mais diversas situações.

Ponto de Partida

Who am I?

Sua primeira tarefa será apresentar-se para seus colegas e professor. Para tanto, pense em tudo o que você já vivenciou sobre a língua inglesa, e sobre como você pode expressar essa ideia em inglês.

Então vamos lá:


1. Anote no espaço a seguir algumas ideias/frases que você conhece em inglês e que podem ser úteis para se apresentar para um novo grupo de amigos/colegas.

2. Agora apresente-se para seus colegas usando este conhecimento.

Importante: O principal objetivo desta tarefa é se apresentar e conhecer seus novos colegas. Não se trata de um teste. Use o máximo que puder de inglês, mas se você não souber como expressar todas as ideias que deseja, não tem problema. Você pode complementar sua apresentação usando português. Esta atividade será registrada em vídeo e servirá como um diagnóstico para que o seu professor identifique o que você já tem condições de realizar.

3. Homework:

Como complemento desta atividade, você deverá responder um questionário online que avaliará o seu histórico como aprendiz de língua inglesa.

Acesse o link abaixo:	Ou acesse pelo QR code no seu celular:
https://goo.gl/hnlOLk	

Responda todas as perguntas e seja sincero nas suas respostas.

Greetings & Introductions

Cumprimentos e Apresentações

Introducing yourself

Apresente-se

Get together with a classmate and discuss:

Junte-se a um(a) colega e discuta:

1. What information people usually give when introducing themselves?

Que informações as pessoas normalmente dão quando se apresentam?



2. Listen to 10 people introducing themselves and check the ones who mention:

Ouçã 10 pessoas se apresentando e marque aquelas que mencionam

- a) Name: _____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
Nome
- b) Age: _____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
Idade
- c) Occupation: _____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
Ocupação
- d) Family: _____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
Família
- e) Origin: _____ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
Origem

1. Catherine Robinson

2. Sophie Maxell

3. Bryan Stevenson

4. Cameron Diaz

5. Hugh Herr

6. Bruno Hansen


7. Jane Goodall

8. Runa Kahn

9. Bahn Ki-moon

10. Muhammad Yunu

3. Read the definition of “greeting” from the Cambridge Dictionary and discuss:
 Leia a definição de “cumprimento” do Dicionário Cambridge e discuta:

greeting
 noun • UK  /'griː.tɪŋ/ US  /'griː.tɪŋ/
 ★ B1 [C or U] something friendly or polite that you say or do when you meet or welcome someone:

“Algo amigável ou educado que você diz ou faz quando encontra ou dá as boas-vindas a alguém”

source: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/greeting>

Except from Sophie Maxwell, nobody else greets the audience. Do you think greetings are necessary in introductions? Yes/No? Why?

Exceto por Sophie Maxwell, ninguém mais cumprimenta a audiência. Você acha que cumprimentos são necessários nas apresentações? Sim/Não? Por quê?

Do you greet everybody the same way? Yes/No? Why?

Você cumprimenta a todos da mesma forma? Sim/Não? Por quê?

- How do you greet your family members? Como você cumprimenta seus familiares?
- How do you greet your friends at school? Como você cumprimenta seus(suas) amigos(as) da escola?
- How do you greet your teachers? Como você cumprimenta seus(suas) professores(as)?
- How do you greet older people? Como você cumprimenta pessoas mais velhas?

4. Do you know any greetings in English? In pairs, list as many as you can remember:

Você conhece algum cumprimento em inglês? Em duplas, liste tantos quantos conseguir lembrar:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. Classify these greetings according to the following categories:

Classifique estes cumprimentos de acordo com as seguintes categorias:

Formal	Both <i>ambos</i>	Informal

6. Walk around the classroom and introduce yourself to your classmates. Greet them and say your name:

Caminhe pela sala e apresente-se para seus(suas) colegas. Cumprimente-os(as) e diga o seu nome

Research Project

Projeto de pesquisa

World Hello Day

Did you know there is a special day called “World Hello Day”?

Você sabia que existe uma data especial chamada “Dia Mundial do Oi”?

Search the web and try to answer the following questions:

Faça uma pesquisa na internet e tente responder as perguntas a seguir:



1. What is this day about? *Do que se trata este dia?*

2. When did it begun? Why? *Quando começou a ser celebrado? Por quê?*

3. In what day is it celebrated? *Em que dia ele é celebrado?*

4. Who can participate? *Quem pode participar?*

5. What do you have to do to participate? *O que você precisa fazer para participar?*

Suggested websites: (sites sugeridos:)

<http://www.worldhelloday.org/>

https://en.wikipedia.org/wiki/World_Hello_Day

6. As a final activity, you are asked to participate in the coming “World Hello Day”. Record yourself in a video saying hello in English and send it to your teacher. All of your greetings will be compiled in only one video representing our group and will be send to the organizers of the celebration.

Como atividade final, você foi convidado a participar do próximo “Dia Mundial do Oi”. Grave um vídeo dizendo oi em inglês e envie para o seu professor. Todos os cumprimentos serão compilados em um único vídeo representando a turma e que será para os organizadores do evento.

My progress

Evaluating what I learn

Este espaço é dedicado a sua autoavaliação. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:



O objetivo foi plenamente atingido



O objetivo foi parcialmente atingido






O objetivo não foi atingido



Os objetivos desta lição foram:

- 1. Aprender a cumprimentar alguém em inglês
- 2. Fazer uma apresentação rápida em inglês, dizendo quem você é e cumprimentando sua audiência

Marque suas respostas. Se você acha que não atingiu os objetivos, ou que atingiu apenas em parte, apresente sua justificativa:

OBJETIVO				
1. Eu aprendi e agora sei cumprimentar outras pessoas em inglês		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Eu consigo me apresentar em inglês dizendo quem eu sou e cumprimentando minha audiência		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA				

Agora analise seus pontos fortes e fracos durante esta lição e anote-os no espaço a seguir:



Foi fácil



Foi difícil

WHERE IN THE WORLD



ENGLISH I

LESSON 2

“Where are you from? Some of you might answer “Rio Grande do Sul,” some might answer “Brazil,” while others might have strong ties to their cultural heritage and provide an answer that relates to places where their parents and grandparents immigrated from.”

In this Unit you will:

- Learn how to talk about the place where you are from
- Ask and answer about places of origin and residence.

Where in the world

Talking about origin

Discuss with your teacher and class:

1. When introducing themselves, people may talk about where they are originally from. What information can we mention to talk about origin?

1. Quando se apresentam, as pessoas podem falar sobre o lugar de onde são/vêm. Quais informações podemos mencionar para falar de origem?

2. When someone asks you where you are from, what do you say? Do you usually mention your country/state/city? If not, what information do you give?

2. Quando alguém pergunta de onde você é, o que você diz? Você normalmente menciona seu país/estado/cidade? Se não, que informações você dá?

3. Read the scripts from the introductions in lesson 2 and check the speakers who mention:

3. Leia os scripts das apresentações da lição 2 e marque os falantes que mencionam:

- a) City: _____ (1) (2) (3) (4) (5)
 b) State: _____ (1) (2) (3) (4) (5)
 c) Country: _____ (1) (2) (3) (4) (5)



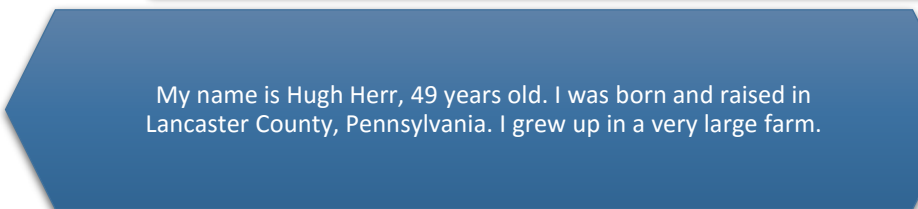
My name is Katherine Robinson. I'm from Syracuse, New York, in the USA. I live in Los Angeles currently.



My name is Bryan Stevenson, I'm 53 years old. I live in Montgomery, Alabama, in The United States.



My name is Cameron Diaz, I'm 41 years old. I grew up in Long Beach, California, and I live in Los Angeles and New York, I go back and forth.



My name is Hugh Herr, 49 years old. I was born and raised in Lancaster County, Pennsylvania. I grew up in a very large farm.



I'm Ban Ki-moon, 70 years old. I was born in Korea.

4. Read the scripts again and identify the sentences the speakers use to talk about places of origin and/or residence. Copy them in the spaces below:

4. Leia os scripts novamente e identifique as sentenças que os falantes usam para falar sobre lugares de origem e/ou residência. Copie nos espaços abaixo:



Origin: _____

Residence: _____



Residence: _____



Origin: _____

Residence: _____



Residence: _____



Origin: _____

5. Imagine you are having a conversation with two of these people. Check the most appropriate sentences:

4. Imagine que você está conversando com duas dessas pessoas. Marque as sentenças mais apropriadas:

Conversation 1



•(Cameron): Hey, My name is Cameron Diaz. What's your name?

•(You): () My name is "my name" () I live in São Borja.

•(Cameron): Where are you from?

•(You): () I live in "São Borja", and you? () I'm from "São Borja", and you?

•(Cameron): I grew up in Long Beach, California. And where do you live?

•(You): () I live in "São Borja". Where do you live? () I was born in "São Borja". Where do you live?

•(Cameron): I live in Los Angeles and New York, I go back and forth.

•(Cameron): Nice to meet you!

•(You): () Bye! See you! () Nice to meet you too!

Conversation 2



- (you): () Hi, I'm "my name". What's your name? () Hello, where do you live?
- (Ki-moon): Hello, I'm Ban Ki-moon.
- (you): () Where are you from? () Do you like Korea?
- (Ki-Moon): I was born in Korea.
- (you): () Where are you from, Mr. Ki-moon? () Where do you live, Mr. Ki-moon?
- (Ki-moon): I live in New York, in The United States.
- (Ki-moon): () Thank you very much! () Pleased to meet you!
- (You): pleased to meet you too!

6. Walk around and have a similar conversation with at least three of your classmates. Don't forget to greet and take notes about the following information:

5. Caminhe pela sala e tenha conversas semelhantes com pelo menos três dos seus colegas. Não se esqueça de cumprimentar e tomar nota sobre as seguintes informações:

	Classmate 1	Classmate 2	Classmate 3
Name:			
Place of origin:			
Place of residence:			



Research Project

My community

1. Think about the place you come from/live in:

What is more evident when people refer to it?

- () its ethnic group
 () its economic activity
 () its culture (music, food, religion)
 () its settlement (urban, rural)
 () Other _____



2. Check the characteristics below you would choose to describe your community and add as many more as you can remember:

Quiet	Poor	Lovely	Business district	Safe
wealthy	Residential	Respectful	Violent	Noisy

3. Check the facilities that you can find in your community and add as many more as you can remember:

School	Hospital	Park	Supermarket	Drugstore
Bank	Daycare center	Police Station		

4. Read what Bryan Stevenson says about his community. Are there more similarities or differences from yours?



“They say: ‘You can’t go to public school because you are black. You can’t go to college because you are black. You can’t be a professional or a lawyer because you are poor. Your family is not good and strong to give opportunities to you.’ This reality shaped me, but I know that my people are good, that my community is good. There is much dignity, love, compassion and commitment in my poor rural black settlement. The same as in any other esteemed and respected community.”

5. What aspect(s) from exercise 1 are more evident in Bryan’s discourse? Chose sentences that justify your answer and copy them in the space below:

6. Talking about your community:

Think about what was discussed in this activity. Use the template below and write a description of your community:



My Community

I live in a community called _____ . A few years ago, my community was *(descreva como era sua comunidade no passado)* _____

but now it's *(descreva sua comunidade nos dias de hoje)* _____

I live there since _____ when I was _____ years old.

It doesn't have *(diga o que não tem na sua comunidade)* _____

but it has *(diga o que tem na sua comunidade)* _____

One thing I like about my community is that it is / isn't *(diga o que o que você gosta a respeito da sua comunidade)* _____

The only thing I don't like about my community is that it is / isn't *(diga o que o que você não gosta a respeito da sua comunidade)* _____

The kind of people who live in my community are / aren't *(descreva as pessoas que vivem na sua comunidade)* _____

You can find some useful hints in the following websites:

<https://www.reference.com/world-view/describe-community-bc414ab217451e19>

<http://adjectivesstarting.com/positive-adjectives/>

<http://www.macmillandictionary.com/thesaurus-category/british/community-and-the-feeling-of-belonging-to-a-community>

My progress

Evaluating what I learn

Este espaço é dedicado a sua autoavaliação. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:



O objetivo foi plenamente atingido



O objetivo foi parcialmente atingido



O objetivo não foi atingido



Os objetivos desta lição foram:

- 1. Aprender a falar sobre o lugar de onde você é
- 2. Perguntar e responder sobre seu local de origem e de residência

Marque suas respostas. Se voce acha que não atingiu os objetivos, ou que atingiu apenas em parte, apresente sua justificativa:

OBJETIVO				
1. Eu aprendi e agora sei falar sobre o meu local de origem em inglês		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Eu consigo perguntar e reponder sobre meu local de origem e residência em inglês		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA				

Agora analise seus pontos fortes e fracos durante esta lição e anote-os no espaço a seguir:



Foi fácil






Foi difícil

My progress

Evaluating the material

Este espaço é dedicado a avaliação do material preparado pelo seu professor. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:




-  Concordo plenamente
-  Concordo parcialmente
-  Não concordo



As diferenciações nesta lição foram:

- 1. Instruções em português e inglês
- 2. Textos com linguagem simplificada a partir dos originais
- 3. Escrita com/sem modelo

Marque suas respostas. Se você não concorda, ou concorda parcialmente, apresente sua justificativa:

OBJETIVO				
1. As instruções em português facilitaram o entendimento da tarefa		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. As instruções em português contribuíram para o meu aprendizado		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A linguagem simplificada a partir dos textos originais facilitaram a compreensão destes textos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A linguagem simplificada a partir dos textos originais contribuíram para o meu aprendizado		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A escrita a partir de um modelo facilitou a execução da tarefa		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA				

COUNTING YEARS



ENGLISH I

LESSON 3

“Life is not a matter of counting years. It’s a matter of making years count.”
How old are you? Some people are proud to tell their age, while others prefer to say they have a lot of experiences.

In this Unit you will:

- Learn how to talk about age
- Ask and answer about how old a person is.

Counting years

Talking about age

Discuss with your class:

1. Is it important to mention your age when you introduce yourself? Why?

1. É importante mencionar a idade quando você se apresenta? Por quê?

















2. Can you name any situation when you are required to tell how old you are?

2. Você consegue pensar em situações em que você precisa dizer a sua idade?



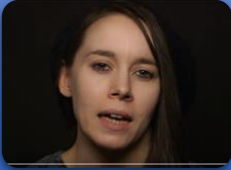
3. Listen to those people from lesson 1 introducing themselves and match them to their ages:

3. Ouça as pessoas da lição 1 se apresentando e relacione-as com as suas respectivas idades:


	1. Sophie Maxell		39
	2. Bryan Stevenson		41
	3. Cameron Diaz		70
	4. Hugh Herr		55
	5. Bruno Hansen		80
	6. Jane Goodall		49
	7. Runa Kahn		53
	8. Bahn Ki-moon		27

4. Listen again and check the sentences you hear:


4. Ouça mais uma vez e marque as sentenças que você ouvir:



My name is Sophie Maxwell, I'm 27 years old.
 My name is Sophie Maxwell, 27 years old.
 My name is Sophie Maxwell, my age is 27.



My name is Jane Goodall, I'm 80 years old.
 My name is Jane Goodall, 80 years old.
 My name is Jane Goodall, and my age is 80.



I'm Ban Ki-moon, I'm 70 years old.
 I'm Ban Ki-moon, 70 years old.
 I'm Ban Ki-moon, my age is 70.

5. Complete the blanks with information about yourself:

5. Complete os espaços em branco com informações sobre você mesmo:

My name is

—

I am / my age is

6. Now, walk around the classroom and find someone who:

6. Agora caminhe pela sala e encontre alguém que:

	Is older than you <i>É mais velho que você</i>	Is younger than you <i>É mais jovem que você</i>	Is the same age as you <i>Tem a mesma idade</i>
Name:			
Age:			

Quiz

How old must you be...?

Instructions:

1. Analyze the facts about minimum age in Brazil and cross the answer you think it is true.

1. Analise os fatos sobre idade mínima no Brasil e marque a resposta que você acha que é verdadeira

2. Bet a value from 1 to 10 on how sure you are about it.

2. Aposte um valor de 1 a 10 sobre o quanto de certeza você tem sobre o fato

For every correct choice you win the points you bet. For every wrong choice you lose them.

Para cada resposta correta você ganha os pontos que apostou. Para cada escolha errada você perde.



How old you must be to:	A	B	C	Bet	Score
1. Drive a truck	18	19	21		
2. Have a security number (CPF)	10	12	14		
3. Vote	16	17	18		
4. Run for president	35	40	45		
5. Enjoy Planeta Atlântida Festival	12	14	16		
6. Buy a gun	21	23	25		
7. Donate blood	16	18	21		
8. Open your own business	16	18	21		
9. Travel alone by bus	10	12	14		
10. Travel for free by bus between two states	55	60	65		

3. Check the answers with your teacher and sum up your points:

3. Verifique as respostas com seu professor e some seus pontos

TOTAL SCORE	
--------------------	--

4. Fill the blanks and tell your class 1 thing you can do and 1 thing you can't, based on your age:

4. Preencha os espaços em branco e conte para a sua turma uma coisa que você pode e outra que não pode fazer, com base na sua idade:

I am ____ years old

I can

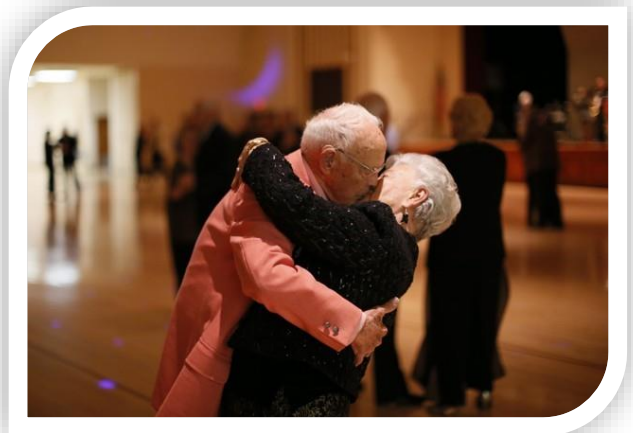
I can't

Research Project

Age and achievements

1. Think about the following events in people’s lives: In your culture, is there a common sense about the best age to do them? If so, write it in the brackets:

- () make friends
- () graduate
- () get married
- () have kids
- () travel around the world



2. Is there an “ideal age” to retire? To stop working or doing things? Read what Jane Goodall says about her age and her expectations from life. Is she thinking about stopping?



“I’m 80 years old and I want to do many things. there are many places I want to go, there are many people I want to talk to, there are many hearts I want to reach. I try to use this electronic devices, but it is not the same thing as being there, and sensing a person, and trying to get in places where it seems impossible to go.”

”

5. What is she still thinking about doing? There are two events from exercise 1 that fit in her expectations. Identify them and copy the sentences that justify your answer in the spaces below:

Fact 1: _____ . Sentence: _____

Fact 2: _____ . Sentence: _____

6. Read Jane Goodall’s biography in the following link, and choose 3 important facts in her life.

Mention the fact, the year and how old she was then:

http://www.janegoodall.org/wp-content/uploads/2016_Bio_Short_JaneGoodall.pdf

Year	Age	Fact

My progress

Evaluating what I learn

Este espaço é dedicado a sua autoavaliação. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:



O objetivo foi plenamente atingido



O objetivo foi parcialmente atingido



O objetivo não foi atingido



Os objetivos desta lição foram:

- 1. Aprender a falar sobre idade
- 2. Perguntar a idade de alguém e responder sobre sua idade

Marque suas respostas. Se voce acha que não atingiu os objetivos, ou que atingiu apenas em parte, apresente sua justificativa:

OBJETIVO				
1. Eu aprendi e agora sei falar sobre idade		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Eu consigo perguntar a idade de alguém e reponder sobre minha própria idade		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA				

Agora analise seus pontos fortes e fracos durante esta lição e anote-os no espaço a seguir:



Foi fácil






Foi difícil

My progress

Evaluating the material

Este espaço é dedicado a avaliação do material preparado pelo seu professor. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:




-  Concordo plenamente
-  Concordo parcialmente
-  Não concordo



As diferenciações nesta lição foram:

- 1. Instruções em português e inglês
- 2. Escuta com/sem vídeo de acompanhamento
- 3. Leitura de Biografia simplificada/mais extensa

Marque suas respostas. Se você não concorda, ou concorda parcialmente, apresente sua justificativa:

OBJETIVO				
1. As instruções em português facilitaram o entendimento da tarefa		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. As instruções em português contribuíram para o meu aprendizado		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A escuta com acompanhamento do vídeo facilitou a compreensão das falas dos personagens		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A escuta com acompanhamento do vídeo contribuiu para o meu aprendizado		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A leitura de biografia simplificada facilitou a procura pelas informações solicitadas no exercício		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A leitura de biografia simplificada contribuiu para o meu aprendizado		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA				

WE CAN DO IT!



ENGLISH I

LESSON 4

“What do you do? Nowadays, we spend more time at work than we do sleeping, eating, resting, playing, or with our families. Work, for most of us, is the defining aspect of life and thus of our identity. When someone asks us ‘what do you do?’ we nearly always reply with our occupation.”

In this Unit you will:

- Learn how to talk about professions and occupations.
- Ask and answer about professions, occupations and places of work.

We can do it!

Talking about occupations and professions

Discuss with your teacher and class:

1. During an introduction, people may also talk about what they do. When someone asks what you do, what do you say? Do you usually mention:


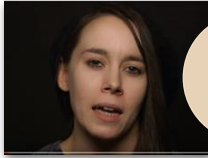






1. Durante uma apresentação, as pessoas podem falar sobre o que fazem. Quando alguém pergunta o que você faz, o que você diz? Você menciona:

- your profession? *Sua profissão?*
- your education level? *Sua escolaridade?*
- a position you occupy in a company? *Seu cargo?*
- the place where you work? *O lugar onde trabalha?*
- an activity you perform? *Uma atividade que você desempenha?*



2. Can you remember the professions or occupations of the people in Unit 1? Listen to them again and circle the correct choice(s):

2. Você consegue lembrar das profissões ou ocupações das pessoas da unidade 1? Ouça-as novamente e circule a(s) resposta(s) correta(s):

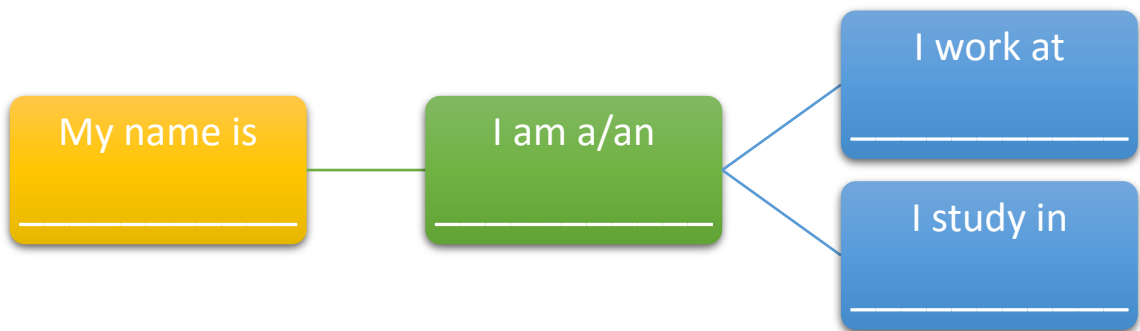
 Catherine Robinson	1. singer 2. songwriter 3. Stand-up comedian	 Sophie Maxwell	1. social entrepreneur 2. actress 3. environmentalist
1. human rights activist 2. writer 3. lawyer	 Bryan Stevenson	1. singer 2. actress 3. writer	 Cameron Diaz
 Jane Goodall	1. bank manager 2. environmentalist 3. NGO director	 Runa Kahn	1. bank manager 2. secretary 3. NGO director
1. secretary 2. lawyer 3. singer	 Ban Ki- moon	1. human rights activist 2. writer 3. bank manager	 Muhamad Yunus

3. Can you name other professions or occupations in English? With a classmate, list as many as you can:

3. Você consegue nomear outras profissões e ocupações em inglês? Com um colega, liste tantas quantas puder:

4. What about yours? What do you do? Fill the blanks with information about yourself:

4. E quanto a sua profissão? O que você faz? Complete os espaços com informações sobre você:



5. Roleplay:

Get together in groups of three. Pick up a card. Greet your classmates, say your name and use the information from the card.

5. Junte-se em grupos de 3 alunos. Pegue uma carta. Cumprimente seus colegas, diga seu nome e use as informações da carta:

Doctor
City Hospital

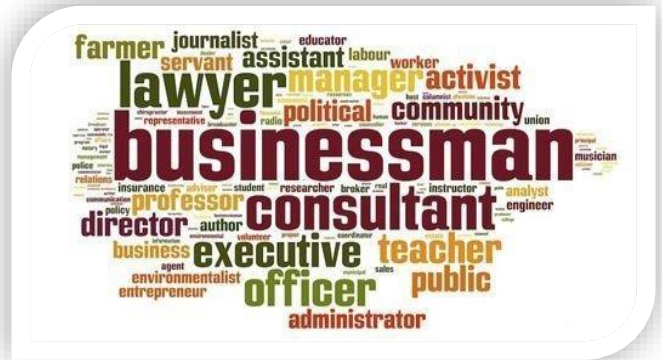


Guessing Game

What is my profession?

Instructions:

1. Get together in groups of 3 or 4.
 - 1. *Junte-se em grupos de 3 ou 4.*
2. One student picks up a card.
 - 2. *Um aluno apanha uma carta*
3. The other students ask the questions bellow and try to find out student one's profession
 - 3. *Os outros fazem as perguntas abaixo e tentam descobrir a profissão do aluno 1*



Questions

1. Do you work with other people?
2. Do you work outside?
3. Do you work at night?
4. Do you wear a uniform?
5. Do you travel?
6. Do you work on weekends?
7. Do you need a university degree for your job?
8. Is your job dangerous?
9. Do you use a computer?
10. Do you need special equipments or tools?
11. Do you have to sleep at work?
12. Do you drive?
13. Do you sit at a desk?
14. Is your job difficult?
15. Is your job inrteresting?



Add other questions: Do you...? Is your job....?

1.	_____?
2.	_____?
3.	_____?

You are a / an _____

Research Project

Social projects

1. Read the definition of social project and check:

1. leia a definição de “projeto social” e marque:

Which of the following IS NOT an objective of a social project? Qual destes NÃO é objetivo de um projeto social?

- () Promote community improvement
Promover melhorias na comunidade
- () Help people improve their lives
Ajudar as pessoas a melhorarem de vida
- () Get money
Ganhar dinheiro
- () Help people exposed to social vulnerability
Ajudar pessoas expostas a vulnerabilidade social
- () Protect animals and the environment
Proteger animais e o meio ambiente

“Social projects are carried out by individuals or groups of people working together for the good of others, their communities and the society and not for profit”

Read what Sophie Maxwell says about her social project: *Leia o que Sophie Maxwell fala sobre seu projeto:*



“Hi everyone, my name is Sophie Maxwell, I’m 27 years old. I’m from the UK, and I run a social enterprise called the Really NEET Project, for young people that are not in employment, education or training. A lot of those young people are homeless, on probation or young parents. And I say I’m quite a lively character, and I like to do it, to feel like I’m giving back in life, and changing lives. That’s what drives me.”

2. The Really NEET Project fits into two objectives from exercise 1. Identify them and copy parts of Sophie’s speech that justify your answer:

2. O “The Really NEET Project” contempla dois objetivos descritos no exercício 1. Identifique-os e copie partes da fala de Sophie que justificam sua resposta:

Objective	Sophie’s speech

3. Visit The Really NEET Project website in the address bellow, read the description of their projects and match the columns:

3. Visite o site do The Really NEET project no link abaixo, leia a descrição dos seus projetos e relacione as colunas:

<http://reallyneet.co.uk/schools-and-colleges/projects/>

	Project	Activities
1	Inter-generational Projects	() Kids from the project design theme songs for local companies
2	Xtremeathon	() Students with difficulty in school participated in Choirs
3	Glee Bah Business	() young and old people work together making clothes with recyclable materials.
4	S13 does Glee	() young people participate in a sports competition with many obstacles to be faced.

My progress

Evaluating what I learn

Este espaço é dedicado a sua autoavaliação. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:



O objetivo foi plenamente atingido



O objetivo foi parcialmente atingido






O objetivo não foi atingido



Os objetivos desta lição foram:

- 1. Aprender a falar sobre profissões e ocupações
- 2. Perguntar e responder sobre profissões, ocupações e local de trabalho.

Marque suas respostas. Se voce acha que não atingiu os objetivos, ou que atingiu apenas em parte, apresente sua justificativa:

OBJETIVO				
1. Eu aprendi e agora sei falar sobre profissões e ocupações		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Eu consigo perguntar a profissão ou ocupação de alguém e reponder sobre minha própria profissão ou ocupação.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA				

Agora analise seus pontos fortes e fracos durante esta lição e anote-os no espaço a seguir:



Foi fácil






Foi difícil

My progress

Evaluating the material

Este espaço é dedicado a avaliação do material preparado pelo seu professor. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:




-  Concordo plenamente
-  Concordo parcialmente
-  Não concordo



As diferenciações nesta lição foram:

- 1. Instruções em português e inglês
- 2. Escuta com/sem vídeo de acompanhamento
- 3. Leitura de Biografia simplificada/mais extensa

Marque suas respostas. Se você não concorda, ou concorda parcialmente, apresente sua justificativa:

OBJETIVO			
1. As instruções em português facilitaram o entendimento da tarefa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. As instruções em português contribuíram para o meu aprendizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. A escuta com acompanhamento do vídeo facilitou a compreensão das falas dos personagens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A escuta com acompanhamento do vídeo contribuiu para o meu aprendizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A leitura de biografia simplificada facilitou a procura pelas informações solicitadas no exercício	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A leitura de biografia simplificada contribuiu para o meu aprendizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA			

PEOPLE WE LOVE



ENGLISH I

LESSON 5

“A family is a place where minds come in contact with one another.” - Buddha.
Family isn't always blood. It's the people in your life who want you in theirs. The ones who accept you for who you are. The ones who would do anything to see you smile, and who love you no matter what.

In this Unit you will:

- Learn how to talk about your marital status
- Learn how to talk, ask and answer about your family

People we love

Talking about family and friends

1. Discuss with your teacher and class:

1. *Discuta com seu professor e colegas?*

Is your family big? *Sua família é grande?*

When you introduce yourself to someone, you mention: *Quando você se apresenta, você menciona:*

- Your marital status? *Seu estado civil?*
- The size of your family? *O tamanho da sua família?*
- People who you live with? *As pessoas que moram com você?*



2. What do the people from unit 1 say about their families? Listen to them and link:

2. *O que as pessoas da unidade 1 dizem sobre suas famílias? Ouça-os e ligue:*

I am single

my husband, my children, my parents

I have two beautiful daughters

I don't have any kids

Katherine Robinson

Hugh Herr

Bruno Hansen

Runa Kahn

3. Hugh Herr is the person who gives more details about people in his family. Listen to him again and check what information he gives: *3. Hugh Herr é quem dá mais detalhes sobre as pessoas da sua família. Ouça-o novamente e marque o tipo de informação que ele dá:*

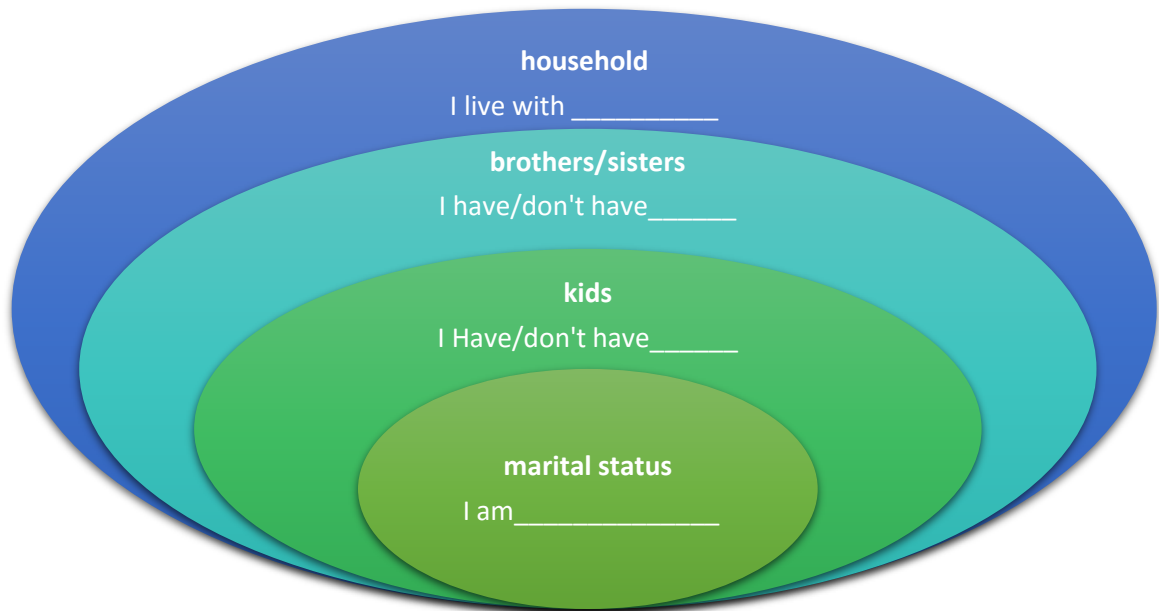
Names: Sage and Alex

Ages: 14 and 16

Occupations: Students

Skills: Amazons

4. What about you? Complete the blanks below with information about yourself. Get together with a classmate and tell him/her about you and your family: *4. E você? Complete os espaços abaixo com informações a seu respeito. Junte-se a um colega e conte a ele/ela sobre a sua família.*



5. Find out a bit more about your classmate's family. interview each other and complete the chart: *5. Descubra um pouco mais sobre a família do seu/da sua colega. Entrevistem-se e completem a tabela:*

	Name	Age	occupation
Father			
Mother			
Sister(s)			
Brother(s)			
Wife/husband partner			
Children			

Language hints

- What is your father's/mother's/wife's/husband's/ name?
- Do you have brothers and sisters?
- How old is he/she?
- What does he/she/ do?

Information gap

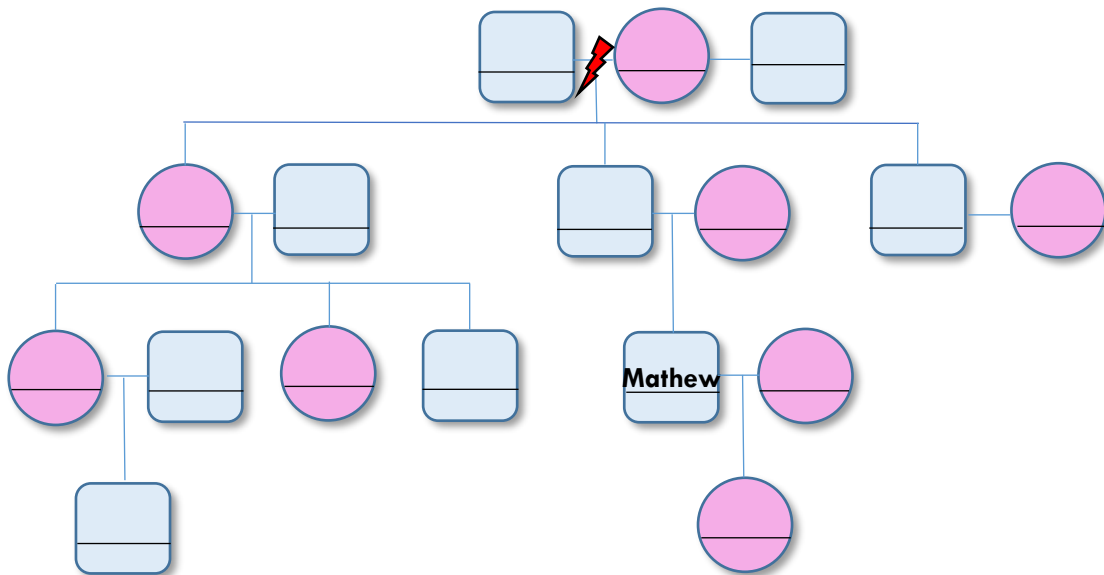
Who is who in the family?

Instructions:

1. Work in pairs. *Trabalhe em duplas*
2. One student works with Family A's tree. The other works with Family B's *Um trabalha com a árvore da família A. O outro com a árvore da família B.*
3. Take turns reading the cues to each other and find out who is who in each family *Leiam um para o outro as dicas dadas e descubram quem é quem em cada família.*



Family B's tree



Family A's facts

1. Justine is William's girlfriend	2. Justine doesn't have any brothers or sisters
3. William's uncle Peter is single	4. Susan is William's mother and Lawrence is his father
5. Susan and Lawrence are divorced	6. Sean is Susan's boyfriend
7. Susan, Sally and Lindy are Peter's sisters	8. Lindy has four children, two sons and two daughters
9. Lindy's daughters, Sophie and Florence, are twins	10. Michael is Lindy's husband
11. Freddy and Anna are Sally's children.	12. Albert is Sally's husband
13. Harvey and Gus are Sophie's brothers	14. Elaine and Ken are William's grandparents

Exercise adapted from: <http://ilonalebedovych.ucoz.net/family-tree-game.pdf>

Research Project

Families today

1. Read these two definitions of “family”: *Leia estas duas definições de “família”:*

1. Cambridge Dictionary

family
noun • US
 / 'fæm.ə.li, 'fæm.li/
family *noun* (PARENTS AND CHILDREN)
 ★ [C/U] **a social group of parents, children, and sometimes grandparents, uncles, aunts, and others who are related:**

<http://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/family>

2. Love to know.com

Meaning of Family
 By Michelle Blessing
 Mental Health Professional
 "Two or more people who share goals and values, have long-term commitments to one another and reside usually in the same dwelling"

<http://family.lovetoknow.com/about-family-values/meaning-family>

Mark **1** if the idea is in accordance to Cambridge Dictionary definition and **2** if it is in accordance to Love to Know: *Marque 1 se a ideia estiver de acordo com a definição do dicionário Cambridge, e 2 se estiver de acordo com a do site Love to Know:*



- Two men or two women can make a family
- Family is made of blood ties
- Family is a couple (mother and father) and their kids
- A single mother with her baby is also a family

3. Read what Katherine Robinson say about her. *Leia o que Katherine Robinson fala de si mesma*

"I do not have any kids, I'm single, that sounds a little pathetic, but I know."



Five facts about the modern American family are described by the Pew Research Center. Visit their website in the address below, read them and make a relationship of at least one of these facts to Katherine's testimonial. Copy the fact and its number in the space below: *Cinco fatos sobre a família americana moderna são descritos pelo Centro de Pesquisa Pew. Visite o seu site no endereço abaixo, leiestes fatos e faça uma relação entre pelo menos um deles com o que Katherine disse. Copie o fato e o número no espaço abaixo:*

<http://www.pewresearch.org/fact-tank/2014/04/30/5-facts-about-the-modern-american-family/>




Katherine

Fact No. _____ . Description _____

My progress

Evaluating what I learn

Este espaço é dedicado a sua autoavaliação. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:




-  O objetivo foi plenamente atingido
-  O objetivo foi parcialmente atingido
-  O objetivo não foi atingido



Os objetivos desta lição foram:

- 1. Aprender a falar sobre estado civil
- 2. Aprender a falar, perguntar e responder sobre sua família.

Marque suas respostas. Se voce acha que não atingiu os objetivos, ou que atingiu apenas em parte, apresente sua justificativa:

OBJETIVO				
1. Eu aprendi e agora sei falar sobre meu estado civil		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Eu consigo falar sobre a minha família. Eu consigo perguntar sobre a familia de alguém		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA				

Agora analise seus pontos fortes e fracos durante esta lição e anote-os no espaço a seguir:



Foi fácil






Foi difícil

My progress

Evaluating the material

Este espaço é dedicado a avaliação do material preparado pelo seu professor. Abaixo, você encontra uma tabela com três possibilidades de resposta que significam:




-  Concordo plenamente
-  Concordo parcialmente
-  Não concordo



As diferenciações nesta lição foram:











- 1. Instruções em português e inglês
- 2. Exercício de identificar frases faladas pelos personagens/relacionar informação.
- 3. Trabalho conjunto: duplas/grupos
- 4. Busca de informações em web page. Identificar informações/dar opinião

Marque suas respostas. Se você não concorda, ou concorda parcialmente, apresente sua justificativa:

OBJETIVO			
1. As instruções em português facilitaram o entendimento da tarefa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. As instruções em português contribuíram para o meu aprendizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. O exercício de identificar as frases faladas pelos personagens facilitou a execução da tarefa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. O exercício de identificar as frases faladas pelos personagens contribuiu para o meu aprendizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Eu gostei de trabalhar com um colega que tem um pouco mais de conhecimento do que eu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Eu senti que aprendi com o auxílio do meu colega	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. A pesquisa na web page com finalidade de identificação de informações não foi difícil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. A pesquisa na web page com finalidade de identificação de informações contribuiu para o meu aprendizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUSTIFICATIVA			

Vídeos

As entrevistas em vídeo usadas neste material podem ser conferidas na íntegra nos seguintes links:

-  1. Katheine Robinson
<https://www.youtube.com/watch?v=RI9wZ6f4TQU>
-  2. Sophie Maxell
<https://www.youtube.com/watch?v=qrNQEpTfius>
-  3. Bryan Stevenson
<https://www.youtube.com/watch?v=cZNvZIM1vk4>
-  4. Cameron Diaz
<https://www.youtube.com/watch?v=e-HvL3TSf-8>
-  5. Hugh Herr
<https://www.youtube.com/watch?v=LDXE9T3smfM>
-  6. Bruno Hansen
https://www.youtube.com/watch?v=2Z26ye_7G2M
-  7. Jane Goodall
<https://www.youtube.com/watch?v=99gJKzINNow>
-  8. Runa Kahn
<https://www.youtube.com/watch?v=0KKF8pQLNEo>
-  9. Bahn Ki-moon
<https://www.youtube.com/watch?v=aPEsizgs2mg>
-  10. Muhammad Yunnus
<https://www.youtube.com/watch?v=WtfWbjEDkLg>

Imagens

As imagens usadas neste material foram obtidas nos seguintes links:

Greetings

<http://free-extras.com/images/hello-1769.htm>

Introductions

<https://i.ytimg.com/vi/qaKDfczomIE/maxresdefault.jpg>

Keep calm and introduce yourself

<http://sd.keepcalm-o-matic.co.uk/i/keep-calm-and-introduce-yourself-22.png>

World Hello Day

<https://englishcornercolegioarturosoria.files.wordpress.com/2013/11/world-hello-day-silhouette-pixmac-illustration-12015646.jpg>

Where in the world stamp

<http://www.myjcpl.org/sites/default/files/images/post/2012/09/world-stamp.jpg>

<http://www.myjcpl.org/teens/blog/2012/09/where-in-the-world-are-you-from>

Where in the world

<http://snowfinel.co.uk/wp-content/uploads/2014/09/title-image.jpg>

evaluation

<http://www.brodskyresearch.com/the-five-warning-signs-of-eau-evaluation-as-usual.html/>

<http://www.brodskyresearch.com/wp-content/uploads/Evaluation-Check-List.jpg>

Smiles

<https://www.presenting-yourself.com/business-presentation-skills/dont-bother-apologies-youre-always-late-longwinded/>

My community

<http://mycommunity.org.uk/>

http://mycommunity.org.uk/wp-content/uploads/2016/07/neighborhood_tilt_shift_by_spence122-d6uajiv-370x210.jpg

Community 1

<https://libre.life/co/en>

Rosie the Riveter

<http://cdn.history.com/sites/2/2014/02/We-Can-Do-It-Rosie-the-Riveter-Wallpaper-2-AB.jpeg>

Women working

<http://bangordailynews.com/2010/08/30/news/sign-of-the-times-women-at-work-in-lincoln/>

Old and young

<https://ralphiesportal.me/2011/11/20/youngold/>

<https://ralphiesportal.files.wordpress.com/2011/11/oldyoung.jpg>

truck driver

<https://www.mitchgrissim.com/truck-driver-charged-with-aggravated-assault-after-using-his-18-wheeler-as-a-weapon/>

<https://www.mitchgrissim.com/truck-driver-charged-with-aggravated-assault-after-using-his-18-wheeler-as-a-weapon/#post/0>

sand glass

<http://wallpapercave.com/w/AYQhetv>

old couple

<https://www.theatlantic.com/business/archive/2015/06/ideal-retirement-age-work/396464/>
https://cdn.theatlantic.com/assets/media/img/mt/2015/06/RTR3CJ16/lead_large.jpg?1434988822

Guessing game – Reporter

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%B3rter#/media/File:Reporter.jpg>

Workers

<http://www.expatsinmexico.com/how-to-integrate-into-your-new-job-in-mexico/>
<http://www.expatsinmexico.com/wp-content/uploads/2016/08/move-work-overseas-permits-professions-jobs.jpg>

Professions

http://www.huffingtonpost.ca/alison-loat/politicians-careers_b_878836.html
<http://i.huffpost.com/gen/294234/POLITICAN-DIVERSITY.jpg>

Nurse

<https://www.bls.gov/ooh/healthcare/registered-nurses.htm>
<https://www.bls.gov/ooh/images/15435.jpg>

Fire fighter

<http://setelagoas.com.br/noticias/cidade/36172-ibrav-treinamentos-realiza-curso-de-bombeiro-profissional-civil-em-sete-lagoas>
<http://setelagoas.com.br/images/stories/16/novembro/Cidades/bombeiro-civil-16.jpg>

Capa final

<http://media.npr.org/assets/artslife/books/2010/06/globish/globe-69261e51fb5db977b685adb43b2efbbfa7d69d36-s300-c85.jpg>

Family

<http://www.clicsoledade.com.br/clicnews/?pg=ler&id=4055>
<https://www.google.com.br/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwivnaP08aTUAhUES5AKHWIDBvIQjBwIBA&url=http%3A%2F%2Fwww.clicsoledade.com.br%2Fuploads%2Fnoticias%2F4055%2F1304362214.jpg&psig=AFQjCNHd6-yZYBEeLMXbhSdDF8Uqp8aEYw&ust=1496689437021779>

Family 2

<https://www.kaplaninternational.com/blog/talking-about-your-family-english>

Family – tree

http://az616578.vo.msecnd.net/files/2016/07/03/636031539328703818-655738028_family-027.jpg.png

Family tree words

<https://wgp-cdn.co.uk/FTRE/jpg/Family-Tree-logo-32683/>

Family tree info gap

https://image.freepik.com/free-vector/family-tree_23-2147512823.jpg