

TESIS de Maestría en
Docencia Universitaria

**“Las Causas de la Deserción de Estudiantes de las Carreras de
la Universidad Federal de Pampa, Alegrete Campus - 2008-2011
- Posible Influencia de la Forma de Acceso a la Educación
Superior”**

Alumno: Valéria Arrais Ramos

Director: Lúcio Jorge Hammes

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014

Dedico aos meus amados filhos Rodolfo e Nathália para
que sirva de inspiração. Estudar e conhecer são
uma maravilhosa fonte de energia por isso não
podemos desistir. Amo vocês!

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue evaluar las causas de la deserción escolar de estudiantes de la Universidad Federal de la Pampa, en los cursos del pregrado de Ciencias de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica, en el Campus Alegrete en los años 2008-2011 a través de la investigación cuantitativa y cualitativa. Se buscó investigar la posible influencia de la variación de la forma de entrada en el acto de evadir, mientras que en 2008 y 2009 se llevó a cabo el examen de ingreso por Vestibular y a partir de 2010 se adoptó el Examen Nacional de Bachillerato - ENEM como la única manera de ingreso en la institución, siendo este un examen de amplitud nacional donde ocurre el aumento de la migración de los estudiantes exigiendo la necesidad de adaptación a la universidad, a la ciudad y las costumbres de la región. Para lograr los objetivos se realizaron entrevistas con los desertores, los coordinadores del curso y los administradores técnicos de la Dirección Académica y el Centro para el Desarrollo Educativo - NuDE. Llevando en cuenta que los estudios sobre la deserción universitaria deben considerar los factores internos y externos de la universidad, hicimos un enfoque sobre el contexto actual de la educación superior en Brasil, en particular, a las políticas adoptadas para ampliar la red federal, destacando las acciones de internalización, realidad en que Unipampa se contextualiza. Con el análisis de los datos obtenidos de la investigación se pueden proponer nuevas prácticas y apoyo a nuevas investigaciones. Con esta pesquisa se concluye que, en relación a la influencia de la forma de entrada en la decisión de evadir de los estudiantes, los datos muestran una reducción en la tasa de deserción de los estudiantes que ingresaron por ENEM. Se destaca también en este período el aumento de becas y la periodicidad de esta investigación. La deserción de la universidad es un tema muy amplio con muchos aspectos por explorar. Esperamos dar alguna contribución a Unipampa para el tratamiento y el acompañamiento de este importante indicador.

Palabras clave: Deserción universitaria, Causas de la deserción, Abandono.

RESUMO

O objetivo desta investigação foi avaliar as causas de evasão universitária de discentes da Universidade Federal do Pampa, nos cursos de graduação de Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica, do Campus Alegrete, nos anos de 2008 a 2011, através de pesquisa quantitativa e qualitativa. Buscou-se averiguar a possível influência da alteração da forma de ingresso no ato de evadir, visto que nos anos 2008 e 2009 era realizado o exame vestibular e a partir de 2010 foi adotado o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM como única forma de ingresso na instituição, e sendo este um exame de abrangência nacional ocorre maior migração dos estudantes exigindo a necessidade de adaptação à universidade, à cidade e aos costumes da região. Para o alcance dos objetivos foram realizadas entrevistas junto aos evadidos, coordenadores de curso e técnico-administrativos da Secretaria Acadêmica e do Núcleo de Desenvolvimento Educacional – NuDE. Tendo presente que estudos sobre evasão universitária devem considerar os fatores internos e externos da universidade, fizemos uma abordagem sobre o contexto atual do ensino superior no Brasil, em especial às políticas adotadas para expansão da rede federal, destacando as ações de interiorização, realidade na qual a Unipampa se contextualiza. Com a análise dos dados obtidos com a realização da pesquisa é possível propor novas práticas e subsidiar novas pesquisas. Com esta pesquisa conclui-se que, em relação à influência da forma de ingresso na decisão de evadir dos alunos, os dados obtidos demonstram uma redução no índice de evasão dos alunos que ingressaram pelo ENEM. Destaca-se ainda que neste período o acréscimo do programa de bolsas e a periodicidade da análise. A evasão universitária é um tema bastante abrangente com inúmeras vertentes a serem exploradas. Esperamos deixar para a Unipampa alguma contribuição para tratamento e acompanhamento deste importante indicador.

Palavras-chave: Evasão Universitária, Causas de evasão, Abandono

AGRADECIMENTOS

Muitos esforços foram reunidos para que chegássemos a este resultado, por isso quero agradecer imensamente a todos que participaram desta construção:

A Deus por me iluminar e colocar em meu caminho pessoas que contribuem para o meu crescimento como ser humano.

Aos meus pais, Viriato e Francisca, que pelo exemplo de vida, proporcionaram-me as mais belas lições de amor, respeito e dignidade.

Ao meu marido, Belarmino e meus filhos por me apoiar e amparar nas dificuldades do caminho, entendendo a distância e a dispersão.

Aos meus queridos Vera, Vannice, Vanderlei e Rafael que estão sempre ao meu lado torcendo por mim.

Ao professor Lúcio Hammes, que tão solícito aceitou enfrentar comigo esse desafio.

A Reitora da Unipampa Ulrika Arns pelo apoio e pela oportunidade de realizar este estudo.

À equipe da PROPG/Unipampa prof. Ricardo Gunski, Marcos Fogassa e Cylene Borges pela compreensão e apoio que sempre me dedicaram.

Aos professores Maria Beatriz Luce, Norberto Hoppen e Vinícius Garcia pelo apoio, companheirismo e pelas realizações compartilhadas.

Aos professores Adriana Presa, Zulma Cataldi e Fernando Nápoli pelas orientações, que com toda a certeza me fizeram seguir em frente.

Ao professor Adir Bibiano Ferreira pelo apoio, orientação e incentivo.

Aos colegas de mestrado, em especial ao Amildo e à Lis por todo apoio e carinho durante os momentos difíceis.

Aos colegas da Unipampa, que em nome de alguns, faço meu agradecimento a todos que me incentivaram: Adriana Rodrigues, Cátia Araújo, Emerson Rizzati, Fernando Silveira, Frank Pahim, Leandro Segala, Maria Cristina Carpes Marchesan, Rafael Quevedo, Rogéria Guttier, Têlvio Liscano, Thiago Eliandro, entre outros.

A todos aqueles que voluntariamente responderam aos questionários e entrevistas, tornando possível esta reflexão.

SUMÁRIO

RESUMEN	3
RESUMO.....	4
LISTA DE FIGURAS	VIII
LISTA DE TABLAS.....	IX
LISTA DE GRÁFICOS.....	X
LISTA DE CUADROS	XI
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I – ESCENÁRIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL	17
1.1. PARADIGMAS EMERGENTES	17
1.2. GLOBALIZACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN.....	21
1.3. POLÍTICAS DE EXPANSIÓN E INTERIORIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN BRASIL	27
1.3.1 Políticas adoptadas en Brasil y REUNI	27
1.3.2. Acceso a la enseñanza superior en Brasil, educación inclusiva y política de cuotas.....	33
1.3.3. Educación a Distancia.....	38
1.3.4. Posgraduación	41
1.3.5. Asistencia estudiantil.....	47
CAPÍTULO II – CONTEXTUALIZACIÓN DE UNIPAMPA EM EL ESCENÁRIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL	50
2.1. LOCALIZACIÓN DE UNIPAMPA	50
2.2. IMPLANTACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE UNIPAMPA.....	56
2.3. CAMPUS ALEGRETE	62
CAPÍTULO III – METODOLOGIA.....	67
3.1. PROBLEMA: DESERCIÓN UNIVERSITÁRIA.....	67
3.1.1. Concepto y cálculo de la deserción	71
3.1.2. Causas de la deserción – ¿por qué evadir?	82
3.2. OBJETIVOS	87
3.3. HIPÓTESIS	88
3.4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	90

3.4.1. Enfoque del tema deserción en Unipampa.....	91
3.4.2. Definición de la población a ser estudiada	95
3.4.3. Identificación de la forma de ingreso de los evadidos para fin de verificar la influencia de ésta en la decisión de evadir.....	99
3.4.4. Elaboración y aplicación de los instrumentos de la investigación	101
CAPÍTULO IV - PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS .	104
4.1. DATOS SOBRE DESERCIÓN DISCENTE EN UNIPAMPA.....	104
4.1.1. Modalidades de deserción.....	104
4.1.2. Abandonos en Unipampa por Campus.....	107
4.1.3. Deserción por área do conocimiento	109
4.2. DESERCIÓN DISCENTE – CAMPUS ALEGRETE.....	110
4.2.1. Deserción por curso en Unipampa – Campus Alegrete – 2008 a 2011....	110
4.2.2. Deserción en los cursos de graduación: Ciencia de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica	112
4.2.3. Investigaciones anteriores.....	124
4.2.4. Investigación con alumnos evadidos – Unipampa – Campus Alegrete	125
4.2.5. Investigación con los coordinadores del curso	136
4.2.6. Investigación con la Secretaria Academica Campus Alegrete	139
4.2.7. Investigación con el Núcleo de Desarrollo Educacional - NuDE del Campus Alegrete.....	142
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	147
CONCLUSIONES Y FUTURAS INVESTIGACIONES.....	156
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	162
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	175
ANEXO I. FORMULARIO DE INVESTIGACIÓN – DESERCIÓN CON ALUMNOS EVADIDOS.....	179
ANEXO II. FORMULARIO DE INVESTIGACIÓN – DESERCIÓN CON COORDINADORES	185
ANEXO III. FORMULARIO DE INVESTIGACIÓN – DESERCIÓN CON SECRETARIA ACADEMICA Y NuDE	190

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.1. Datos sobre educación em el Brasil comparado a los países da OECD	24
Figura 1.2. Expansión de la Red Federal de Educación Superior/REUNI	32
Figura 1.3. Comparativo de los indicadores de deserción de los cuotistas y no cuotistas	38
Figura 1.4. Inversiones efectuadas por CAPES – 2003 a 2011	43
Figura 1.5. Evolución de los cursos de posgrado en Brasil 1976-2010	44
Figura 1.6. Rank de los países de la producción científica en el año de 2009 - base de luxe	46
Figura 1.7. Evolución de la tasa de crecimiento de la producción científica Brasil x Mundo – 1981 a 2008	47
Figura 1.8. Recursos prosupuestarios del PNAES para las Universidades Federales de 2008 a 2012	49
Figura 2.1. Mesorregión mitad sur del Rio Grande do Sul	51
Figura 2.2. Mapa con municipios de Unipampa	57
Figura 2.3. Tabla del Campus Alegrete	64
Figura 3.1. Modelo acerca de la relación entre el aprendizaje y la permanencia.	75
Figura 3.2. Deserción total promedio de cursos – países de América Latina.....	79
Figura 3.3. Deserción anual IFES	81
Figura 3.4. Evolución de las tasas de deserción anual – Brasil – IES Públicas ...	81
Figura 3.5. Relación de alumnos por curso	96
Figura 3.6. Informe general de deserción por curso	97
Figura 3.7. Admisión de alumnos por periodo	97
Figura 4.1. Bloqueos en Unipampa – 2010 a 2012	106
Figura 4.2. Distribución de los cursos de graduación por área do conocimiento – Unipampa	109
Figura 4.3. Deserción por área do conocimiento – Unipampa	110
Figura 4.4. Deserción por curso de posgraduación en Unipampa – Campus Alegrete de 2008 a 2012	111
Figura 4.5. Causas de deserción apuntadas por los evadidos – Campus Alegrete – investigación 2009.....	125

LISTA DE TABLAS

Tabela 1.1. Número de matrículas EAD – 2003 a 2011	41
Tabela 2.1. Características de las ciudades donde se localizan los campi da Unipampa	54
Tabela 2.2. IDHM de los municipios con campi de Unipampa - 1991/2000/2010	55
Tabela 2.3. Evolución de Unipampa - 2006 a 2013.....	61
Tabela 2.4. Evolución del Campus Alegrete de 2006 a 2012.....	66
Tabela 3.1. Resumen de los totales de deserción – Unipampa - 1º semestre de 2006 a 1º semestre de 2011	93
Tabela 4.1. Deserción general en Unipampa por modalidad – 2008 a 2012.....	104
Tabela 4.2. Deserción por curso de graduación – Unipampa – Campus Alegrete 2008 a 2011	111
Tabela 4.3. Deserción em el Campus Alegrete – Ciencia de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica - 2007 a 2012	113
Tabela 4.4. Semestre de incidencia de los abandonos – Campus Alegrete – Ciencia de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica – 2008 a 2011	118
Tabela 4.5. Situación de los grupos desde las formas de ingreso Vestibular y ENEM – Ciencia de la Computación - posición hasta el 2º semestre 2012.....	120
Tabela 4.6. Situación de los grupos desde las formas de ingreso Vestibular y ENEM – Ingeniería Civil - posición hasta el 2º semestre 2012.....	120
Tabela 4.7. Situación de los grupos desde las formas de ingreso Vestibular y ENEM – Ingeniería Eléctrica - posición hasta el 2º semestre 2012.....	120
Tabela 4.8. Resumen de la situación de los grupos de los Cursos Ciencia de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica – Campus Alegrete - 2008 a 2011 – posición hasta el 2º semestre 2012.....	121

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1. Deserción general en Unipampa – 2008 a 2012.....	105
Gráfico 4.2. Abandonos por Campus de Unipampa – 2008 a 2012	107
Gráfico 4.3. % de abandonos en relación al número de alumnos matriculados por año y por campus de Unipampa – 2008 a 2012.....	108
Gráfico 4.4. % promedio de abandonos en relación al número promedio de alumnos matriculados en Unipampa por Campus – 2008 a 2012.....	108
Gráfico 4.5. Situación de abandonos - Unipampa Campus Alegrete - Ciencia de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica – 2008 a 2012	114
Gráfico 4.6. Comparativo entre el promedio de ingresantes y evadidos por género y por curso – 2008 a 2011.....	114
Gráfico 4.7. % de ingresantes por edad – Campus Alegrete – 2008 a 2011.....	115
Gráfico 4.8. % de evadidos por edad – Campus Alegrete – 2008 a 2011.....	116
Gráfico 4.9. Comparativo del porcentual de ingresantes y de evadidos por edad – Ciencia de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica – 2008 a 2011	116
Gráfico 4.10. % de alumnos ingresantes por localidad – 2010 e 2012.....	117
Gráfico 4.11. Semestre en que ocurrió el abandono dos ingresantes Campus Alegrete – 2008 a 2011	119
Gráfico 4.12. Comparativos de índices de deserción general – Unipampa, Campus Alegrete, Ciencia de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica.....	122
Gráfico 4.13. Comparativo de índices de abandono - Unipampa, Campus Alegrete, Ciencia de la Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica.....	123
Gráfico 4.14. Forma de ingreso de los cuestionados	128

LISTA DE QUADROS

Quadro 4.1. Causas de deserción apuntadas por los evadidos – investigación 2013/2014	130
---	-----

INTRODUCCIÓN

El Brasil en las últimas décadas vivió una fuerte reestructuración de las políticas públicas en el área de la educación superior.

Esta reestructuración se basa en la expansión y democratización del acceso a esa modalidad de educación. El plan de reestructuración prevé la amplitud de la red federal de educación superior por medio de la creación de nuevas universidades, nuevos campus universitarios, nuevas vacantes, ampliación del acceso y políticas de inclusión.

De las 45 universidades Federales que había en 2003, hubo un aumento para 59 en 2011, representando una ampliación de 31% y de 148 para 274 campus universitarios, con crecimiento de 85%.

Sin embargo, este constituye un momento de grandes cuestionamientos en cuanto a la forma más adecuada de favorecer el crecimiento, invirtiendo en ciencia y tecnología, pero también permitiendo que los educandos puedan iniciar y concluir sus estudios de manera eficaz dentro de un nivel de calidad capaz de competir frente a la internacionalización de la educación superior.

En este sentido traemos la indagación en cuanto a la permanencia de los estudiantes en la enseñanza universitaria y, sabiéndose que hoy el acceso a esta modalidad de educación está mucho más amplia, ¿por qué aun los alumnos continúan evadiéndose? ¿Qué índices de deserción pueden ser considerados aceptables dentro del período actual de inclusión en que vivimos?

En concreto, pretendemos con este trabajo conocer e identificar las causas de la deserción de estudiantes en los cursos de pregrado de la Universidad Federal do Pampa – Unipampa, Campus Alegrete: Ciencia da Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica - de 2008 a 2011, verificando la posible influencia de la forma de acceso a la educación superior en el acto de evadir.

Unipampa fue creada en este contexto de expansión de la educación superior vivido por Brasil, su fundación tiene fecha de 2008, aunque su funcionamiento haya iniciado en el año de 2006, bajo un convenio entre el Ministerio de Educación, Universidad Federal de Santa María (UFSM) y

Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Possui natureza multicampi, estando presente em dez cidades do interior gaúcho. Tem como finalidade fazer parte da política de expansão de vagas para a educação superior no Brasil, cumprindo seu objetivo social de contribuir para o desenvolvimento da região em que se insere.

...expansão da educação pública superior, com a criação da Universidade Federal do Pampa, além de concretizar um antigo sonho da população, permitirá que a juventude, ávida de conhecimentos, permaneça em sua região de origem e adquira as informações necessárias para impulsionar o progresso de sua região, no momento em que se forma mão de obra qualificada, e se aumenta a autoestima de seus habitantes, tendo, como consequência, o surgimento de novas famílias, cujos filhos vislumbrarão opções para que se desenvolvam sociedades cultural e economicamente independentes. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA).

O Campus Alegrete, objeto desta investigação, encontra-se localizado a aproximadamente 500 km da capital e a cidade possui cerca de 75.000 habitantes.

A instalação da Universidade trouxe para a região uma migração de pessoas de outras regiões do país, seja como docentes, técnico-administrativos ou discentes.

A partir da adoção do Exame Nacional de Educação Média (ENEM)¹, em 2010, administrado pelo Sistema de Seleção Unificada (SISU), como forma única de ingresso na Unipampa, cremos ter acarreado uma maior migração de pessoas de todas as partes do país, gerando a necessidade de uma maior capacidade de adaptação dos alunos.

Ainda não são conhecidos os reflexos sociais desta mobilidade de estudantes para a região e das formas de favorecer a permanência dessas pessoas para a conclusão de seus estudos.

A desercão universitária é um fenômeno contrário ao processo de reestruturação da educação superior e das investimentos para mudar a realidade da educação brasileira. Ela traduz a necessidade de melhorias das condições da educação superior não apenas para torná-la mais ampla, mas também para qualificá-la para que tenha sucesso em suas propostas.

¹ As universidades possuem autonomia e poderão optar entre as possibilidades de utilização do novo exame como processo seletivo: como fase única, com o sistema de seleção unificada, informatizada e on-line; como primeira fase; combinado com o vestibular da instituição; como fase única para as vagas remanescentes do vestibular. (http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=310&id=13318&option=com_content&view=article)

El estudio de la deserción universitaria en Brasil fue expandido cuando en la década de 90, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) instituye la Comisión Especial de Estudios sobre Deserción, con objetivo de desarrollar un estudio cuanto al desempeño de las Instituciones Federales de la Educación Superior.

Esta Comisión consideró en su concepto de deserción “la salida definitiva del alumno de su curso de origen, sin concluirlo”. (Informe de la Comisión Especial de Estudios sobre Deserción, 1996, p. 25).

Valoró también las particularidades de las instituciones, entendiendo que los factores relacionados a la deserción pueden tener carácter interno o externo, siendo necesario, de esta forma, un estudio más específico a cada institución. (Informe de la Comisión Especial de Estudios sobre Deserción, 1996, p. 116).

Los estudios anteriores a ese período eran estudios aislados, en general, vinculados a investigaciones de posgrado o aparecían como parte de la evaluación interna de las instituciones, como los estudios de Rosa (1977), Moysés (1985), Hamburger (1986) y otros.

En Estados Unidos, el debate sobre el tema iniciado en la década de 50, contó con el modelo teórico abordado por Vincent Tinto (1975)², considerado el más utilizado y de mayor impacto en las investigaciones de deserción.

Tinto (1975) apud Polydoro (2000), en su estudio es destacada la importancia de la integración académica como factor motivador, capaz de evitar decepciones que ocasionasen la deserción. Tinto viene desarrollando al largo de los años estudios que traen gran contribución al tema. Adoptando como fundamentos la concepción de Durkheim sobre el suicidio y la de Van Ganneps sobre el rito de pasaje y noción de costo beneficio.

Bajo esta visión la deserción ocurre cuando el individuo no está integrado completamente al sistema académico y social de la universidad o cuando evalúa que el rendimiento educacional no es ventajoso.

Teniendo en vista que el éxito de la educación universitaria está en el mayor número posible de concluyentes, esta investigación considerará como

² Vincent Tinto, PhD. en educación y sociología por la Universidad de Chicago, realizó investigaciones y escribió extensivamente sobre la educación superior, particularmente sobre la retención de los alumnos y el impacto de las comunidades de aprendizaje para el crecimiento y suceso de estos.

evadidos los alumnos que abandonaron la institución sin la conclusión de sus estudios. Los cursos de la institución tienen periodicidad de matrícula semestral, entonces será considerado evadido el alumno que deja de realizar su matrícula en el semestre, situación que es lanzada por la universidad con el título de “Abandono”.

Para la composición del trabajo de estudio sobre deserción, son observados aspectos de carácter individual e institucional, visto que la decisión de evadir viene precedida de factores que podrán ser de una de esas órdenes.

Como aspectos individuales, podemos considerar la elección del curso, la motivación, condición social, aspectos socioeconómicos, perspectivas en relación a la profesión, influencia familiar, condiciones de salud y otros.

Como aspectos institucionales, cabe considerar las formas de ingreso del estudiante, la asistencia para la permanencia, la expansión de la educación superior, evaluación institucional, el currículo adoptado, turno del curso, la modalidad de enseñanza y otros.

Los diversos estudios realizados sobre deserción universitaria, que constituyen trabajos académicos reconocidos y aprobados, representan importante fuente de reflexión acerca das causas de deserción y el establecimiento de comparativos en determinados casos.

Las causas, analizadas para la construcción de las hipótesis, consideran la cuestión regional de Unipampa, sus potencialidades y dificultades por encontrarse distante de los grandes centros y por estar en proceso de institucionalización. De esta forma fueron considerados como factores de mayor impacto sobre la deserción en Unipampa:

1. los factores socioeconómicos, grandes villanos principalmente en las regiones de menor riqueza económica, donde la necesidad de trabajo concomitante al estudio es consecuente dificultad de compatibilidad de horario, que pude acarrear elecciones insatisfactorias a los estudiantes o la dificultad de mantenerse en localidades diferentes de origen, generando costos con los cuales ni siempre el estudiante o sus familiares podrán mantener.

2. El factor social refleja la adaptación del estudiante al ritmo y al contexto universitario, así como las nuevas condiciones decurrentes de su elección.

Este factor implica en las interacciones interpersonales del individuo, su capacidad de adaptación al curso escogido, satisfacción de las expectativas iniciales entre otras.

3. El rendimiento académico es, por veces, apuntado como factor de motivación para la resistencia del alumno, pudiendo estar asociado a otros factores, pues él puede ser reflejo de la falta de adaptación del estudiante o de su falta de tiempo para estudios por fuerza de la condición socioeconómica del alumno entre otros.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, siendo que:

- en el capítulo I presentamos el escenario de la educación superior en Brasil, abordando los paradigmas emergentes de este inicio de siglo, la globalización e internacionalización de la enseñanza superior y las políticas de expansión y de interiorización adoptadas en Brasil;

- en el Capítulo II, buscamos contextualizar a Unipampa dentro del contexto de la educación superior vivido por Brasil y también el Campus Alegrete;

- en el Capítulo III, presentamos la metodología de la investigación, delimitando el problema, los objetivos, las hipótesis y el desarrollo da pesquisa; abordamos sobre la deserción Universitaria y sus causas, delineando su concepto y fórmula de cálculo;

- el capítulo IV presenta los datos obtenidos en los estudios realizadas, allí son presentados los aspectos cuantitativos y cualitativos de la investigación.

Después, presentamos las consideraciones referentes a las formas de minimizar la deserción y por fin, son realizadas conclusiones e indicadas futuras líneas de investigación, de manera que se pueda continuar profundando el tema en Unipampa.

CAPÍTULO I – CENÁRIO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL

1.1. PARADIGMAS EMERGENTES

O papel dos sistemas educativos na construção da história mundial é inegável, sendo eles um reflexo do contexto social, político, econômico e cultural da sociedade. Por vezes utilizados como forma de transmissão da cultura dominante deve-se perceber sua importância como fonte de transformação das sociedades.

O século XX foi um período de grandes mudanças a nível mundial, marcado por duas grandes guerras ocasionadas pela disputa de poder e ideais divergentes; após a Segunda Guerra Mundial, tivemos que conviver com a “concorrência” entre Estados Unidos e União Soviética, ao que foi chamada “Guerra Fria”; na segunda metade do século vimos a queda do muro de Berlim, que sinalizou a queda do mundo socialista, cuja efetivação se deu em 1991, com o colapso da União Soviética, ocasionado pela dissolução da aliança militar do Leste Europeu.

Na América latina, no início do século XX, a desigualdade social e a exclusão econômica eram latentes. Depois da I Guerra Mundial, começam a surgir os estados populistas em substituição ao regime oligárquico predominante anteriormente. As relações entre Estado e sociedade se modificam pela adoção de um novo sistema político e econômico, em que se reconhecem os direitos sociais e o direito à educação passa a ser considerado como um direito básico.

Marca esse período o movimento Universitário de Córdoba, na Argentina, em 1918, buscando a construção de uma nova identidade da universidade latino-americana.

O movimento, iniciado pelos estudantes culminou com o “Manifesto de Córdoba” que dava à universidade duas dimensões: uma educacional e a outra político-social. O movimento defendia no aspecto educacional autonomia política, docente e administrativa; democracia na eleição dos dirigentes universitários; seleção dos professores por concurso público, gratuidade, entre outros e no aspecto político-social defendiam a democracia e cobravam da universidade uma postura não só de disseminadora de conhecimentos, mas com participação na construção da cultura e do desenvolvimento social.

El modo de ser que se ha desarrollado en este siglo ha creado demandas de una democracia popular, participativa, y de una mayor igualdad social; la revolución, en su sentido activo y violento, es un síntoma de impaciencia respecto al lento ritmo del cambio y, a menudo, de rabia frente a la política de reacción. El mensaje es claro: las clases trabajadoras piden un mayor acceso a los privilegios previamente reservados a minorías escogidas; se añade el hecho de que la educación se entiende claramente (a pesar de los argumentos de Jenks y otros) como un medio de facilitar este acceso. (BOWEN, 1992, p. 680).

Como característica dos sistemas educativos no século XX, Bowen (1992) aponta o fato de que o Estado Nacional assumiu a responsabilidade como promotor da educação e o governo passou a planejar o sistema educacional nacional, acreditando nos efeitos disciplinares da escolarização em massa, que refletiam o sistema industrial dominante.

Como resposta a um período de mudanças significativas de cunho social, político e econômico, marcado por um histórico de desigualdades e violência, a educação é repensada de forma a tornar-se mais democrática, inclusiva e abrangente.

A mudança de paradigmas e construção de novas culturas é sem dúvida inerente ao ser social. A forma como as sociedades se organizam e reconhecem a necessidade de mudança não só em prol da sobrevivência, mas também em razão do melhor viver fazem com que tenhamos desde o século passado buscado aprender sobre as diferenças individuais dos seres humanos.

Esse conhecimento constrói um novo paradigma pautado na inclusão social dos considerados “diferentes”. Desta forma surgem iniciativas com vistas à construção da “Cultura de Paz”:

Numa ampla concepção do sentido da educação surgiu a proposta da Educação pela Paz, iniciado após a experiência da Segunda Guerra Mundial, e ressaltado por Dellors (1998) ao anunciar a “Década Internacional para uma Cultura de Paz e da Não Violência para as Crianças do Mundo - 2001 a 2010.” Essa concepção de educação que busca integração social e a inclusão como conduta fortalecedora da sociedade, voltada para a transformação do contexto de violência e segregação que vivemos é traduzido no documento Educação Inclusiva e Educação para a Paz:

A paz que se propõe transcende o significado restrito que é a ausência de guerra ou de violência. É uma construção; busca ou esforço permanente, pois mesmo se não houvesse situações de violência ou

guerras, a construção da paz deveria estar na agenda. Para isso, a educação para a paz se torna relevante, envolvendo mais pessoas para que a cultura da paz se torne a cultura vigente, orientando atitudes e valores. (HAMMES, 2009, p. 14).

Com esta perspectiva iniciamos o século XXI, buscando sempre uma educação mais abrangente e que possibilite o crescimento do ser humano em suas diferentes perspectivas.

No Relatório para a UNESCO, Delors (1998), define os quatro pilares³ da educação que fundamentam a educação do século XXI:

1. Aprender a Conhecer - Este pilar refere-se à nossa capacidade de descobrir, à nossa curiosidade, ao nosso querer conhecer. Trata-se do estímulo pela busca do prazer de fazer descobertas que nos serão válidas e que ampliarão nosso conhecimento, possibilitando uma percepção mais crítica do próprio contexto.

2. Aprender a Fazer - Verifica o conhecimento na prática, porém vai além da operacionalidade de algo. Trata-se do desenvolvimento humano não apenas tecnicamente para atender necessidades produtivas, mas compreender aquilo que se faz e agir em contribuição ao bem estar humano.

3. Aprender a Viver juntos - Trata das relações interpessoais, a importância do respeito ao outro, no sentido de combater a violência e o individualismo gerado pelo progresso e pelo espírito competitivo criado pela atividade econômica. Traz como formas de contribuição da educação para minimizar conflitos de ordem social gerados pelas diferenças o conhecimento do outro e tender para objetivos comuns, ou seja, desenvolver a atitude de empatia entre as diferentes culturas, raças, religiões, promovendo trabalhos que valorizem o que é comum e não as diferenças, agregando projetos de solidariedade que tragam benefícios ao bem comum.

4. Aprender a Ser – Trata da contribuição da educação para formação do indivíduo em sua totalidade, oportunizando o desenvolvimento das

³ Os quatro pilares da educação estão explicitados no documento “Educação um Tesouro a Descobrir - Para poder dar resposta ao conjunto das suas missões, a educação deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão de algum modo para cada indivíduo, os pilares do conhecimento: aprender a conhecer, isto é, adquirir os instrumentos da compreensão; aprender a fazer, para poder agir sobre o meio envolvente; aprender a viver juntos, a fim de participar e cooperar com os outros em todas as atividades humanas; finalmente aprender a ser, via essencial que integra as três precedentes. É claro que estas quatro vias do saber constituem apenas uma, dado que existem entre elas múltiplos pontos de contato, de relacionamento e de permuta. (p.89 e 90)

potencialidades de cada um.

Moraes (1996) ao falar sobre o paradigma educacional emergente aponta como novas pautas da educação a importância de perceber que “a missão da escola mudou”, que a percepção de ser individual deve dar lugar ao sujeito coletivo, cujo pensamento é influenciado pelos integrantes do ambiente, a partir de uma relação contínua existente entre o pensamento e o ambiente, assim a análise individual perde o sentido, estabelece, portanto, que o foco deve ser o processo de aprendizagem, mais do que a instrução ou a transmissão de conteúdos.

“É necessário levar o indivíduo a aprender a aprender, que se manifesta pela capacidade de refletir, analisar e tomar consciência do que sabe, dispor-se a mudar os próprios conceitos, buscar novas informações...” (MORAES, 1996).

Essa nova agenda deve reconhecer o indivíduo como um ser dotado de corpo, mente, sentimento e espírito, dotado de uma dimensão social que necessita educar-se ao longo de toda a vida. Sob este enfoque a matriz educacional vai além da escola.

O enfoque dado à educação no final do século XX reforça a necessidade de que estejamos atentos aos fatos sociais que interferem no desenvolvimento proposto e que, por vezes necessitam de intervenção.

No caso do ensino superior, as instituições além de atuarem na formação de cidadãos, protagonizam a formação de docentes que serão igualmente responsáveis pela efetivação desses conceitos.

O ensino superior é, em qualquer sociedade, um dos motores do desenvolvimento econômico e, ao mesmo tempo, um dos pólos da educação ao longo de toda a vida. É, simultaneamente, depositário e criador de conhecimentos. Por outro lado, é o instrumento principal de transmissão da experiência cultural e científica acumulada pela humanidade. Num mundo em que os recursos cognitivos, enquanto fatores de desenvolvimento, tornam-se cada vez mais importantes do que os recursos materiais a importância do ensino superior e das suas instituições será cada vez maior. Além disso, devido à inovação e ao progresso tecnológico, as economias exigirão cada vez mais profissionais competentes, habilitados com estudos de nível superior. (DELLORS, 1998, p. 139-140).

Com essa dimensão do ensino superior e paradigmas norteadores adentramos o século XXI na expectativa de uma efetiva mudança cultural e social.

1.2. GLOBALIZAÇÃO E INTERNACIONALIZAÇÃO

O cenário mundial globalizado envolve a internacionalização dos sistemas de educação superior tendo como um dos marcos o processo político e de reformas institucionais do sistema europeu de educação superior, conhecido como Processo de Bolonha⁴.

De acordo com Dias Sobrinho (2005) a “Declaração de Bolonha” é o registro formal de um importante processo que visa criar uma sólida convergência na educação superior europeia, a fim de que esta responda adequada e eficientemente aos problemas, oportunidades e desafios gestados pela globalização da economia.

Neste processo, ocorre a perda do protagonismo dos estados nacionais para ceder espaço a um sistema maior e mais competitivo, buscando atender às exigências do mercado transnacional, com foco nas prioridades, diagnósticos e indicações dos organismos multilaterais como Banco Mundial - BM, Organização das Nações Unidas para Educação, a Ciência e a Cultura – Unesco, Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico - OCDE, dentre outros.

A premissa fundamental desse programa de reforma consiste em que uma Europa unida e forte depende de uma educação superior que lhe forneça as bases da inovação, da competitividade e da produtividade. Desta forma o processo de Bolonha tem o intuito de levar o sistema europeu de educação ao mundo, balizado pelo princípio da competitividade por meio de eficiência e financiamento como descrito na própria The Bologna (1999).

Busca a centralidade da Europa como fornecedora de serviços educativos o que traz certa urgência para enfrentar as exigências da competitividade internacional do sistema do ensino superior, não havendo segredo quanto à assumida “rivalidade euro-americana” no que se refere à educação superior e à “economia do conhecimento”. (PORTUGUAL, 2004 apud LIMA et al., 2008, p. 13, grifos do autor).

⁴ Maiores informações sobre o Processo de Bolonha podem ser conferidos nos seguintes documentos: Declaração de Bolonha, 1999; Estratégia de Lisboa, 2000; Dilemas da Educação Superior no Mundo Globalizado, 2005; O processo de Bolonha, a Avaliação da Educação Superior e Algumas considerações sobre a Universidade Nova, 2008; Relançamento da Estratégia de Lisboa, 2005 e Novo Ciclo da estratégia de Lisboa Renovada, 2008.

A competitividade na educação superior requer um mínimo de regulação relativa ao estabelecimento das grandes regras do jogo competitivo e da inclusão das instâncias competidoras, da estrutura comum dos serviços a prestar, dos critérios de avaliação da sua qualidade e da informação a prestar aos consumidores.

No caso da Europa,

estaremos perante uma convergência normativa, estrutural e morfológica capaz de integrar os fornecedores dos serviços educativos num sistema comum, mas logo orientada para a divergência competitiva e diferenciadora baseada na rivalidade interinstitucional, dentro e fora de cada país, na busca incessante por vantagens competitivas. (LIMA et al., 2008, p. 14).

Esse processo exerce influência nas reformas da educação superior dos demais países que buscam alinhamento às políticas de internacionalização do ensino superior, ele demonstra a necessidade da criação de redes capazes de competir em qualidade e inserção no mercado.

As Instituições de Ensino Superior (IES) não mais devem ater-se ao contexto nacional, mas ao cenário de internacionalização da educação superior, fazendo com que universidade relevante passe a ser aquela

que pode ser útil, flexível, empreendedora e inovadora e que, além disso, forma para o mercado de trabalho, assegurando, em tese, maior empregabilidade; passa a ser também aquela que desenvolve pesquisas que produzirão valor econômico, ou seja, aquelas que darão retorno em termos do investimento realizado, uma vez que estão submetidas às demandas, orientações e aos controles de qualidade externos à comunidade acadêmica e ao próprio campo científico. (FERREIRA et al., 2010, p. 52-53).

Na América latina os processos de reforma da educação superior enfrentam vários problemas, sendo alguns específicos deste continente, como afirma Dias Sobrinho (2005), que coloca a baixa escolaridade e miséria da população como entraves do processo de desenvolvimento. Esclarece que “se a escolaridade e o domínio das novas tecnologias são condições fundamentais para o desenvolvimento, as dificuldades dos países excluídos das esferas centrais de riqueza e conhecimento são cada vez maiores. As desvantagens comparativas se ampliam cada vez mais, seja nos planos individuais, seja em termos de países e de continentes ou regiões”.

Em entrevista ao Jornal El País, Pezzini (2013), diretor do Centro de

Desenvolvimento da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), faz um panorama da realidade econômica e dos desafios da América Latina em termos de produtividade e competitividade e afirma que no contexto da mudança global a América Latina não é uma região dinâmica. Seu crescimento médio é de 3%, considerado baixo visto que a média de crescimento está em torno de 5%, como na África e sudeste asiático. Atribui de certa forma à diversidade das atividades econômicas de seus países.

Segundo Pezzini (2013), aqueles que consolidaram a indústria de manufatura possuem melhores oportunidades de desenvolvimento, apesar de enfrentarem a alta competitividade, e com relação ao investimento em pesquisa e desenvolvimento, apesar de alguns países já estarem investindo nessa linha, como Argentina, Chile, México e Colômbia, a América Latina ainda apresenta baixa produtividade, apesar do crescimento econômico. Considera que o caminho é aumentar a capacidade de inovação.

Com relação ao Brasil, verificamos que possui menos investimento em todos os níveis de educação em relação à média de investimento dos países da OCDE, conforme Figura 1.1 abaixo:

4. Dados adicionais sobre Educação no Brasil por nível de ensino

4.1 Investimento em Educação em países da OCDE e no Brasil (em US\$ PPP, 2006 - OCDE: Education at a Glance, 2009)

Países da OCDE	Educação Pré-primária	Educação Primária	Educação Secundária	Educação Terciária
Austrália	4.251,91	6.310,63	8.699,73	15.016,15
Áustria	6.783,38	8.516,42	10.577,08	15.147,72
Bélgica	5.082,34	7.072,34	8.600,78	13.243,65
Dinamarca	5.208,24	8.797,72	9.661,67	15.390,72
Finlândia	4.543,73	5.898,62	7.533,06	12.844,93
França	4.995,16	5.482,32	9.303,35	11.568,11
Alemanha	5.682,54	5.361,72	7.547,71	13.015,88
Hungria	4.516,43	4.599,39	3.977,92	6.366,88
Islândia	8.154,43	9.299,30	8.492,58	8.578,66
Irlanda	6.568,88	6.337,24	8.990,55	11.831,53
Itália	7.082,58	7.716,04	8.494,94	8.724,78
Japão	4.388,65	6.989,42	8.305,43	13.417,99
Coreia do Sul	3.393,14	4.935,39	7.260,87	8.563,87
México	1.977,99	2.003,03	2.164,69	6.461,94
Holanda	6.006,34	6.425,04	9.516,02	15.195,57
Nova Zelândia	5.112,58	4.952,30	6.043,40	9.287,64
Noruega	5.624,88	9.485,59	11.434,99	16.235,17
Polónia	4.544,78	3.770,04	3.411,26	5.223,98
Portugal	4.896,86	5.138,05	6.846,07	9.723,72
Espanha	5.372,33	5.970,20	7.955,11	11.086,99
Suécia	5.474,81	7.698,75	8.496,44	16.990,81
Suíça	4.166,34	8.793,18	13.268,01	22.230,11
Reino Unido	7.335,36	7.732,09	8.762,94	15.447,14
Estados Unidos	8.866,53	9.708,51	10.821,18	25.108,77
OECD (média)	5.260,47	6.437,05	8.006,44	12.336,43
Brasil	1.315,45	1.566,16	1.538,30	10.293,89

17/08/2013

Gil Vicente Reis de Figueiredo, professor associado da UFSCar.

5

Fonte: Figueiredo, 2010.

Figura 1.1. Dados sobre educação no Brasil comparado aos países da OECD

Os investimentos demonstrados acima confirmam a realidade apontada por Dias Sobrinho (2005) de que 83% dos gastos totais em pesquisa e desenvolvimento foram feitos, em 1992, pelos países da rica tríade Estados Unidos, Europa e Japão, enquanto a América Latina respondeu por apenas 1%, contribuindo com 1,4% da produção científica.

Um importante passo para ampliar os processos de integração econômica e de competitividade no cenário global é a constituição do Espaço de Encontro Latino-americano e Caribenho de Educação Superior - ENLACES.

Trata-se de um projeto iniciado em 2008, promovido pela UNESCO-IESALC e apoiado por redes universitárias e conselho de reitores dos países da região para fomentar a integração regional e a cooperação acadêmica.

Com o objetivo de aumentar a competitividade e a atratividade do

bloco, a exemplo do Processo de Bolonha, o ENLACES tem como objetivo a articulação dos países latino americanos para, entendendo a Educação Superior como um direito humano e um bem público social, garantirem o direito ao acesso de forma real a todos os cidadãos, expandir a oferta, favorecer o ambiente democrático e a cooperação, buscar financiamento e apoio do Estado; promover em nossos países as leis e os mecanismos necessários para regular a oferta acadêmica, especialmente a transnacional, sob todos os aspectos-chaves de uma Educação Superior de qualidade; entre outros.

Importante para avanços na proposta do ENLACES é necessário que sejam estabelecidas as estratégias de cooperação entre seus governos e instituições de modo a constituírem-se como um bloco tornando-se mais competitivo internacionalmente a exemplo da Europa.

Nesse sentido, a Declaração da Conferência Regional de Educação Superior na América Latina e no Caribe, 2009, estabelece as necessidades a enfrentar para consolidação do projeto:

- a. renovação dos sistemas educativos da Região, com o objetivo de alcançar uma melhor e maior compatibilidade entre programas, instituições, modalidades e sistemas, integrando e articulando a diversidade cultural e institucional;
- b. a articulação dos sistemas nacionais de informação sobre Educação Superior da região para propiciar, mediante o Mapa da Educação Superior na ALC (MESALC), o mútuo conhecimento entre os sistemas como base para a mobilidade acadêmica e como insumo para políticas públicas e institucionais adequadas.
- c. o fortalecimento do processo de convergência dos sistemas de avaliação e revalidação nacionais e sub-regionais, visando dispor de padrões e procedimentos regionais de garantia de qualidade da Educação Superior e da pesquisa para projetar sua função social e pública...
- d. o mútuo reconhecimento de estudos, títulos e diplomas, sobre a base de garantias de qualidade, assim como a formulação de sistemas de créditos acadêmicos comuns aceitos em toda a região...igualmente deve ter continuidade o processo de conhecimento recíproco dos sistemas nacionais de pós-graduação, com ênfase na qualidade como um requisito para o reconhecimento de títulos e créditos outorgados em cada um dos países da região.
- e. o fomento da mobilidade intrarregional de estudantes, pesquisadores, professores e pessoal administrativo, inclusive mediante a implementação de fundos específicos;
- f. o empreendimento de projetos conjuntos de pesquisa e a criação de redes de pesquisa e docência multiuniversitárias e pluridisciplinares;
- g. o estabelecimento de instrumentos de comunicação para favorecer a circulação da informação e da aprendizagem;
- h. o estímulo a programas de Educação a distância compartilhados, assim como o apoio à criação de instituições de caráter regional que combinem a Educação virtual e a presencial;

i. o incremento da aprendizagem de línguas da região para favorecer uma integração regional que incorpore como riqueza a diversidade cultural e o plurilinguismo. (DECLARAÇÃO..., 2009).

A consolidação das necessidades expressas nesta Declaração... (2009) propõe a alteração dos rumos da internacionalização do ensino superior existente hoje na América Latina que consiste basicamente na ida de estudantes e docentes, sobretudo para os Estados Unidos e alguns países europeus, principalmente Inglaterra, França, Espanha e Portugal. O contrário verifica-se em menor escala. Os Estados Unidos tem grande poder de atração em virtude das “fortalezas que apresentam suas instituições de ensino e pesquisa e a universalidade da língua inglesa...”, além do prestígio social e valor de mercado de um diploma de uma grande universidade norte-americana. A atratividade da Europa esteve bastante ligada ao fascínio que sua história cultural exerceu em alguns países do mundo ocidental. (DIAS SOBRINHO, 2005).

Uma das consequências geradas por essa forma de internacionalização é a evasão de pesquisadores latino-americanos para países centrais, onde tenham maior acesso para desenvolvimento de seu trabalho e pesquisas.

Daí a importância de investimento na ampliação da capacidade de pesquisa. Para Dias Sobrinho (2005), com exceção do Brasil e do México os países latino-americanos quase não investiram na construção de sistemas de pós-graduação, o que empobrece consideravelmente as condições de intercâmbio, cooperação internacional e competitividade deste continente. Por essa razão, considera que o Brasil é um dos poucos que consegue manter seus pesquisadores e o México é o país que mais declaradamente se abriu para a educação transnacional, liberalizando os serviços educativos fronteiriços. (DIAS SOBRINHO, 2005).

As políticas mundiais instituídas pelos organismos multilaterais por vezes expressam as políticas de países ricos e ainda podem acarretar o endividamento dos países pobres para superar seus atrasos históricos e conseguirem alcançar um nível mínimo de competitividade.

Com isso ocorre, ainda, maior perda do poder decisório em matéria educativa, pois os países econômica e politicamente mais poderosos tendem a ter um maior poder de decisão que os países pobres ou emergentes a respeito de

como devem agir nos seus âmbitos internos, em matéria de educação superior. Isto tem séria implicação política, pois atinge a soberania nacional. (DIAS SOBRINHO, 2005).

Além disso, a pouca participação dos países menos desenvolvidos nos debates mundiais pode ser um entrave para a constituição de políticas que privilegiem projetos de desenvolvimento para algumas regiões.

Nesse sentido, o Brasil se apresenta como um país emergente no aspecto social e econômico, baseando sua política externa no multilateralismo. Encontra-se engajado na diplomacia multilateral da Organização dos Estados Americanos (OEA) e Organização das Nações Unidas (ONU); participa da Organização Mundial do Comércio (OMC); enfatiza a integração regional através da participação e liderança no Mercado Comum do Sul (Mercosul), na União de Nações Sul-Americanas (UNASUL) e na Associação Latino-americana de Integração (ALADI)⁵; possui acordos de cooperação com o mundo lusófono, por meio da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP); possui acordos comerciais significativos com países desenvolvidos como Estados Unidos e União Europeia; prioriza o diálogo político com países como Índia, Rússia, China e África do Sul, através da participação em grupos internacionais como o BRIC (Brasil, Rússia, Índia e China) e IBAS (Índia, Brasil e África do Sul); participa do G20, que é um grupo formado pelos ministros de finanças e chefes dos bancos centrais das 19 maiores economias do mundo e da União Europeia cujo objetivo é favorecer a negociação internacional, esta participação confere significativa influência em relação à gestão do sistema financeiro e da economia global.

1.3. POLÍTICAS DE EXPANSÃO E INTERIORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

1.3.1 Políticas adotadas no Brasil e REUNI

O Brasil é um país muito grande com desigualdades culturais e

⁵ O Brasil regularmente oferece crédito de exportação e bolsas universitárias aos vizinhos latino-americanos. Nos últimos anos, o Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES) concedeu US\$ 5 bilhões em empréstimos a países da região. O Brasil tem cada vez mais aumentado a ajuda financeira e assistência técnica a nações latino-americanas. Entre 2005 e 2009, Cuba, Haiti e Honduras foram os três principais beneficiários da ajuda brasileira, recebendo mais de US\$ 50 milhões anuais.

socioeconômicas bastante marcadas em cada uma de suas regiões. Este é um fator que exige maior cautela no que se refere à instalação de políticas públicas em todos os seguimentos.

Na área educacional as assimetrias regionais se verificam em todos os níveis de ensino, embora a consolidação das políticas públicas seja extensiva a todo o país.

As políticas de incentivo a exemplo dos fundos setoriais ou políticas de indução que incentivam o fortalecimento ou expansão em áreas estratégicas para o desenvolvimento nacional sofrem influências pelo fundamento da política externa.

A reforma universitária de 1968 no Brasil, por exemplo, durante o regime militar, sofreu a influência do modelo departamental da universidade norte-americana. Nos anos 1990, por sua vez, as reformas do Estado e da educação superior tiveram por referencial teórico o liberalismo ortodoxo emulado pelo Banco Mundial. Já no início do século XXI, qualquer movimento de reforma universitária que se pretende implantar no mundo, entre outras inspirações e referenciais, obriga-se a fazer menção ao Processo de Bolonha...(LIMA et al., 2008, p. 21).

O PNE (2001-2010), para dar cumprimento ao disposto na Constituição, que, em seu art. 205 define a educação como um direito de todos e dever do Estado e da família, foi elaborado fixando metas que ampliam progressivamente o investimento público em educação até atingir o mínimo de 7% do produto interno bruto (PIB) do país, com revisão desse percentual em 2015 e metas que buscam a ampliação do número de estudantes atendidos em todos os níveis da educação superior. (BRASIL, 2012)⁶.

O documento da Conferência Nacional da Educação, Brasil (2014), faz uma ampla abordagem do contexto do ensino superior no Brasil fazendo

⁶ Em 03 de junho de 2014 foi concluída a votação do Projeto de Lei que estabelece o PNE no plenário da Câmara dos Deputados. Com 20 metas para melhorar a educação brasileira nos próximos dez anos. O texto final prevê a aplicação de 10% do PIB para a educação.

As diretrizes do PNE são: a erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; melhoria da qualidade da educação; formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; promoção do princípio da gestão democrática; promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país; estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade; valorização dos (as) profissionais de educação; e promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socio-ambiental. (HAMMES, 2014)

referência a temas como inclusão de minorias; incentivo à formação inicial e continuada de professores e profissionais da educação em geral; expansão e reestruturação das redes físicas e equipamentos educacionais; estímulo e expansão do estágio; monitoramento do acesso e da permanência; expansão da oferta de matrículas gratuitas em entidades particulares de ensino e financiamento estudantil; valorização dos profissionais da educação; financiamento, gestão e transparência; gestão democrática; critérios de qualidade da educação entre outros.

A alteração do papel da universidade pública, que passou a observar temas como eficiência, competitividade e mercado externo e tem suas pesquisas direcionadas pelas políticas mundiais com financiamento dos organismos internacionais e instituições privadas, provocam a crise institucional definida por Santos (2005), como resultado da contradição entre a reivindicação da autonomia na definição dos valores e objetivos da universidade e a pressão crescente para submeter esta última a critérios de eficácia e de produtividade de natureza empresarial ou de responsabilidade social.

Neste contexto de transição dos sistemas de ensino superior a configuração do sistema universitário no Brasil foi marcada pela reforma da educação superior, implantada a partir de 2003⁷, durante o 1º mandato do presidente Luís Inácio Lula da Silva (2003-2006), cujas características foram a busca de ampliação das oportunidades de acesso ao sistema universitário e a expansão da rede pública federal de ensino superior.

O ensino superior no Brasil, historicamente se expandiu por meio do setor privado de Ensino:

Em 1996, havia 211 IES públicas e 711 privadas. Em 2004, eram 224 as públicas e 1.789 as privadas. Segundo o Censo divulgado pelo INEP, em 2007 o Brasil contabilizava 2.281 IES, sendo privadas 89% do total; dos 4.880.381 estudantes, 73% estavam matriculados em IES privadas, sendo 2.644.187 em Universidades (54%), 680.930 nos Centros Universitários (14%) e 1.555.256 em Faculdades isoladas (32%), geralmente de pequeno porte. Para o crescimento do sistema nos anos mais recentes, colabora a ênfase que vêm recebendo por parte do MEC o ensino tecnológico e a educação a distância. É interessante destacar que apenas 52,5% das vagas oferecidas foram efetivamente ocupadas em 2007, restando ociosas 1.341.987 vagas. Por outro lado, a taxa de evasão continua alta: quase 42%. (DIAS SOBRINHO, 2010a).

⁷ As propostas para a educação superior, emanadas do Governo Luís Inácio Lula da Silva, em seu primeiro mandato (2003-2006), guardam características inerciais em relação ao período anterior (Fernando Henrique Cardoso), mas em grande medida são distintas. (Catani, 2008)

Como estímulo à ampliação de oportunidades para acesso ao ensino superior foi criado o Programa Universidade para Todos (ProUni)⁸, em 2004, sancionado pela Lei nº 11.096/2005, que consiste na concessão de bolsas de estudos integrais ou parciais para estudantes de cursos de graduação e de cursos sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior que em contrapartida recebem isenção de alguns tributos federais⁹, além de reduzirem seus problemas de sobra de vagas.

Para expansão da rede federal de educação superior, foi instituído por meio do Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI¹⁰, que “congregou esforços para a consolidação de uma política nacional de expansão da educação superior pública, em atendimento ao disposto pelo Plano Nacional de Educação - PNE (Lei nº 10.172/2001), que estabeleceu o provimento da oferta da educação superior para pelo menos 30% dos jovens na faixa etária de 18 a 24 anos, até o final da década.” (BRASIL, 2012).

O REUNI fixa como diretrizes criar condições para a ampliação do acesso e permanência na educação superior, no nível de graduação, pelo melhor aproveitamento da estrutura física e dos recursos humanos existentes nas universidades federais, abrindo a possibilidade da implantação de novos campi para o interior do país, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) das universidades.

⁸ O Prouni possui também ações conjuntas de incentivo à permanência dos estudantes nas instituições, como a Bolsa Permanência, os convênios de estágio MEC/CAIXA e MEC/FEBRABAN e ainda o Fies - Fundo de Financiamento Estudantil, que possibilita ao bolsista parcial financiar até 100% da mensalidade não coberta pela bolsa do programa. (<http://prouniportal.mec.gov.br>)

⁹ Outras iniciativas foram criadas no mesmo sentido como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid), que oferece bolsas de iniciação à docência para alunos de cursos presenciais que se dedicam ao estágio nas escolas públicas e que, quando graduados, se comprometam a trabalhar no magistério da rede pública de ensino; Programas de Estágios e Financiamento Estudantil (FIES); Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior (Promisaes) pretende fomentar a cooperação técnico-científica e cultural entre o Brasil e os países – em especial os africanos – nas áreas de educação e cultura. (Portal BRASIL, 2012).

¹⁰ Com o REUNI, surge a possibilidade de materialização da proposta de “Universidade Nova”, projeto iniciado a partir do 2º mandato do governo Lula, cuja a ideia é alterar o modelo da estrutura acadêmica da educação superior, composta por três ciclos nesta ordem: bacharelado interdisciplinar, formação profissional e pós-graduação. Esta proposta constitui um modelo compatível tanto com o Modelo Norte-Americano quanto com o Modelo Unificado Europeu. Esse modelo já está sendo adotado em algumas universidades como por exemplo na Universidade Federal da Bahia (<https://www.ufba.br/historico/ufba-universidade-nova>) e Universidade Federal do ABC (http://prograd.ufabc.edu.br/images/pdf/apresentacao_sobre_os_bis.pdf).

Para aprofundamento no assunto fica a sugestão da obra A Universidade no Século XXI: Para uma Universidade Nova de Boaventura de Sousa Santos e Naomar de Almeida Filho (2008)

Para desenvolvimento do referido plano o decreto nº 6.096/2007 prevê a destinação de recursos financeiros a cada universidade federal, de acordo com o plano de reestruturação por elas apresentado e define como diretrizes do Programa:

I - redução das taxas de evasão, ocupação de vagas ociosas e aumento de vagas de ingresso, especialmente no período noturno;

II - ampliação da mobilidade estudantil, com a implantação de regimes curriculares e sistemas de títulos que possibilitem a construção de itinerários formativos, mediante o aproveitamento de créditos e a circulação de estudantes entre instituições, cursos e programas de educação superior;

III - revisão da estrutura acadêmica, com reorganização dos cursos de graduação e atualização de metodologias de ensino-aprendizagem, buscando a constante elevação da qualidade;

IV - diversificação das modalidades de graduação, preferencialmente não voltadas à profissionalização precoce e especializada;

V - ampliação de políticas de inclusão e assistência estudantil e

VI - articulação da graduação com a pós-graduação e da educação superior com a educação básica.

O objetivo do REUNI é de que a expansão se dê de modo criterioso e qualitativo em termos de proposições de novas IFES e novos campi, garantindo atender às políticas de interiorização e desenvolvimento regional que balizam o desenvolvimento proposto.

Nesse contexto foram estabelecidos, nos últimos 10 anos, os programas de expansão do ensino superior federal, cuja primeira fase, denominada de Expansão I, compreendeu o período de 2003 a 2007 e teve como principal meta interiorizar o ensino superior público federal, o qual contava até o ano de 2002 com 45 universidades federais e 148 câmpus/unidades. (BRASIL, 2012).

Historicamente no Brasil, as universidades públicas acabavam criando polos universitários em determinadas regiões, fazendo com que a população se deslocasse de sua região para alcançar o ensino superior.

Com esse movimento migratório dos jovens para estudar, algumas regiões do país ficaram extremamente prejudicadas em termos de qualificação e

desenvolvimento social e econômico. O próprio incentivo das políticas públicas que favoreciam o crescimento da rede privada de educação superior em detrimento à rede pública acabou favorecendo essa situação.

Em um processo de busca por um desenvolvimento mais uniforme e democrático, as políticas educacionais se voltaram à interiorização do ensino superior, com a implantação de novas universidades em regiões antes pouco atendidas pelo sistema universitário público.

Por isso observa-se na Figura 1.2 a crescente criação de novos campi universitários, novas universidades e Institutos Federais, ampliação de cursos e vagas, intensificação de cursos noturnos, reestruturação de currículos, entre outras medidas que favoreçam a expansão do ensino superior.

	2003	Outubro de 2010	2011
Universidades	45	58 funcionando 1 em implantação (Unilab)	59 (14 novas)
Câmpus e unidades	148	126 novos funcionando Total: 274 funcionando	282 (134 novos)
Municípios atendidos*	114	230 municípios atendidos por câmpus em funcionamento	237

* Municípios atendidos por mais de um câmpus foram contados somente uma vez
Fonte: Sesu/MEC

Fonte: Brasil, 2010.

Figura 1.2. Expansão da Rede Federal de Educação Superior/REUNI

Dentre as Universidades criadas no período de 2003 a 2010, destaca-se a implantação da “Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), que integra os estados fronteiriços da região Sul do Brasil; Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa), que é a universidade da integração amazônica; Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Unila), voltada para todos os países da América Latina; e Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), cujo objetivo é a aproximação entre os países falantes da língua portuguesa em outros continentes, como África e Ásia” (BRASIL, 2012).

A proposta diferenciada destas universidades busca uma expansão

estratégica em termos de competitividade, voltada aos princípios de integração regional, por meio de acordos de cooperação latino-americana e a expansão frente à internacionalização, concomitantemente ao processo de reestruturação das universidades federais.

1.3.2. Acesso ao ensino superior no Brasil, educação inclusiva e política de cotas

Os problemas históricos relativos ao acesso ao ensino superior no Brasil tiveram início no período colonial, quando prevalecia a resistência de Portugal com relação à criação de universidades no Brasil, por considerar mais adequado que as elites buscassem realizar estudos superiores na Europa¹¹.

A história aponta a existência de exames para ingresso em cursos superiores desde que foram criadas as primeiras escolas superiores, a partir de 1808. Também é perceptível a intenção de manter essa modalidade de ensino restrita a um público privilegiado.

De acordo com Cunha (1980), essa situação se viu ameaçada durante a primeira República (1889-1930), pelo acesso livre às escolas superiores aos concluintes do Colégio Dom Pedro II, aliada às pressões de um número crescente de candidatos, inclusive proveniente de classes operárias, e ao surgimento das escolas superiores sem qualquer vínculo governamental, de cunho particular, instituídas a partir de 1911, utilizando-se da premissa da constituição de 1891 que trazia o ensino superior como atribuição do Poder Central, mas não exclusivamente.

A facilitação do acesso ao ensino superior ameaçava o sistema educacional escolar, que naquela sociedade capitalista funcionava como “fonte fornecedora de diplomas garantidores da posse dos conhecimentos “apropriados” aos cargos conferidores de maior remuneração, prestígio e poder”. Assim os diplomas perderiam a “raridade”, deixando de ser “um instrumento de discriminação social eficaz e aceito como legítimo”. (CUNHA, 1980, p. 146-147).

O Exame de admissão foi instituído de forma obrigatória para selecionar os estudantes que poderiam ingressar nas universidades. Esse

¹¹ A história demonstra que Portugal exerceu grande influência na formação das elites brasileiras, por meio de uma política de controle nos períodos colonial e monárquico. Mesmo o Brasil, como sede da Monarquia, consegue estabelecer apenas o funcionamento de algumas escolas superiores de caráter profissionalizante. (CUNHA, 1980, p. 62).

constituiu um marco em relação ao exame vestibular, que ainda hoje, se mantém como forma de ingresso em grande parte das universidades brasileiras, sejam elas públicas ou privadas.

A seleção por mérito nas universidades parece representar um processo democrático, não fosse o fato de que a provação em exames de seleção dos cursos de maior concorrência depende de que o aluno tenha conseguido terminar o ensino médio com sucesso e em escola (pública ou privada) de qualidade superior, o que nem sempre está acessível a uma grande parcela da população. Também não reflete o sentido de democratização das vagas buscado pela sociedade brasileira, visto que se tornou gerador de uma demanda por cursos preparatórios pelos quais alguns, em condições de pagar, conseguem alcançar melhores resultados.

Partindo do entendimento de que o vestibular tem sua contribuição como instrumento para definição de mérito às vagas no ensino superior, visto que as mesmas não estão disponíveis a toda a demanda, em 2009, surgiu a proposta de estender o Exame Nacional do Ensino Médio como fonte de acesso ao ensino superior, caracterizando-o como “Novo ENEM”.

Gerido pelo do Sistema de Seleção Unificado – SISU, o ENEM foi criado no intuito de avaliar o ensino médio, possibilitando uma adequação curricular a nível nacional. Sua utilização como forma de ingresso teve o objetivo de minimizar os efeitos da descentralização dos processos seletivos que acabam por favorecer candidatos com maior poder aquisitivo que possuem condições de diversificar suas opções na disputa por uma das vagas oferecidas, e ampliar a capacidade de recrutamento das IFEs, favorecendo as localizadas em centros menores.

Este exame realizado nacionalmente, conforme Brasil (2009), além de possuir o pressuposto de democratização das oportunidades de acesso às vagas públicas, considera a possibilidade de uma melhor leitura com relação à qualidade do ensino médio no país e das assimetrias regionais existentes.

Outras formas de acesso vêm sendo discutidas, como por exemplo, a implantação de um processo seletivo seriado que avalia o aluno pela realização de uma prova a cada ano do ensino médio, já utilizado timidamente por algumas universidades brasileiras.

Contudo, o que realmente se almeja é uma forma democrática de

acesso irrestrito a todos os brasileiros ao ensino superior, observando os critérios de inclusão, e nessa busca, são reavaliadas, alteradas e constituídas novas formas de ingresso universitário e políticas que visam colocar em prática ações afirmativas¹², marcadas no Brasil, pela criação da política de cotas¹³ que visam neutralizar os efeitos das discriminações sejam de raça, de origem, de gênero, idade ou compleição física.

Frente ao impulso dado pelo REUNI, as instituições assumem o compromisso de instituir políticas de inclusão, evidenciar programas de assistência estudantil e adotar políticas de extensão universitária, visando não apenas combater a ociosidade, mas também garantir a democratização do acesso e a permanência do aluno para conclusão de seus estudos.

Para Freire (2013) a evasão atinge em maior escala pobres, negros e nordestinos desde o ensino fundamental, repetindo-se no ensino médio e consequentemente prejudicando o ingresso destes novos alunos na universidade.

Para muitos a permanência no ensino superior fica prejudicada, ainda que este seja gratuito. No seguimento privado as carências econômicas constituem importante causa de evasão, por isso o interesse das instituições privadas em disputar as matrículas beneficiadas por políticas públicas, para suprir vagas que ficariam ociosas.

A política de cotas para vagas no ensino superior brasileiro foi regulamentada por meio da Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, do Decreto nº 7.824/2012 e da Portaria Normativa nº 18/2012, do Ministério da Educação. Ela garante a reserva de 50% das vagas de educação superior, por curso e por turno em cada processo seletivo das instituições Federais de Ensino Superior – IFES

¹² Ações afirmativas são políticas públicas ou privadas de combate à desigualdade estruturas de grupos mais vulneráveis à discriminação. O termo surgiu nos Estados Unidos, na década de 1960, quando a sociedade cobrava critérios mais justos na reestruturação dos Estados Unidos (César, 2003)

¹³ A forma de maior impacto com relação às ações afirmativas na área da educação foi a adoção das políticas de cotas nas universidades, garantindo percentuais de vagas a alunos afrodescendentes, portadores de necessidades especiais, que tenham cursado somente em escolas públicas, indígenas e outros. Essas políticas refletem o direcionamento dado pelos programas do Ministério da Educação, como UNIAFRO (ações afirmativas para a população negra nas Instituições de Ensino Superior); Programa Incluir (ações afirmativas para portadores de necessidades especiais junto às IFES, garantindo-lhes acessibilidade); Educação Indígena (ações afirmativas para inclusão de indígenas nas IFES), PROLIND (Apoio à projetos para a formação de professores indígenas para o exercício da docência); PROMISAES (Projeto Milton Santos de fomentar a cooperação técnico-científica e cultural entre o Brasil e os países com os quais mantém acordos – em especial os africanos – nas áreas de educação e cultura ao Ensino Superior); PNAES (apoio à permanência de estudantes de baixa renda; entre outros).

vinculadas ao Ministério da Educação, a estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, inclusive em cursos de educação profissional técnica, observando as seguintes condições:

a) no mínimo cinquenta por cento das vagas referidas acima serão reservadas a estudantes com renda familiar bruta igual ou inferior a um inteiro e cinco décimos salário-mínimo per capita; e

b) proporção de vagas no mínimo igual ao percentual de pretos, pardos e indígenas da população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, que será reservada, por curso e turno, aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas. (BRASIL, 2012).

A mesma política se aplica às Instituições Federais de Nível Médio em relação ao Ensino fundamental integralmente cursado em escola pública.

O prazo para adequação das Instituições de Ensino Superior para atendimento da lei 12.711/12 é de quatro anos, ou seja, até 2016 as instituições deverão atingir o percentual de 50% de vagas reservadas.

A implantação do sistema de cotas no ensino superior não gera consenso quanto à eficiência dessas políticas no aspecto democrático e de equidade.

Segundo Santos (2007) os opositores à adoção do sistema de cotas tem como argumentos o fato de que estas ferem o princípio da igualdade; subvertem o princípio do mérito; são de aplicação impossível; prejudicam os próprios negros; desviam a atenção do “problema social”; tiveram fracasso nos Estados Unidos; levam à formação de uma elite negra; discriminam os brancos pobres; são inconstitucionais; são humilhantes para os negros; prejudicam a qualidade das instituições que as adotam, etc.

A questão de maior polêmica é com relação às cotas raciais, visto que estas são consideradas injustas ao beneficiar pessoas, que mesmo em condição social privilegiada pode concorrer a vaga nas cotas. Diferentemente da questão social, onde são garantidas vagas àqueles que de fato cursaram escola pública e são reconhecidamente pobres.

A pobreza é, possivelmente, o mais importante fator de exclusão social e cultural. Privação dos bens materiais e exclusão dos bens espirituais e culturais têm sempre uma forte correlação. Entretanto, podem apresentar

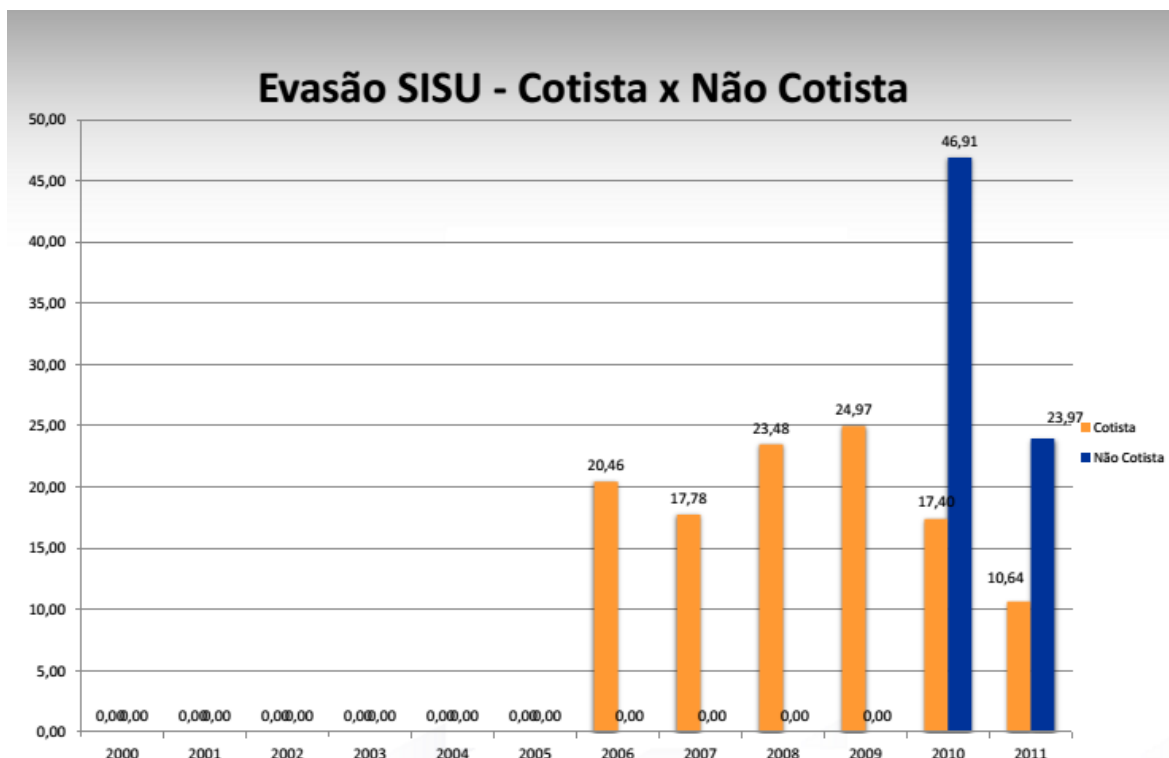
distintos matizes. Na população brasileira, o passivo educacional é ainda maior que o econômico, embora esses déficits também se interajam. É ainda muito pequena a parcela da grande massa dos pobres brasileiros que consegue fazer um longo e bom percurso escolar. Segundo a Pesquisa Nacional por Amostragem de Domicílios (PNAD), de 2007, realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE), menos de 3% dos estudantes de educação superior pertencem ao quinto mais pobre, ao qual pertencem 30,2% das famílias brasileiras. (DIAS SOBRINHO, 2010b).

Outra questão que gera discordância é com relação à comprovação da idoneidade das informações prestadas pelos candidatos, visto que é de inteira responsabilidade do candidato se certificar de que atende os requisitos exigidos para concorrer a uma vaga reservada de acordo com a Lei nº 12.711/2012 (Lei de Cotas), sendo exigida apenas a autodeclaração. Algumas instituições têm adotado um processo de verificação da idoneidade das informações o que vem gerando uma avalanche de processos jurídicos, com entendimentos divergentes.

Por outro lado, em defesa à política de cotas, considera-se o fato de que os dados do IPEA revelam que menos de 2% de estudantes afrodescendentes estão em universidades públicas ou privadas. A considerar que no Brasil os afrodescendentes configuram 64% da população pobre e 69% dos indigentes (IPEA), considera-se “urgente e necessária” a adoção de ações afirmativas em benefício da população afrodescendente. “Tais ações encontram amplo respaldo jurídico, seja na Constituição (ao assegurar a igualdade material, prevendo ações afirmativas para outros grupos socialmente vulneráveis), seja nos tratados internacionais ratificados pelo Brasil”. (SANTOS, 2007).

De qualquer modo, o princípio da equidade “implica um imperativo ético de diminuição das desigualdades sociais”, considera-se que o que vem sendo almejado em termos de políticas públicas da educação tem real importância nesse sentido, mas ainda há muito a avançar. (DIAS SOBRINHO, 2010b).

No XXVI Encontro Nacional de Pró-Reitores de Graduação, realizada em agosto/2013, foram apresentados dados quanto à evasão dos ingressantes cotistas e não cotistas nas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), conforme Figura 1.3.:



Fonte: Nunes, 2013.

Figura 1.3. Comparativo dos indicadores de evasão dos cotistas e não cotistas

A Figura 1.3. demonstra que os alunos ingressantes pelo SISu por política de cotas evadem menos que os ingressantes pela ampla concorrência. Nesse aspecto na apresentação a FORGRAD conclui que o MEC pode ser importante colaborador para que as IES sistematizem seus estudos de evasão e busquem compreender fatores locais. Desta forma, considera-se importante a análise de dados como este a nível institucional.

1.3.3. Educação à Distância

Um aspecto de expansão importante de ser mencionado é o acréscimo da oferta de vagas pela modalidade de educação à distância (EaD).

Embora a prática de atividades educativas à distância tenha histórico de longa data, foi no início do século XX que ocorreu a consolidação da educação à distância como modalidade de ensino.

De pesquisa realizada pelo professor Francisco José Silveira Lobo Neto, retiro algumas informações para traçar esse itinerário: um primeiro marco

da educação a distância foi o anúncio publicado na Gazeta de Boston, no dia 20 de março de 1728, pelo professor de taquigrafia Cauleb Phillips:

'Toda pessoa da região, desejosa de aprender esta arte, pode receber em sua casa várias lições semanalmente e ser perfeitamente instruída, como as pessoas que vivem em Boston'. (SARAIVA, 1996).

O aperfeiçoamento dos serviços de correios, a maior agilidade dos meios de transporte e dos meios de comunicação e a maior disponibilidade da informação, influenciaram significativamente no ensino à distância.

Em um período onde a informação, a comunicação e a tecnologia tiveram avanços surpreendentes, a utilização de tecnologias interativas no ensino superior ampliam as oportunidades revelando a possibilidade de um aprendizado mais autônomo constituindo uma nova função dos sistemas educativos frente à aplicação das inovações tecnológicas.

Fainholc (2001) considera os cenários socioculturais como chave para o entendimento dos movimentos de transformação educativa individual e grupal. A forte presença transversal da tecnologia da informação e da comunicação no nosso cotidiano reforça a educação a distância que cada vez terá maior peso na formação de pessoas.

A Tecnologia Educativa (TE) busca tornar o ensino cada vez mais eficiente por meio de procedimentos racionais, com variações em seu histórico, conceitos teóricos e metodológicos que derivam do período sociocultural em que se aplicam.

Assim, conforme Fainholc (1990) surge à proposta de tecnologia educativa apropriada, com a qual adentramos o século XXI, estabelecendo uma concepção mais compreensiva e crítica sobre o contexto:

...formando, desde este marco por casi una década y media, a tecnólogos/as educativos/as que puedan diseñar sistémica y holísticamente proyectos de tecnología educativa aterrizados socioculturalmente, dentro del enfoque didáctico constructivo, cognitivo e interactivo del aprendizaje y de la teoría de la enseñanza para la comprensión (Perkins, 1989), rescatando el proceso de comunicación humana (Bateson, 1984) y no sólo los medios,- que lo soportan o vehiculizan-, incluyendo la rica especificidad de sus códigos simbólicos que imprimen su singularidad a los mensajes, los que serán luego resinificados por personas y grupos a lo largo de la Historia. (FAINHOLC, 2001).

Para Saraiva (1996), no Brasil, não diferente de outros lugares, as

etapas que se seguiram passaram pelo ensino por correspondência, transmissão radiofônica e, depois, televisiva; a informática até os atuais processos de utilização conjugada de meios - a telemática e a multimídia.

Em 1995, inúmeras instituições demonstraram interesse na utilização do EaD. Neste período é criada uma subsecretaria de EaD no âmbito da secretaria de Comunicação da presidência da República, responsável pelo Programa Nacional de Educação a Distância.

Em 1996, foi oficialmente criada pelo Decreto nº 1.917, de 27 de maio de 1996, a Secretaria de Educação a Distância – SEED, cujas primeiras ações foram a estreia do canal TV Escola e a apresentação do documento-base do “programa Informática na Educação”, na III Reunião Extraordinária do Conselho Nacional de Educação (CONSED) .

Foi lançado oficialmente, em 1997, o Proinfo – Programa Nacional de Informática na Educação –, cujo objetivo é a instalação de laboratórios de computadores para as escolas públicas urbanas e rurais de ensino básico de todo o Brasil.

O Sistema UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB foi criado pelo Ministério da Educação em 2005, em parceria com a Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior - ANDIFES e Empresas Estatais, no âmbito do Fórum das Estatais pela Educação com foco nas Políticas e a Gestão da Educação Superior. Trata-se de uma política pública de articulação entre a Secretaria de Educação a Distância - SEED/MEC e a Diretoria de Educação a Distância - DED/CAPES com vistas à expansão da educação, buscando ampliar e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior, por meio do ensino à distância.

Baseia-se nos seguintes eixos:

1. Expansão pública da educação superior, considerando os processos de democratização e acesso;
2. Aperfeiçoamento dos processos de gestão das instituições de ensino superior, possibilitando sua expansão em consonância com as propostas educacionais dos estados e municípios;
3. Avaliação da educação superior a distância tendo por base os processos de flexibilização e regulação implantados pelo MEC;
4. Estímulo à investigação em educação superior a distância no País;

5. Financiamento dos processos de implantação, execução e formação de recursos humanos em educação superior a distância.

O Sistema UAB, hoje está integrado por 96 instituições de Ensino Superior e conta com 657 polos de apoio presencial. Oferta os cursos: Bacharelado: 94; Tecnólogo: 14; Licenciatura: 336; Especialização: 330; Formação Pedagógica: 13; Cursos de Extensão: 70; Sequencial: 1; Aperfeiçoamento: 183.

A Tabela 1.1 mostra o crescente número de matrículas realizadas a partir de 2005 nos cursos de graduação em EaD.

Ano	No de matrículas em EaD
2005	15.700
2006	17.400
2007	25.600
2008	52.100
2009	73.200
2010	85.200
2011	87.241

Fonte: Brasil, 2012.

Tabela 1.1. Número de matrículas em EAD – 2003 a 2011

A procura pelos cursos EaD tem sido crescente em razão de sua metodologia permitir o acesso de pessoas que mantêm e precisam manter atividades profissionais concomitantemente com os estudos.

Esta modalidade de ensino pode ser uma grande aliada à redução dos índices de evasão e aumento nas taxas de conclusão do ensino superior. Importante ressaltar o quão relevante se faz um processo de avaliação permanente da qualidade do ensino nesta modalidade

A implementação de cursos de pós-graduação à distância ainda encontra-se a nível *lato sensu*, não havendo, até o momento, oferta de mestrados ou doutorados totalmente nessa modalidade.

1.3.4. Pós-graduação

O Sistema de Pós-Graduação no Brasil está composto por cursos nas modalidades *lato sensu* e *stricto sensu*, sendo esta última modalidade responsável pelos cursos de mestrado e doutorado concentrados especialmente nas universidades públicas e por meio dos quais se desenvolve grande parte das pesquisas científicas realizadas no Brasil.

A regulamentação desse sistema é realizada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), órgão do ministério da Educação, implantado em 1951, com o objetivo de “assegurar a existência de pessoal especializado em quantidade e qualidade suficientes para atender às necessidades dos empreendimentos públicos e privados que visam o desenvolvimento do país”. (BRASIL, 2010).

Nesse sentido são aplicadas políticas indutivas como forma de estimular e desenvolver a pós-graduação no país:

a) pela definição de áreas estratégicas, para as quais são fornecidos apoio financeiro para desenvolvimento de cursos de pós-graduação;

b) política industrial e tecnológica com apoio financeiro a projetos de pesquisa e prioridade para a concessão de bolsas de estudos nas áreas estratégicas;

c) Programa Novas Fronteiras com apoio financeiro especial e bolsas de estudos para mestrado, doutorado e pós-doutorado em áreas relacionadas aos problemas regionais brasileiros, para programas individuais ou associados de Universidades da região da Amazônia e outras instituições das regiões Norte, centro-oeste (Pantanal) e Nordeste (semiárido).

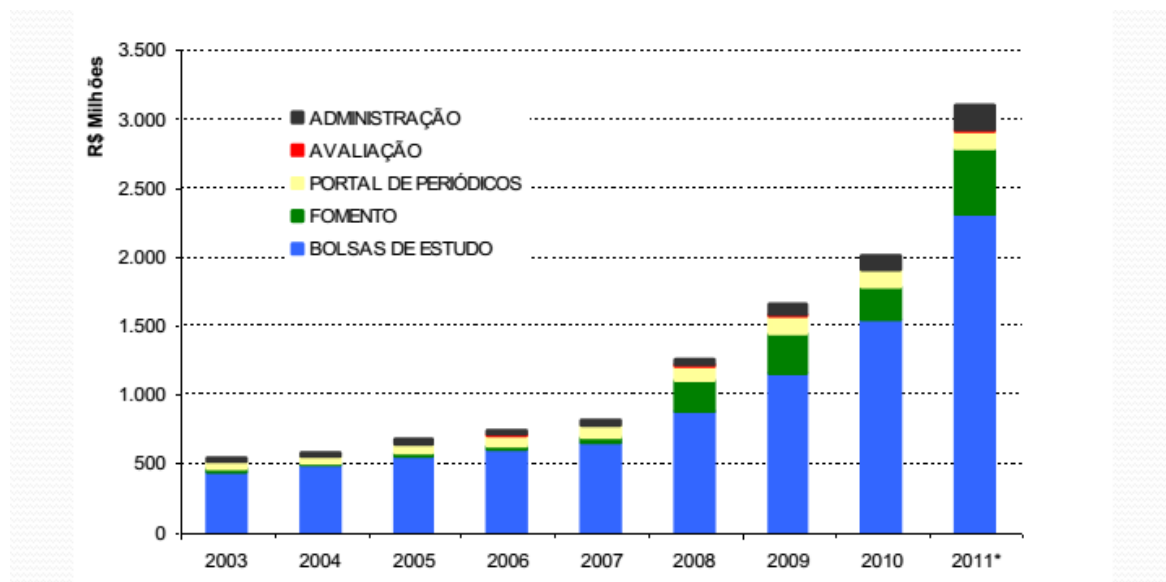
Outras ações tem se intensificado nas últimas décadas como a ampliação das articulações entre as agências financiadoras e fundações de apoio; articulação das agências federais e o setor empresarial e a busca pela participação mais efetiva e na totalidade dos fundos setoriais na pós-graduação, além dos aportes para o Programa de Bolsas instituído pela CAPES onde são concedidas bolsas de estudos a uma parte significativa dos alunos, no intuito de promover a equidade do sistema.

A avaliação inicial de um programa é realizada pela CAPES observando os requisitos de infraestrutura, composição do corpo docente e sua produção científica na área do curso.

Para que o curso seja aprovado (recomendado) deve alcançar notas 3

e 4, para mestrado e doutorado respectivamente. Após são realizadas avaliações trienais que obedecem aos critérios gerais e critérios relativos à área do conhecimento a que pertence o programa, sendo atribuída uma nota que varia de 1 a 7. Esta avaliação serve como parâmetro para distribuição de bolsas de mestrado e doutorado.

Uma importante contribuição para a manutenção dos alunos de pós-graduação são as bolsas concedidas pela CAPES. Demonstramos através da Figura 1.4., o crescimento do fomento destinado à concessão de bolsas de pós-graduação:



Fonte: BRASIL, 2012.

Figura 1.4. Investimentos feitos pela CAPES – 2003 a 2011

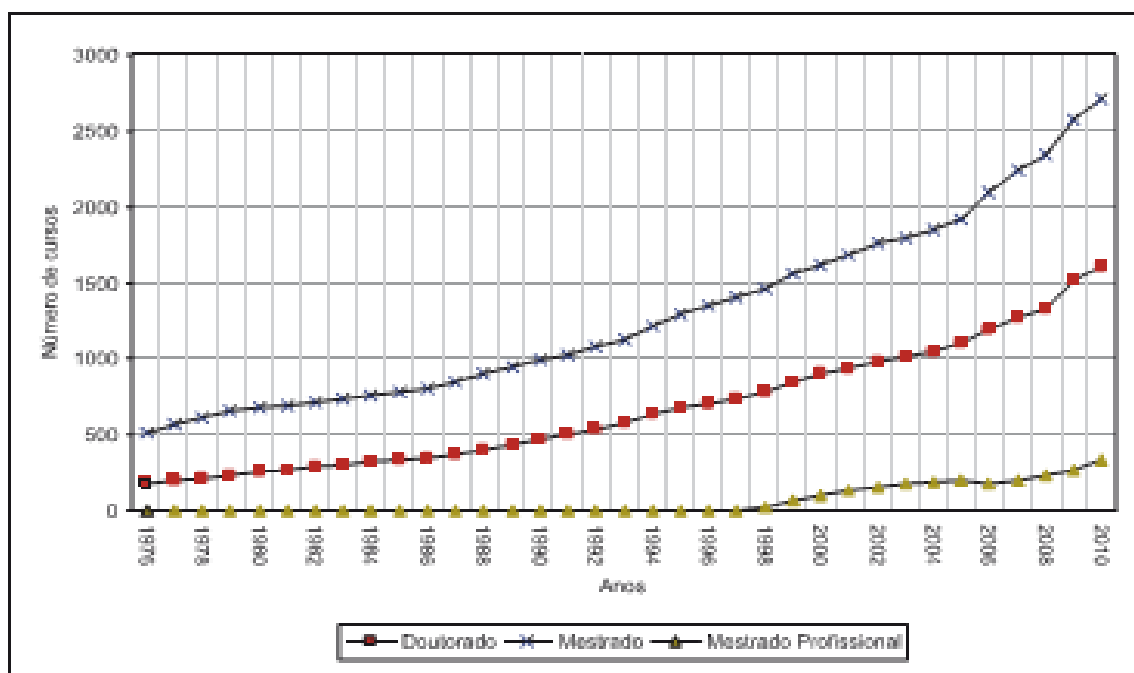
Estão inseridas na Figura 1.4., os investimentos realizados para bolsas de mestrado, doutorado e pós-doutorado, realizados no Brasil e no exterior.

Há um contrassenso com relação à graduação e pós-graduação visto que apesar do crescimento da rede pública Federal de Educação Superior a concentração de vagas de graduação está na rede privada de ensino superior, todavia na pós-graduação as Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), são responsáveis pela oferta da maioria dos cursos de mestrado acadêmico e doutorado.

Conforme dados do Relatório da CAPES, Brasil (2012) dos cursos de mestrado em atividade em 2009, 17,9% pertencia ao sistema privado de ensino superior; enquanto 55,8% pertencia ao sistema federal; 25,7% ao sistema estadual e 0,6% ao sistema municipal. Essa lógica se modifica em relação ao mestrado profissional, pois 44,4% são oferecidos nas instituições privadas enquanto as instituições federais totalizam 39,9% e somadas às demais instituições públicas (estaduais e municipais) perfazem um total de 55,6% dos cursos oferecidos.

Com relação aos cursos de doutorado, as federais lideram com 57,2% dos cursos de doutorado; seguidas pelas estaduais, com 30,5%; enquanto as particulares representam apenas 12,1% do total oferecido.

Por meio da Figura 1.5., apresentamos um panorama com relação ao crescimento da pós-graduação no Brasil:



Fonte: Capes, dados atualizados em 23/02/2011

Figura 1.5. Evolução dos cursos de pós-graduação no Brasil 1976-2010

A Figura 1.5., demonstra os dados do relatório de Brasil (2012) onde aponta que de 1976 a 2009, houve um crescimento de 370,3 % no número dos cursos de mestrado e 685,6% nos de doutorado. De 2004 a 2009, houve um

crescimento de 35,9% no número de cursos de mestrado e de 34,4% no de doutorado; enquanto o crescimento do número de cursos de mestrado profissional foi de 104,2%.

O formato acadêmico com a realização de pesquisas experimentais e defesa de tese, segundo Schwartzman et al. (1993), não é adequado para as áreas onde a pós-graduação tem uma função de preparação profissional complementar, pois entendem que muitos estudantes, embora se beneficiem de uma formação acadêmica mais avançada e completem os créditos exigidos, deixam de apresentar suas teses e monografias, o que se reflete nas altas taxas de abandono.

Com relação à eficiência na formação de mestres e doutores, com base nas estatísticas da CAPES, em 2003 haviam 5065 matriculados e 1652 titulados em mestrado profissional, sendo que em 2009 eram 10.135 matriculados e 3102 titulados nesta modalidade. No Mestrado acadêmico, em 2003 eram 66.959 matriculados e 25.996 titulados, e em 2009, 93.059 matriculados e 35.698 titulados. A evolução dos indicadores no doutorado apresenta em 2003 40.213 matriculados e 8.094 titulados, sendo que em 2009 eram 57.923 matriculados e 11.368 titulados.

Uma forma de ampliação de perspectivas para a internacionalização e para desenvolvimento das pesquisas científicas foi a implantação do Programa Ciência sem Fronteiras que busca promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira por meio do intercâmbio e da mobilidade internacional. Facilita a integração de alunos de graduação e pós-graduação em instituições no exterior, tendo por finalidade o contato com sistemas educacionais competitivos em relação à tecnologia e inovação.

Visa ainda “atrair pesquisadores do exterior que queiram se fixar no Brasil ou estabelecer parcerias com pesquisadores brasileiros nas áreas prioritárias definidas no Programa, bem como criar oportunidades para que pesquisadores de empresas recebam treinamento especializado no exterior”. (CIÊNCIA...).

Com relação à produção científica, o Brasil vem se destacando, estando em 13º lugar no ranking (2009) dos países com maior volume de produção científica do mundo, colhendo bons resultados do investimento no setor,

conforme Figura 1.6.

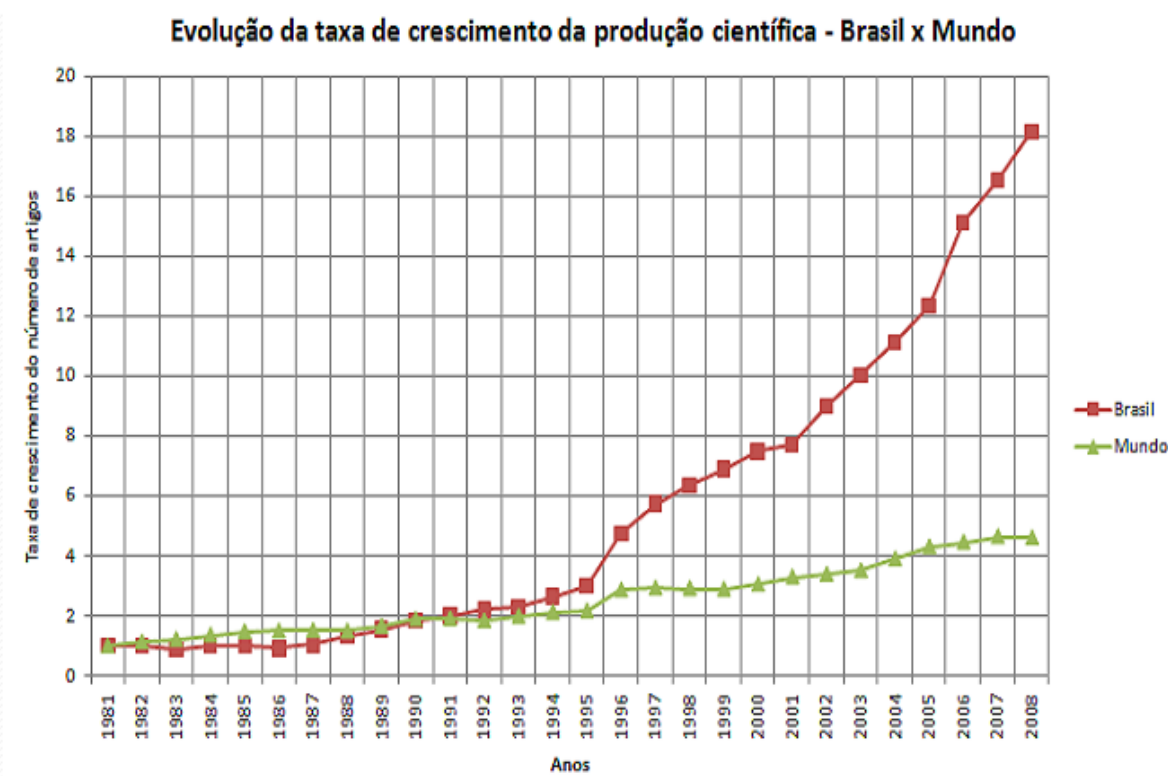
Conforme Brasil (2012), com a ajuda da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), R\$ 2,4 milhões são repassados por ano para financiar revistas científicas brasileiras.

Entre 2007 e 2008, o Brasil aumentou em 56% o número de artigos publicados em revistas internacionais especializadas, ficando à frente de nações com comunidades científicas de tradição no ranking mundial, conforme Figura 1.6..

Nº	Países	Nº Artigos	% Mundo
1	EUA	341.038	28,6%
2	CHINA	118.108	9,9%
3	ALEMANHA	89.545	7,5%
4	INGLATERRA	79.780	6,7%
5	JAPÃO	78.930	6,6%
6	FRANÇA	65.301	5,5%
7	CANADÁ	55.534	4,7%
8	ITÁLIA	51.606	4,3%
9	ESPAÑA	44.324	3,7%
10	ÍNDIA	40.250	3,4%
11	CORÉIA DO SUL	38.651	3,2%
12	AUSTRÁLIA	38.599	3,2%
13	BRASIL	32.100	2,7%
14	HOLANDA	30.204	2,5%
15	RÚSSIA	30.178	2,5%
16	TAIWAN	24.442	2,1%
17	TURQUIA	22.037	1,8%
18	SUÍÇA	21.800	1,8%
19	SUÉCIA	19.611	1,6%
20	POLÔNIA	19.513	1,6%

Fonte: ISI - Institute for Scientific Information. National Science Indicators, USA. Base Deluxe - SCI (2009) apud Oliveira, 2012.

Figura 1.6. Rank dos países da produção científica no ano de 2009 - base deluxe



Fonte: Oliveira, 2012.

Figura 1.7. Evolução da taxa de crescimento da produção científica Brasil x Mundo – 1981 a 2008

Segundo Brasil (2012) a taxa de crescimento na elaboração de trabalhos científicos no Brasil é de 8% ao ano, enquanto a média mundial está em 2%. A produção científica concentra grande parte de sua força nas áreas de pesquisas agrícolas e ciências naturais.

Contudo representa um desafio para a capes o aumento do número de doutores, conforme apresentação de Guimarães (2011), presidente da CAPES, na reunião da Secretaria da Educação Superior – SeSu, onde foi apresentado o Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPG.

1.3.5. Assistência estudantil

As políticas de assistência estudantil para o ensino superior possuem influência direta na questão da evasão universitária.

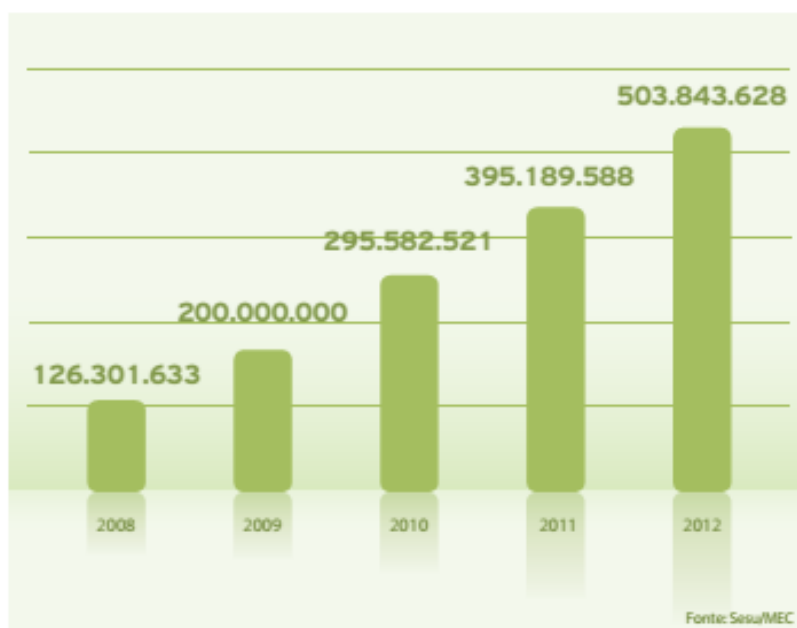
O aumento de vagas nas instituições de ensino superior; a adoção da política de cotas; o ENEM adotado como forma de ingresso; a implantação do

Programa Ciência sem Fronteiras que atende às políticas de internacionalização, a implantação do REUNI e outras políticas de expansão adotadas, tornam necessário o fortalecimento de políticas públicas de assistência estudantil, capazes de garantir a permanência dos alunos de graduação e pós-graduação, até a conclusão de seus estudos, evitando a evasão do ensino superior.

A assistência aos alunos se deu em forma de bolsas do Programa Reuni para a graduação e pelo acréscimo das bolsas de mestrado, doutorado e pós-doutorado no período de 2008 a 2012, com o propósito de fomentar a integração entre a graduação e a pós-graduação e proporcionar assistência ao ensino de graduação por meio de programas de tutoria.

Além das bolsas REUNI, foi criado pelo Decreto 7.234, Brasil (2010), o Programa Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes), que tem como objetivo promover a permanência de estudantes em situação de vulnerabilidade social nas universidades federais e viabilizar a igualdade de oportunidades entre os estudantes, de forma permanente, contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico.

O PNAES tem sua dimensão pedagógica destacada pelo MEC, pois possibilita às IFES manter os principais programas de apoio aos estudantes, dentre eles: moradia estudantil, restaurantes universitários, bolsa permanência, bolsa moradia e bolsa alimentação, fundamentais ao êxito escolar, principalmente para os estudantes de baixa renda.



Fonte: Brasil, 2012.

Figura 1.8. Recursos orçamentários do PNAES para as Universidades Federais de 2008 a 2012

Conforme Figura 1.8 são demonstrados os recursos do PNAES tiveram uma evolução no período do REUNI, da ordem de 300%, ou seja, passando de 126 milhões para aproximadamente 500 milhões.

Em Brasil (2012), esse programa, aliado a programas de apoio didático e pedagógico aos estudantes com problemas de aprendizagem, deve ser assumido pelo governo como um programa fundamental para a garantia da permanência e do êxito dos estudantes nas IFES.

CAPÍTULO II – CONTEXTUALIZAÇÃO DA UNIPAMPA NO CENÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL

Seguindo as políticas de expansão e interiorização da educação superior adotada no Brasil a partir de 2003, foi criada a Fundação Universidade Federal do Pampa - Unipampa, a partir da Lei nº 11.640, de 11 de janeiro de 2008, Brasil (2008), embora seu funcionamento tenha iniciado no ano de 2006, sob convênio entre o Ministério da Educação, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e Universidade Federal de Pelotas (UFPEL).

A Unipampa possui natureza multicampi e tem como finalidade atender à política de expansão de vagas no ensino superior do Brasil, cumprindo o objetivo social de contribuir para o desenvolvimento da região em que se insere.

2.1. LOCALIZAÇÃO DA UNIPAMPA

A Unipampa localiza-se na mesorregião da Metade sul do Rio Grande do Sul, onde se encontra o “Pampa Gaúcho”¹⁴, conforme demonstrado na Figura 2.1.

Esta região tem como base de sua economia a agricultura e pecuária, até mesmo por essas atividades serem favorecidas pelo tipo de vegetação, clima e solo. Nessa região encontram-se as fronteiras com a Argentina e o Uruguai.

A população da região sul do RS já representou mais da metade do Estado na virada do século XVIII, hoje não chega a um quarto. Sua participação na produção industrial do Estado, que já foi de 35% na década de 1930; na década de 1990 se aproximou de apenas 10% e a participação no PIB do Estado, que já esteve entre 38% e 39% no final da década de 1930; chegou em torno de 17% no final da década de 1990. Ainda em termos comparativos, destaca-se que nas regiões norte e nordeste do estado, 94% dos municípios estão situados nas faixas média e alta do IDS (Índice de Desenvolvimento Social), ao passo que, na metade sul, 87% deles estão nas faixas média e baixa. (MARCHIORO et al., 2007).

¹⁴ A região do Pampa Gaúcho abrange as microrregiões do Rio Grande do Sul: Fronteira e Campanha.

Pampa é um termo de origem indígena que significa região plana. O termo gaúcho ao longo do século XVIII e na metade do século XIX, quando da formação das estâncias passou a designar o peão e guerreiro, sendo utilizado, no Brasil para designar todos os nascidos no Rio Grande do Sul. A região do Pampa se estende também pela Argentina e Uruguai e nestes países o termo gaúcho designa todo o cidadão da região rural.



Fonte: MARCHIORO et al., 2007.

Figura 2.1. Mesoregião metade sul do Rio Grande do Sul

Marchioro et al. (2007) verifica claramente uma grande dualidade sócio-territorial no Rio Grande do Sul quanto aos indicadores socioeconômicos, pois embora a mesoregião metade sul do RS seja em área territorial maior que as demais regiões, possui apenas 15,35 % dos municípios e apenas 22,63 % do total da população gaúcha.

Esta região já ocupou lugar de destaque na economia gaúcha, porém ao longo do tempo, sofreu um processo gradativo de perda de posição relativa no conjunto do estado. Apresentou um declínio populacional e decréscimo na sua produção industrial, conforme descrito no primeiro Projeto Institucional da Unipampa que ainda acrescenta:

A metade sul perdeu espaço, também, no cenário do agronegócio nacional devido ao avanço da fronteira agrícola para mais próximo de importantes centros consumidores. A distância geográfica, o limite na logística de distribuição e as dificuldades de agregação de valor à matéria-prima produzida regionalmente, colaboram para o cenário

econômico aqui descrito. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, 2009).

Os indicadores socioeconômicos estão muito associados aos condicionantes históricos, como a forma de apropriação desse espaço, que se deu por meio da doação de sesmarias, com baixíssima densidade demográfica e também pela concentração dos meios de produção nas mãos da classe latifundiária pastoril.” (MARCHIORO et al., 2007).

A partir da década de 90, grandes áreas foram desapropriadas e destinadas à reforma agrária, intensificando a agricultura familiar. Desta forma houve uma significativa modificação na paisagem, composta até então de campos e pastagens.

Em 2000, o agravamento da crise na produção pecuária no Rio Grande do Sul, e a grande quantidade de latifúndios, chamaram a atenção das empresas produtoras de celulose e papel, sendo que, muitas fazendas foram incorporadas por estas empresas.

Schwanz et al. (2008) relata que pequenos produtores arrendaram parte de suas propriedades para o plantio de florestas de pinus e eucalipto. Desta forma, em finais do século XX e início do século XXI, verificaram-se profundas transformações na paisagem do sul do Estado, modificando o que se concebe como Pampa. Grandes extensões de terra que serviam à criação do gado passaram a ser utilizadas para o plantio de árvores para a extração da celulose, assim como para outras atividades agrícolas.

Na tentativa de ampliar o número de atividades econômicas na região, hoje extremamente dependente da pecuária extensiva e da cadeia de arroz irrigado, ambas as atividades de baixo nível de geração de emprego e sob forte competitividade dos países vizinhos, são apoiados projetos nas cadeias produtivas de fruticultura, movelaria, vitivinicultura, gemas e joias, sementes agroecológicas, piscicultura e agricultura familiar, todas identificadas com potenciais da região.

O caráter do apoio tem foco na diversificação da produção e aumento da competitividade, beneficiando, principalmente, pequenos produtores rurais, micros e pequenos empresários, artesãos e lapidários e moradores de projetos de assentamentos, que atuem em sistema cooperativo ou associativo.

O Plano de Desenvolvimento Institucional da Unipampa - PDI ressalta

também as potencialidades da região a serem desenvolvidas, possibilitando com isso planejar atividades de ensino, pesquisa e extensão que sejam relevantes à proposta institucional de desenvolvimento regional. Como potencialidades o PDI cita:

(...) A região apresenta, entretanto, vários fatores que indicam potencialidades para diversificação de sua base econômica, entre os quais ganham relevância: a posição privilegiada em relação ao MERCOSUL; o desenvolvimento e ampliação do porto de Rio Grande; a abundância de solo de boa qualidade; os exemplos de excelência na produção agropecuária; as reservas minerais e a existência de importantes instituições de ensino e pesquisa. Em termos mais específicos, destacam-se aqueles potenciais relativos à indústria cerâmica, cadeia integrada de carnes, vitivinicultura, extrativismo mineral, cultivo do arroz e da soja, silvicultura, fruticultura, alta capacidade de armazenagem, turismo, entre outros. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, 2009).

A expectativa da criação de uma universidade pública na região contempla o sentimento de retomada do crescimento regional, vislumbrando novas frentes de produção e de tecnologias que possibilitassem a inversão do contexto.

O compromisso da Unipampa com o desenvolvimento regional é expresso no artigo 2º de sua Lei de criação que define que ela terá por objetivos ministrar ensino superior, desenvolver pesquisa nas diversas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inserção regional, mediante atuação multicampi na mesorregião Metade Sul do Rio Grande do Sul.

A contribuição da Unipampa no sentido do fortalecimento das potencialidades e superação das dificuldades diagnosticadas devem estar impressas nas atividades desenvolvidas, sem, no entanto, perder sua autonomia institucional enquanto universidade, mas proporcionando um espaço de interação e diálogo com toda a comunidade.

A questão multicampi configura uma importante iniciativa para o desenvolvimento regional, visto que a Unipampa está composta por dez campi localizados nas cidades: Alegrete, Bagé, Caçapava do Sul, Dom Pedrito, Itaqui, Jaguarão, São Borja, São Gabriel, Santana do Livramento e Uruguaiana.

Cabe à Universidade, portanto, construir sua participação a partir da integração com os atores que já estão em movimento em prol da região. Sua estrutura multicampi facilita essa relação e promove o conhecimento

das realidades locais, com vistas a subsidiar ações focadas na sua região. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, 2009).

As cidades que compõem a Unipampa são de pequeno e médio porte e ainda se encontram em fase de adaptação para suprirem a demanda decorrente do crescimento da universidade em termos de oferta de cursos e de vagas e consequente acréscimo de servidores.

Estas cidades enfrentam ou enfrentaram problemas de insuficiência do transporte coletivo, dificuldades para encontrar moradia para as pessoas (estudantes e servidores) que provém de outras localidades, dificuldades de adequação dos serviços de restaurantes entre outros.

Essas dificuldades caracterizam-se não só pela insuficiência de recursos ou capacidade de expansão como também pela conhecida lei da oferta e da procura, que fez com que o crescimento da demanda elevasse os valores dos aluguéis e refeição, chegando, por vezes, a se apresentar de forma abusiva.

Conforme Tabela 2.1., listamos alguns dados com relação às cidades onde se localiza a Unipampa em comparação aos dados do Estado:

Localidade	Extensão Territorial (Km ²)	Habitantes (2011)	Densidade Demográfica (hab/Km ²)	Ranking PIB ¹⁵ per capita	Ranking IDESE ¹⁶
Rio Grande do Sul	281.730,223	10.735.890	37,96	5 °	-
Alegrete	7.803,954	77.506	9,95	37º	119º
Bagé	4.095,534	117.074	28,52	30º	168º
Caçapava do Sul	3.047,113	33.665	11,06	85º	210º
Dom Pedrito	5.192,095	38.880	7,49	55º	295º
Itaqui	3.404,037	38.214	11,21	48º	326º
Jaguarão	2.054,382	27.869	13,60	92º	382º
Sant'Ana do Livramento	6.950,354	82.240	11,86	43º	300º
São Gabriel	5.023,821	61.669	12,03	33º	197º
São Borja	3.616,019	60529	17,05	38º	241º
Uruguaiana	5.715,763	125784	21,95	15º	223º

Fonte: Fundação de Economia e Estatística

Tabela 2.1. Características das cidades onde se localizam os campi da Unipampa

¹⁵ PIB – Produto Interno Bruto

¹⁶ IDESE – Índice de Desenvolvimento Socioeconômico

Com relação ao idese, o Rio Grande do Sul apresentou elevação do índice em 2009, alcançando 0,776. Esse número está 0,5% acima do registrado em 2008 (0,772) e confirma um novo recorde histórico do Idese, que, desde 2000, apresenta melhoria contínua — incremento médio de 0,5% ao ano.

O bloco Educação, segundo a Fundação de Economia e Estatística - FEE, é o principal destaque do Idese de 2009, tendo registrado uma elevação de 2,1% (0,870 frente a 0,853 em 2008). Dentro desse bloco, o indicador que mais contribuiu positivamente foi a taxa de atendimento ao ensino médio, que se elevou em 15,8% entre 2008 e 2009.

Taxa de abandono e taxa de analfabetismo também foram indicadores que apresentaram variação positiva: 0,3% e 0,4% respectivamente. Taxa de reprovação foi o único elemento com variação negativa (-0,4%).” (FUNDAÇÃO DE ECONOMIA E ESTATÍSTICA).

Outro importante dado para compor o nível de desenvolvimento das cidades onde se localiza a Unipampa, é o Índice de Desenvolvimento Humano – IDH, que apresentamos na Tabela 2.2:

Município (RS)	Ranking IDHM 1991	Ranking IDHM 2000	Ranking IDHM 2010	IDHM (1991)	IDHM (2000)	IDHM (2010)	IDHM Renda (1991)	IDHM Renda (2000)	IDHM Renda (2010)	IDHM Longevidade (1991)	IDHM Longevidade (2000)	IDHM Longevidade (2010)	IDHM Educação (1991)	IDHM Educação (2000)	IDHM Educação (2010)
Alegrete	101	149	151	0.524	0.641	0.740	0.651	0.675	0.720	0.686	0.770	0.849	0.322	0.507	0.664
Bagé	31	106	151	0.561	0.659	0.740	0.648	0.692	0.739	0.749	0.790	0.848	0.364	0.524	0.647
Caçapava do Sul	175	276	295	0.494	0.599	0.704	0.596	0.649	0.699	0.686	0.787	0.855	0.294	0.420	0.585
Dom Pedrito	118	207	279	0.515	0.621	0.708	0.611	0.680	0.715	0.662	0.761	0.848	0.337	0.463	0.585
Itaqui	145	181	260	0.504	0.630	0.713	0.606	0.641	0.687	0.754	0.808	0.843	0.280	0.483	0.626
Jaguarão	124	212	283	0.512	0.620	0.707	0.621	0.670	0.698	0.706	0.778	0.832	0.306	0.458	0.608
Sant'Ana do Livramento	38	89	207	0.557	0.663	0.727	0.641	0.696	0.715	0.706	0.792	0.846	0.382	0.529	0.636
São Gabriel	113	201	314	0.518	0.624	0.699	0.632	0.668	0.711	0.750	0.788	0.822	0.294	0.462	0.585
São Borja	72	164	179	0.540	0.637	0.736	0.632	0.663	0.720	0.754	0.794	0.860	0.331	0.490	0.643
Uruguaiana	52	89	131	0.550	0.663	0.744	0.653	0.688	0.722	0.715	0.811	0.863	0.357	0.523	0.661

Fonte: Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD)

Tabela 2.2. IDHM dos municípios com campi da Unipampa - 1991/2000/2010

O IDH é classificado de acordo com faixas, por isso é importante observar as seguintes classificações: Muito Alto (0,800 - 1,000); Alto (0,700 - 0,799); Médio (0,600 - 0,699); Baixo (0,500 - 0,599); Muito Baixo (0,000 - 0,499).

Conforme a Tabela 2.2., os municípios de atuação da Unipampa em 1991, encontravam-se nas faixas baixo e muito baixo; em 2000, médio e baixo; e em 2010, alto e apenas um município com IDH médio, o que demonstra uma evolução significativa de desenvolvimento da região.

2.2. IMPLANTAÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DA UNIPAMPA

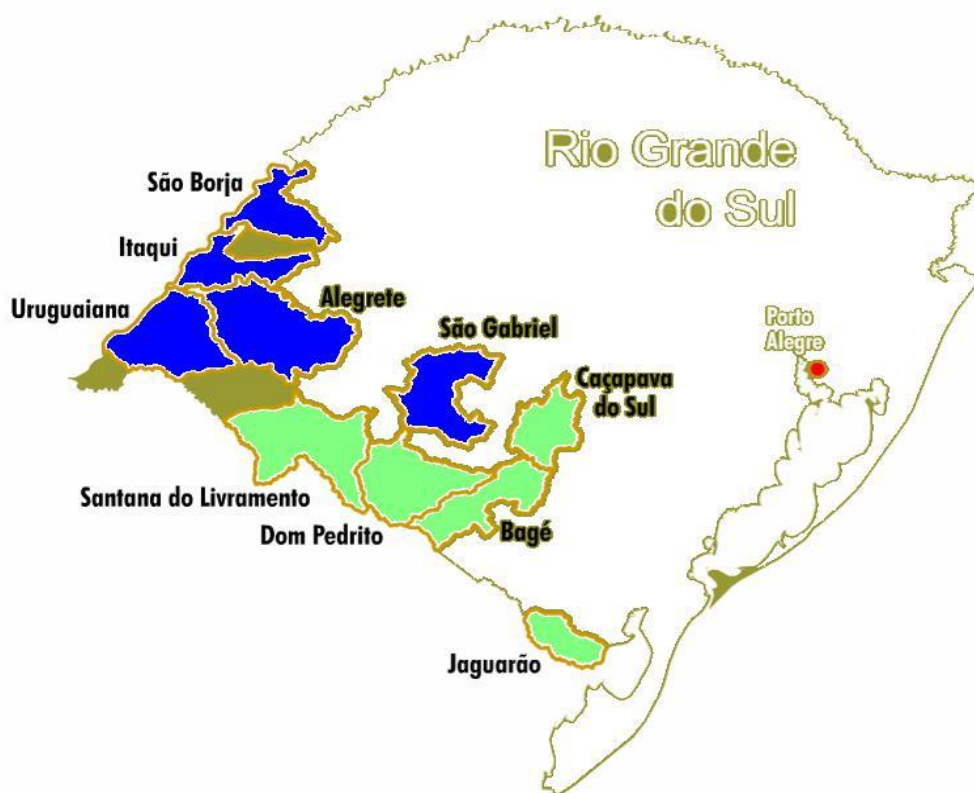
O processo de criação de uma universidade que atendesse às necessidades de educação superior da metade sul do Rio Grande do Sul, concretizou-se em novembro de 2005, quando foi firmado um consórcio, mediante a assinatura de um Acordo de Cooperação Técnica entre o Ministério da Educação, a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade Federal de Pelotas (UFPel), prevendo a ampliação da educação superior no Estado. Dessa forma deu-se o início do período de implantação da Universidade Federal do Pampa.

A gestão administrativa e acadêmica da nova universidade, localizada em dez cidades, conforme demonstrado na Figura 2.2, ficou compartilhada pelas universidades citadas acima, cabendo à UFSM implantar os campi localizados em São Borja, Itaqui, Alegrete, Uruguaiana e São Gabriel e, à UFPel, os campi de Jaguarão, Bagé, Dom Pedrito, Capaçava do Sul e Santana do Livramento.

As instituições tutoras foram responsáveis pela criação dos primeiros cursos da instituição, que tiveram início em 2006 e foram:

- Campus de Alegrete: Ciência da Computação, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica;
- Campus de Bagé: Engenharia de Produção, Engenharia de Alimentos, Engenharia Química, Engenharia da Computação, Engenharia de Energias Renováveis e de Ambiente, Licenciatura em Física, Licenciatura em Química, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Letras (Português e Espanhol), Licenciatura em Letras (Português e Inglês);
- Campus de Caçapava do Sul: Geofísica;

- Campus de Dom Pedrito: Zootecnia;
- Campus de Itaqui: Agronomia;
- Campus de Jaguarão: Pedagogia e Licenciatura em Letras (Português e Espanhol);
- Campus de Santana do Livramento: Administração
- Campus de São Borja: Comunicação Social: Jornalismo e Comunicação Social, Publicidade e Propaganda e Serviço Social;
- Campus de São Gabriel: Ciências Biológicas, Engenharia Florestal e Gestão Ambiental;
- Campus de Uruguaiana: Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia.



Fonte: Universidade Federal do Pampa.

Figura 2.2. Mapa com municípios da Unipampa

Para garantir o funcionamento das atividades administrativas e acadêmicas, as universidades tutoras procederam a contratação de servidores por meio de concurso público para docentes e para técnico-administrativos, realizaram as licitações para início das obras dos prédios da Unipampa e para

compra de materiais e equipamentos, entre outras atividades necessárias.

Durante o período de implantação, a estrutura administrativa de cada Campus era composta por uma direção: um diretor, um vice-diretor, um coordenador administrativo e um coordenador acadêmico, na época denominado Chefe de departamento.

Concomitante ao período de implantação foi encaminhado ao Congresso Nacional o Projeto de Lei número 7.204/06, que propunha a criação da UNIPAMPA.

Para acompanhar as atividades de implantação, em 16 de março de 2007, foi criada a Comissão de Implantação da UNIPAMPA pela Portaria MEC/SESU 225, “que teve seus esforços direcionados para constituir os primeiros passos da identidade dessa nova universidade.” (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, 2009).

A Comissão de implantação da Unipampa, designada pelo MEC, foi presidida pela professora Maria Beatriz Moreira Luce e contou com a participação dos professores Norbeto Hoppen, Gilberto Dias da Cunha, Maria Isabel da Cunha, Jorge Luiz Cunha, Ricardo Lemos Sainz e Evaldo Rodrigues Soares.

Esta Comissão promoveu encontros e discussões com a comunidade acadêmica para construção da estrutura e organização administrativa e pedagógica da universidade. Da mesma forma buscou a integração da universidade com a comunidade externa, por meio de reuniões e audiências públicas com dirigentes municipais, estaduais e federais, bem como com lideranças comunitárias e regionais, sobre o projeto de desenvolvimento institucional da UNIPAMPA, demonstrando seu compromisso com a região.

Marchioro et al. (2007) relata que no dia 04 de maio de 2007, foi realizado o I Seminário de Planejamento Unificado da Unipampa, na sede do Campus da Unipampa em Bagé, o qual foi coordenado pelos membros da Comissão de Implantação e contou com a participação de representantes docentes, discentes e técnico-administrativos dos dez campi da universidade.

Neste período foi iniciado um processo de uniformização dos processos da Unipampa, até então realizados de acordo com as orientações das instituições tutoras. Esse esforço visava a construção da identidade da Universidade e análise dos processos e procedimentos realizados, construindo as regras gerais de funcionamento.

Em 11 de janeiro de 2008, é sancionada a Lei 11.640, que institui a Fundação Universidade Federal do Pampa, de natureza pública, com sede e foro na cidade de Bagé (RS), caracteriza sua inserção regional, com atuação multicampi na mesorregião Metade Sul do Rio Grande do Sul.

A lei estabeleceu a redistribuição dos cargos ocupados e vagos do Quadro de Pessoal das Universidades Federais de Pelotas e de Santa Maria, disponibilizados para funcionamento das atividades dos campi da Unipampa, bem como autorizou a transferência do patrimônio adquirido para a Unipampa e dos saldos orçamentários das universidades tutoras, que tenham sido previstos para o funcionamento da nova universidade.

No mesmo mês tomou posse o reitorado *pró tempore*, designado pelo MEC, com a responsabilidade de consolidar a Universidade Federal do Pampa. Estava assim constituído:

Reitora *Pró Tempore*: Maria Beatriz Moreira Luce

Vice-Reitor *Pró-Tempore*: Norberto Hoppen

A partir deste momento a Unipampa, já com administração própria, inicia um período de institucionalização, encerrando a fase de implantação conduzida pela UFSM e UFPEL.

Foram empossados os cargos de pró-reitores e as direções de campus, todos na qualidade *pró tempore*, até que fossem realizados os processos eleitorais.

No ato de sua criação a Unipampa contava com 2.320 alunos, 180 servidores docentes e 167 servidores técnico-administrativos em educação.

Em Marchioro et al. (2007), no sentido de integrar a informação e criar a identidade Unipampa, necessária para a manutenção do funcionamento até então desenvolvido foram realizados alguns eventos, proporcionando um espaço coletivo, democrático, de reflexão e construção.

Para melhor desenvolver os trabalhos de planejamento, articulação e criação de normas e favorecer a integração da Reitoria e Campi, devido à gestão descentralizada, foram criados grupos de trabalho, grupos assessores, comitês e comissões para tratar de temas relevantes.

Dessa forma houve a participação de todos os campi e da reitoria na discussão dos temas, na construção de documentos e na criação das estruturas e normas. Entre os temas discutidos estão as políticas de ensino, de pesquisa, de

extensão, de assistência estudantil, de planejamento e avaliação, o plano de desenvolvimento institucional, o desenvolvimento de pessoal, as obras, as normas acadêmicas, a matriz para a distribuição de recursos, as matrizes de alocação de vagas de pessoal docente e técnico-administrativo em educação, os concursos públicos e os programas de bolsas.

Outros passos importantes para a consolidação da Unipampa foram dados ao longo de sua história. Desde a sua criação a Unipampa vem, anualmente, criando novos cursos e ampliando sua estrutura.

A partir de 2008, passaram a ser realizadas eleições em todos os Campi para a escolha, pela comunidade acadêmica, de seus diretores, coordenadores acadêmicos, coordenadores administrativos e coordenadores de curso, com período de gestão de quatro anos. A escolha neste caso é realizada por chapa tríade, sendo que para ocupar a direção e a coordenação acadêmica os candidatos devem ser professores do quadro ativo permanente da universidade e que possuam o título de doutor. Para a coordenação administrativa, todos os técnicos administrativos em Educação integrantes do quadro ativo permanente da instituição podem se candidatar.

Em 21 de janeiro de 2010, foi eleito o Conselho Universitário - CONSUNI, órgão máximo da administração universitária, de caráter deliberativo, em substituição ao antigo Conselho de Dirigentes¹⁷.

A eleição envolveu votos de servidores técnico-administrativos e docentes de todos os dez campi da instituição e da reitoria e dos estudantes. Compete ao Consuni a decisão sobre os rumos institucionais e as políticas diversas adotadas pela Universidade. O mandato dos membros do Conselho Universitário é de 01 (um) ano para os representantes discentes; 02 (dois) anos para representantes docentes e representantes técnico-administrativos, podendo haver apenas uma recondução. Em fevereiro de 2012, foram empossados os membros da gestão 2012-2014.

A consolidação da Unipampa e fortalecimento da democracia universitária teve como marco a eleição para a Reitoria que contou com a participação da comunidade acadêmica, ocorrida em 28/09/2011.

¹⁷ O Conselho de Dirigentes foi um órgão criado a partir da fase de implantação com a finalidade de planejar as ações dos Campi e da Instituição. Era composto pelos diretores de cada campus e, posteriormente, contou com a participação dos reitores *pró tempore*.

Foram empossados em Brasília (DF) pelo, então Ministro da Educação, Fernando Haddad, os primeiros reitores eleitos da Unipampa:

Reitora - Ulrika Arns

Vice-Reitor- Almir Barros da Silva Santos Neto.

Buscamos demonstrar a dimensão da evolução da Unipampa desde sua criação, por meio de alguns indicadores:

Indicador	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
No. Cursos Graduação	28	28	28	42	50	54	62	63
Número de Alunos Graduação	1527	2320	3419	4398	5977	7070	8097	8900
Número de Vagas ofertadas	1500	1230	1540	2060	2465	2725	3110	3120
Número de Concluintes	0	0	0	0	224	593	659	
Atividades de Extensão	0	0	76	159	190	185	-	
Projetos de Pesquisa	0	0	0	300	238	721	755	
No Obras da Biblioteca	-	4967	13968	32887	65379	98922	148547	
Bolsistas PBDA			429	743	796	287	466	507
Bolsistas PBP			0	251	1.362	1.616	2.250	2.622
Bolsas PBP Alimentação			0	228	1205	1.613	1.956	398
Bolsas PBP Moradia			0	148	898	1.205	1.278	212
Bolsas PBP Transporte			0	201	1036	1.396	1.675	351
Bolsas Instalação			0	0	131	118	163	258
Cursos Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização)	0	0	01	01	03	08	14	20
Cursos de Pós-Graduação Stricto sensu (Mestrado/Doutorado)	0	0	0	0	01	05	10	10
Total de alunos Pós Graduação	0	0	50	38	88	275	352	362
Bolsistas Pós-Graduação	0	0	0	0	3	37	52	87
Servidores Docentes			237	319	396	553	571	747
Servidores Técnico-Administrativos			151	148	492	560	653	594

Fonte: Universidade Federal do Pampa, 2008 a 2013.

Tabela 2.3. Evolução da Unipampa - 2006 a 2013

A Tabela 2.3., nos permite observar o crescimento institucional e a expansão das atividades acadêmicas anualmente.

No que se refere às bolsas PBP (alimentação, moradia e transporte), em 2013 tiveram redução em função da implantação das residências e restaurantes universitários que, em alguns campi, tiveram as atividades iniciadas em 2013.

2.3. CAMPUS ALEGRETE

O Campus analisado nesta pesquisa localiza-se na cidade Alegrete (RS), maior município em extensão territorial do Estado do Rio Grande do Sul. Fica a cerca de 500 km de distância da capital Porto Alegre e possui características peculiares às demais cidades da região.

Alegrete caracteriza-se por vastas extensões de campo e está totalmente localizada sobre o Aquífero Guarani. A base da economia do município é a agricultura e pecuária, com destaque à plantação de arroz, além de soja, milho, sorgo e trigo e essencialmente com rebanho bovino, respectivamente.

Para Alegrete, a instalação da Unipampa impôs o desafio de, em um curto espaço de tempo, adequar seus serviços para atender os novos moradores. As habitações escassas fizeram com que o houvesse um aumento abusivo no valor dos aluguéis; o transporte público precisou de ajustes nas linhas e horários; no entorno da Unipampa a pouca opção para alimentação também foi um dos problemas encontrados.

A cidade abriga cinco campi universitários: UNIPAMPA – Universidade Federal do Pampa, Universidade Regional da Campanha (URCAMP), Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS), UNOPAR Virtual e Instituto Federal Farroupilha. Em razão disso, em 2011, foi lançado o projeto Alegrete Cidade Universitária, com a finalidade de chamar a atenção da comunidade no que se refere às necessidades e dificuldades encontradas pelos universitários para integração e permanência na cidade.

A Unipampa/Campus Alegrete na fase de implantação ficou sob tutoria da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e iniciou suas atividades acadêmicas em 16 de outubro de 2006, no prédio cedido pela Prefeitura Municipal de Alegrete onde funciona a Escola Profissionalizante Alegrete, conhecida como Escola Nehyta Ramos. Seus primeiros cursos foram: Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica.

Em 2007, foi concluída a obra do seu primeiro prédio em uma área doada pelo município de Alegrete que hoje totaliza 43,38ha. Todas as obras realizadas no Campus preservam o princípio de acessibilidade também presente nas ações realizadas pela instituição.

A primeira equipe diretiva do Campus foi designada pela Universidade Federal de Santa Maria - UFSM de acordo com o ingresso dos servidores, e tinha a seguinte composição:

Diretor *Pró-tempore*: Dr. Vinícius Jacques Garcia

Vice-diretor *Pró-tempore*: Dr. Rogério Cattelan Antochaves de Lima

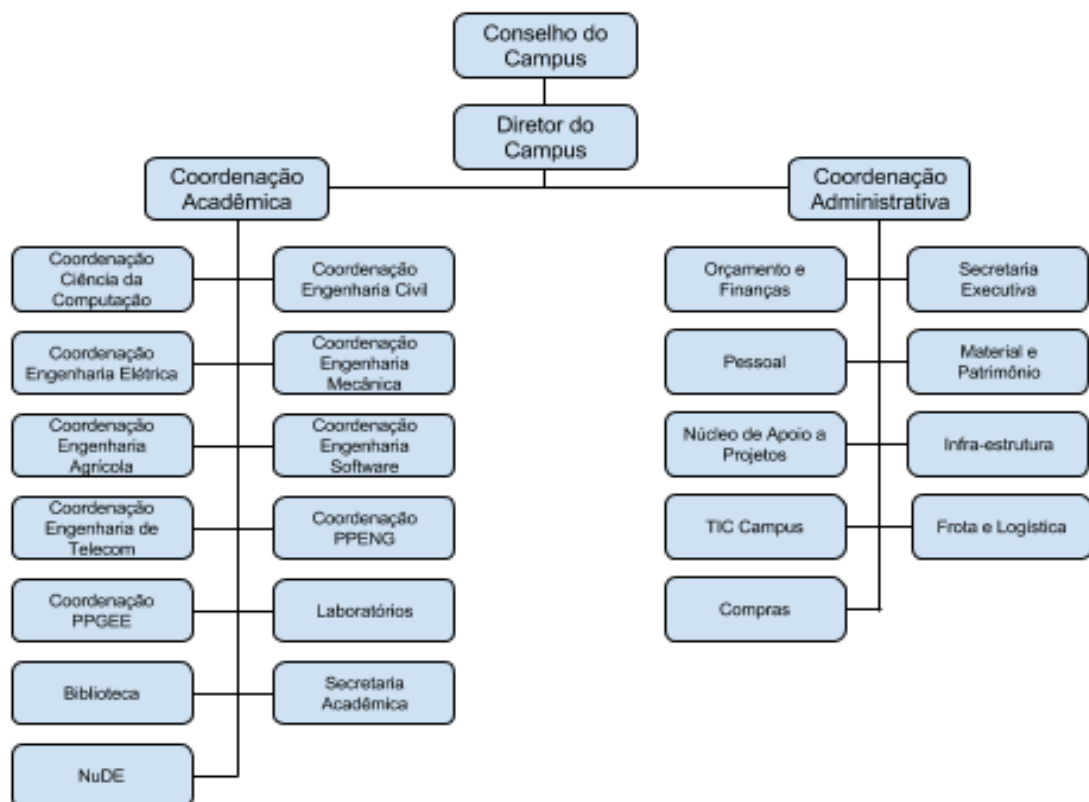
Coordenador Administrativo *Pró-tempore*: Frank Sammer Beulk Pahim

Chefe do Departamento Didático *Pró-tempore*: Jorge Mattos

O relatório de gestão, Universidade Federal do Pampa (2011), relata que a direção do campus no período de 2007-2008 foi eleita pela comunidade universitária em outubro de 2007, tendo os mesmos integrantes da direção *pro-tempore* nomeada pela UFSM. A direção do período 2009-2012 foi eleita através de consulta à comunidade acadêmica tendo sido empossada em 02/02/2009, juntamente com os coordenadores dos cursos de graduação eleitos no final de 2008 para um mandato de dois anos.

Hoje o Campus Alegrete conta com cerca de 1.100 alunos; sete cursos de graduação: Ciência da Computação, Engenharia Agrícola, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Software, Engenharia de Telecomunicações; cursos de especialização e dois cursos de mestrado: Engenharias (PPENG) e Engenharia Elétrica (PPGEE).

A composição dos serviços do Campus está demonstrada no organograma descrito na Figura 2.3:



Fonte: Universidade Federal do Pampa.

Figura 2.3. Organograma do Campus Alegre

A inserção da Unipampa na comunidade alegretense se dá por meio de iniciativas como projetos de extensão desenvolvidos em escolas municipais e estaduais do município, oferta de cursos abertos à comunidade, pesquisas de campo, convênios, parcerias e acordos de cooperação técnica com empresas públicas, instituições e setor privado.

A comunidade encontra-se também representada no Conselho do Campus por meio de representante externo à universidade.

Ocorre ainda a participação de diversos membros da comunidade acadêmica (técnicos, docentes e alunos) em comitês e conselhos de outros órgãos públicos e entidades sociais da cidade e região, pautando a participação da universidade no contexto social e na resolução dos problemas nas mais diversas áreas.

A área de Assistência estudantil do Campus conta com o Núcleo de Desenvolvimento Educacional – NuDE, que busca promover a integração dos alunos e apoiar os estudantes nas dificuldades encontradas. Gerencia as atividades de pesquisa do perfil socioeconômico dos estudantes e dos processos

de avaliação do Campus, de disciplinas, docentes e outras.

Com a finalidade de minimizar os problemas enfrentados pelos alunos em situação de vulnerabilidade econômica, a instituição conta com programas institucionais de bolsas de graduação e pós-graduação; com bolsas oriundas das agências de fomento como CAPES e CNPQ; restaurante universitário com subsídio de até 100% no valor da alimentação e o projeto de moradia estudantil que está em andamento.

O acolhimento aos novos estudantes do Campus Alegrete é realizado pelos diretórios acadêmicos organizados em torno do Centro estudantil (CEC). A primeira edição foi realizada em 2007 com apoio da direção do Campus e com a participação efetiva de alunos veteranos e calouros em atividades esportivas, brincadeiras, recolhimento de alimentos e garrafas pet, escolha da musa dos cursos e festa de encerramento.

Conforme Universidade Federal do Pampa (2012), a cada nova edição novas atividades são propostas para o acolhimento dos estudantes. Em 2010 se consolidou a Calourada como uma alternativa ao conhecido trote, realizado em muitas Universidades com efeitos nem sempre desejáveis do ponto de vista educativo e de recepção dos ingressantes. Além de ter cunho social e possibilidade de integração entre alunos do Campus e seu envolvimento com a realidade local, o evento também ajuda a divulgar uma imagem positiva da Universidade na sociedade.

Outro importante passo para o fortalecimento do Campus, é a implantação do Parque Tecnológico do Pampa (PAMPATEC), que já está em atividade e busca desenvolver o espírito empreendedor, apoiando empresas iniciantes a desenvolverem seus projetos inovadores.

Para demonstrar a evolução do Campus Alegrete, utilizamos a Tabela 2.4.:

CAPÍTULO III – METODOLOGIA

3.1. PROBLEMA: EVASÃO UNIVERSITÁRIA

A evasão universitária é um tema que abrange diversas dimensões do sistema de educação superior, sendo transversal às questões de ingresso e permanência, à diversificação e inovação de modelos de instituições, modalidade de ensino, programas e currículos, por isso há de ser considerada a implicação da evolução tecnológica, as necessidades do mercado de trabalho, a empregabilidade e a própria satisfação do aluno com a possibilidade de uma formação mais flexível e adequada.

Com base nessa afirmativa o estudo proposto transita pelo histórico e contexto atual do ensino superior brasileiro; o processo de ingresso à educação universitária com ênfase nas modalidades Vestibular e Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM; políticas de cotas adotadas com base em ações afirmativas; histórico da Universidade Federal do Pampa- Unipampa, alvo do estudo em questão; o histórico de abordagem do tema evasão universitária no Brasil e na instituição analisada; a influência na avaliação institucional e no currículo universitário.

Os reflexos da evasão nestes temas revelam a necessidade de uma preocupação que transcende o fator pessoal da decisão de evadir e implica a ação conjunta do sistema universitário para identificar suas causas e buscar minimizar o problema. Em razão disso, necessitam de avaliação, pois não só perde o aluno que está abandonando um objetivo ao qual estava proposto, mas também todo o sistema educacional que deixa de atender satisfatoriamente seu objetivo.

Inúmeros são os trabalhos relacionados ao tema evasão, dada a sua influência nas diversas áreas do conhecimento. Embora os eixos de abordagem sejam distintos há um ponto de convergência no sentido de entender o fenômeno associado ao contexto e minimizar suas consequências.

Alguns autores constroem uma abordagem abrangente ou macroscópica outros apresentam o problema de forma específica por meio de estudo de caso ou abordagem microscópica.

Sob um enfoque abrangente do tema, a investigação de Leiva (2000):

Reflexiones e Interrogantes para Profundizar en la Problemática de la Deserción Universitaria: Um viejo Problema y Nuevos Desafios para la Gestión Universitaria, faz a análise de forma integrada a outro eixo de problemas educacionais: avaliação e a perspectiva da nova sociologia do currículo, visando integrar o estudo do fracasso escolar com os mecanismos pelos quais as diferenças culturais são transformadas em desigualdades educacionais explícitas, pelo processo de avaliação escolar.

Esta pesquisa intenta, por meio de um estudo quantitativo, identificar a relação da universidade frente ao acesso de novos grupos sociais, oriundos do aumento de vagas e da heterogeneidade de renda ocorridos da última década.

A proposta construída por Polydoro (2000) realizou um estudo longitudinal do fenômeno da evasão e retorno à IES, utilizando como objeto o trancamento de matrícula, considerando o seu dimensionamento como uma modalidade de evasão.

Polydoro (2000) diz que esse estudo atenta para o fato de que o trancamento, durante a série temporal de cinco anos do estudo, foi responsável por mais da metade das saídas por evasão efetiva. Embora tenha característica provisória, supõe-se estar associada a uma situação de dúvida do estudante, podendo ser interpretada como demonstração da incerteza quanto à decisão de evadir.

Na pesquisa “Análisis de las Causas de Abandono Académico de los Estudios de una Facultad de Ciencias Empresariales”, além de ouvir os evadidos os pesquisadores buscaram a opinião dos alunos que permaneciam na universidade, estabelecendo características de ambos os grupos. (GUERRERO CASAS et al., 2003).

Por meio de análise descritiva das variáveis e uma análise comparativa, a pesquisa buscou contrastar as diferenças entre as populações pesquisadas. Este estudo observou que ambas as populações estudadas consideraram como principal causa de evasão a falta de motivação, bem como os motivos laborais e do tipo acadêmico. Dos que evadiram maior parte trabalha e há incompatibilidade de horários entre estudos e trabalho.

O estudo realizado na Universidade de Las Palmas de Gran Canaria, de Bermudez et al. (1999), inclui a opinião de professores, dos alunos evadidos e dos alunos que permanecem na instituição. Considera a questão do rendimento

acadêmico como de principal preocupação. Interpreta os custos com a evasão que em escala nacional supõe um aumento do gasto público; em âmbito institucional implica a redução do rendimento acadêmico e no plano individual uma fonte de insatisfação pessoal.

Este estudo de Bermudez et al. (1999), aponta a tendência de resposta oposta entre professores e estudantes que abandonaram em itens referentes a elementos pessoais e a problemas relacionados à docência. Os professores se mostram de acordo de que os problemas pessoais são determinantes para que um estudante abandone o curso e se mostram em desacordo de que os elementos relativos à docência provoquem o abandono dos estudantes.

Bermudez et al. (1999) ainda relata que entre os estudantes que permanecem e os que abandonaram a tendência de resposta geralmente é a mesma e consideram relevantes as razões relacionadas à docência, falta de estrutura e fatores econômicos.

Buscando estabelecer a visão dos dirigentes das Instituições de Ensino Superior – IES, das diversas regiões do país, Gaioso (2006) considerou o estudo inquietante ao comparar os dados estatísticos oficiais da evasão no ensino superior e as informações obtidas ao entrevistar os dirigentes das IES pelo fato de que alguns destes dirigentes não se sentiram à vontade para comentar esse assunto, considerando, inclusive, que este é um problema que depõe contra a Universidade, não devendo ser divulgado.

Neste estudo as instituições apontaram como principais causas de evasão a falta de orientação vocacional/profissional e desconhecimento da metodologia do curso. Outra situação apontada foi a deficiência da educação básica que afeta diretamente o rendimento acadêmico, fazendo com que muitos acabem desistindo do curso. Outras considerações importantes são com relação à escolha precoce da carreira, o que faz com que os jovens cedam à vontade dos pais ou parentes, em especial ao se deparar com o sucesso destes nas carreiras seguidas.

A pesquisa “Não havia outra saída: percepções de alunos evadidos sobre o abandono do curso superior”, buscou uma abordagem explicativa do fenômeno por meio de entrevista com alunos evadidos de diferentes áreas e que abandonaram o curso em diferentes períodos da graduação. (BARDAGI et al., 2009).

Este estudo levanta questões importantes quanto ao perfil do aluno que evade, visto que a amostra do estudo contraria o que normalmente se encontra na bibliografia, de que os alunos evadem principalmente nos primeiros semestres do curso e em geral de cursos menos tradicionais.

Aborda sobre a influência das diferenças encontradas “entre o ambiente escolar e o ambiente universitário, e que algumas dessas diferenças são percebidas negativamente e auxiliam o distanciamento do aluno em relação ao curso”. Consideram que há pouca informação sobre o funcionamento da universidade, suas normas e rotinas, afirmando a necessidade de adaptação às mudanças acadêmicas, vocacionais e sociais que ocorrem com a entrada no ensino superior. (BARDAGI et al., 2009).

Outro aspecto abordado no estudo é quanto à escolha inicial do curso, pois para os entrevistados, apesar de se sentirem livres para a escolha, não viam outra opção de profissionalização fora da universidade. A sensação de obrigatoriedade de escolha fez com que o vestibular se tornasse uma continuidade natural entre a vida escolar e o mundo do trabalho, como única alternativa.

Embora não generalizando as circunstâncias em que ocorre a evasão, os autores consideram que “o processo de escolha inicial do curso, quando pobre e baseado em informações estereotipadas e inconsistentes, é um facilitador potencial da evasão, pois leva a uma menor integração universitária e não cria condições de enfrentamento das dificuldades por parte do aluno.” (BARDAGI et al., 2009).

A pesquisa conclui que a evasão é “uma consequência de múltiplos fatores, uma decisão tomada muitas vezes impulsivamente e sem vinculação a novas escolhas, que não representa um rompimento definitivo com a formação superior...” e ressalta a questão do abandono de curso como importante campo de investigação. (BARDAGI et al., 2009).

A pesquisa “Dialogar ou Evadir: Eis a Questão! Um Estudo sobre a permanência e a evasão na Educação a Distância”, de Fávero (2006), cujo foco foi o diálogo na educação, sob uma perspectiva freiriana e piagetiana, foi realizada em um curso ou disciplinas de educação à distância e mostrou o quanto o diálogo, mesmo em um ambiente virtual propicia interação ao estudante. Ele passa a sentir-se parte do processo, passa a “responder ativamente e a participar

efetivamente, cooperando com os colegas, incentivando-os, e, também, desenvolvendo-se intelectualmente.” (FÁVERO, 2006).

Os resultados do estudo apontam a necessidade de diálogo entre educadores e educandos e entre os próprios educandos a fim de gerar a interação necessária para que um aluno se mantenha em um curso ou disciplina na modalidade à distância.

Embora este estudo seja direcionado à educação à distância, pode-se igualmente ser aplicada ao ensino presencial, reafirmando as teorias de Vincent Tinto sobre a integração acadêmica.

As pesquisas apontam ainda como possíveis causas a concorrência entre as IES privadas; reprovações sucessivas; falta de perspectiva de trabalho; ausência de laços afetivos com a universidade; falta de referencial na família; entrar na faculdade por imposição; e casamento não planejados/nascimento de filhos.

Com a concepção de que as causas da evasão possuem além de motivações externas e internas outras que são peculiares a cada instituição ou a cada contexto, os trabalhos aqui apresentados, entre outros que serão mencionados neste estudo, configuram o embasamento teórico que reafirma a relevância do tema evasão universitária e demonstra a necessidade de aprofundamento.

3.1.1. Conceito e cálculo da evasão

Existe acerca do tema evasão uma não uniformidade com relação ao conceito e à forma de cálculo da evasão, visto que ela pode ser entendida sob diferentes aspectos e de acordo com a finalidade proposta pelo estudo.

O grande marco dos estudos sobre evasão no Brasil se deu quando em fevereiro de 1995 foi realizado o "Seminário sobre evasão nas Universidades Brasileiras", organizado pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC), neste momento foi instituída a Comissão Especial de Estudos sobre Evasão, que, através do esforço conjunto das instituições, realizou um amplo levantamento sobre os indicadores, estabelecendo uma metodologia homogênea para o estudo da evasão.

Embora antes deste estudo o MEC realizasse alguns levantamentos

estatísticos, estes não constituíam base suficiente para intervenção pedagógica ou constituição de políticas públicas que favorecessem ações com vistas à melhoria do ensino e à permanência de estudantes.

Do estudo da Comissão resultou o Relatório no qual constam além do embasamento teórico e da metodologia adotada, os dados catalogados por curso e área de formação.

A Comissão Especial, presidida pelo professor Ramos (1995), especificou em seu relatório os objetivos a serem alcançados pelo estudo proposto:

1. Aclarar o conceito de evasão [...]
2. Definir e aplicar metodologia homogeneizadora de coleta e tratamento de dados;
3. Identificar as taxas de diplomação, retenção e evasão dos cursos de graduação das IESP¹⁹ do país;
4. Apontar causas internas e externas da evasão, considerando as peculiaridades dos cursos e das regiões do país;
5. Definir estratégias de ação voltadas à redução dos índices de evasão nas universidades públicas brasileiras. (BRASIL, 1996).

A Comissão deixa significativa contribuição no que se refere ao conceito do tema evasão e sua metodologia de pesquisa, quando define que para fins da realização do trabalho serão utilizados os seguintes conceitos:

- 1) evasão de curso seria aquela que ocorre quando o estudante desliga-se do curso superior em situações diversas, tais como: abandono (deixa de matricular-se), desistência (oficial), transferência ou reopção (mudança de curso), exclusão por norma institucional;
- 2) evasão da instituição seria quando o estudante desliga-se da instituição na qual está matriculado e
- 3) evasão do sistema aconteceria quando o estudante abandona de forma definitiva ou temporária o ensino superior. (BRASIL, 1996).

É salientado pela Comissão de Evasão que cada Instituição, curso ou situação acadêmica possui características específicas, além das inferências socioculturais e econômicas. Com base nesta afirmação, em seu documento final a Comissão considera:

Insiste a Comissão em que a apresentação de índices sobre evasão deve ser entendida tão somente como passo inicial de análises que devem buscar identificar e compreender os fatores que levam à evasão. Tais fatores podem ser de caráter interno às instituições – específicos à

¹⁹ Na época intituladas Instituições de Ensino Superior Públicas (IESP), hoje denominadas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES).

estrutura e dinâmica de cada curso – ou externos a elas, relacionados a variáveis econômicas, sociais, culturais ou mesmo individuais que interferem na vida universitária dos estudantes. (BRASIL, 1996).

Desde a década de 1960, nos Estados Unidos encontram-se estudos voltados para o desenvolvimento do universitário que servem de referencial para os estudos da evasão.

A proposta teórica de Tinto (1975), iniciada na década de 70 nos Estados Unidos, buscou fundamentos na concepção de “Durkheim” sobre o suicídio, visão teórica primeiramente utilizada por Spady (1970) em trabalhos sobre a evasão no ensino superior. Tinto também apoia sua teoria na noção de custo-benefício, proveniente da área de economia como base para a tomada de decisão individual.

Durkheim (1961) aplica o princípio de que o homem como um ser social não é completamente livre e assim, sente-se, por vezes coagido pela sociedade, interiorizando os padrões de valor desta como parte da personalidade do indivíduo.

Segundo Durkheim *apud* ADACHI (2009) o suicídio ocorre quando o indivíduo não está suficientemente integrado à sociedade, aumentando a probabilidade quando dois tipos de integração não ocorrem: afiliação coletiva e a integração moral. Essa falta de integração decorre de divergências de valores do indivíduo e da sociedade, bem como de uma insuficiente integração com os demais membros da coletividade.

Por analogia se estabelece a Instituição como sistema social e a similaridade da evasão no ensino superior ao suicídio na esfera social, visto as semelhanças em relação ao estudo dos fatos sociais que envolvem ambos os eventos.

Por apresentar um modelo descritivo, a teoria de Tinto (1975, 1997) procura especificar as condições em que os vários tipos de evasão ocorrem, buscando estabelecer como variáveis individuais assumem formas diferenciadas de comportamento da evasão, não explicado na teoria de Durkheim (1961).

Igualmente por analogia, encaramos o suicídio como o aborto de um propósito constituído em um determinado momento. Sendo assim, não podemos considerar a evasão exclusivamente como um fator negativo, pois esta pode referir a interrupção de uma etapa para início de um novo objetivo eleito pelo

indivíduo. Por isso é importante atentar para o caráter individual do ato de evadir.

O modelo teórico de Tinto (1975) tem sua centralidade no valor da percepção do estudante sobre a realidade, “como sua percepção quanto aos custos e benefícios da experiência, que é decorrente das características individuais e não só do contexto universitário, tem efeito sobre o seu comportamento” (POLYDORO, 2000).

A partir do Modelo proposto por Tinto (1975), outros modelos foram desenvolvidos. Bean (1980) incluiu a possibilidade de interferência de fatores externos à universidade na mudança do estudante, como a situação socioeconômica, o apoio dos grupos de referência (família e amigos) e de determinantes organizacionais da instituição (centralização, desempenho acadêmico, relacionamento com professor).

Avançando em seu modelo teórico, Tinto (1982) reconhece limitantes em seu modelo explicativo ao fenômeno da evasão, conforme Polydoro (2000):

- a. a pouca ênfase à questão financeira e eventos externos à instituição;
- b. não diferencia as condições que levam à evasão da instituição (transferência) das evasões permanentes do ensino superior;
- c. não evidencia a diversidade de experiências na trajetória educacional de diferentes grupos de estudantes (gênero, idade, raça, status social);
- d. não é sensível à evasão que ocorre em diferentes instituições, não considerando os diferentes atributos institucionais sobre os comportamentos.

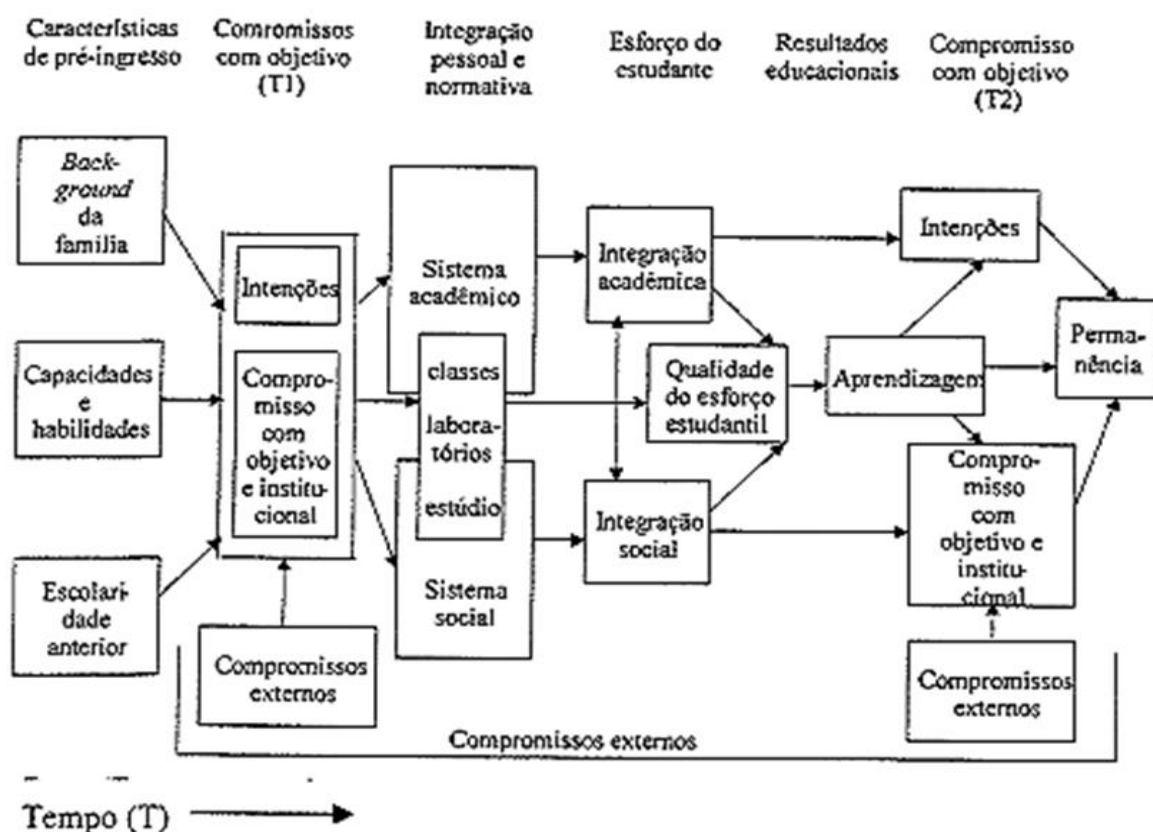
Tinto (1989), dadas as diferenças de incidência e de razões atribuídas à evasão ao longo do curso, considera que esse processo de percepção e decisão possui peculiaridades temporais. O autor localiza na concepção de Van Genneep (1978) sobre ritos de passagem (estágios de separação, transição e incorporação), os fundamentos para o estudo sobre processo longitudinal de permanência do estudante na universidade e a extensão da dependência do tempo no processo de evasão.

Considerando a individualidade do ato de evadir a partir dos estudos que demonstram dois tipos de comportamento muito diferentes: a exclusão

acadêmica e a evasão voluntária, Tinto(1989) busca também definir a evasão sob “uma questão de perspectiva”, conforme citação abaixo:

El problema de definir la deserción desde la perspectiva individual es, por lo tanto, más complejo que un simple registro de las metas o de los propósitos con que cada persona ingresa al sistema de educación superior; también se vincula con el hecho de que las experiencias de una persona en una determinada institución son percibidas por esa persona como un fracaso o como lo que se proponía concretar en ella. Es en este sentido que el término “deserción” está mejor aplicado, pues comprende una comunidad de intereses entre el sujeto que ingresa en la universidad y los observadores externos que se proponen aumentar la retención en la educación superior. Para los funcionarios institucionales en particular, este fracaso representa un fracaso de la institución que no ayudó al estudiante a lograr lo que originalmente se había propuesto al ingresar en la universidad. (TINTO, 1989).

Tinto (1989), destaca que as interpretações podem variar de acordo com as metas e interesses dos envolvidos no estudo. Com esse conceito, em 1997, Tinto reformula seu modelo teórico, conforme Figura 3.1:



Fonte: Tinto, 1997.

Figura 3.1. Modelo acerca da relação entre a aprendizagem e a permanência.

O autor, no modelo ilustrado pela Figura 3.1, coloca a relação entre a sala de aula, aprendizagem e permanência no ensino superior, configurando o espaço de interações sociais e acadêmicas.

Com este modelo teórico, Tinto (1997) busca explicar o processo de interações longitudinais que fazem com que um grupo heterogêneo de pessoas apresente formas variadas com relação à permanência ou à evasão, relacionando os aspectos individuais ao contexto institucional em que o aluno se encontra. Considera que além das características do indivíduo há outros fatores a ser considerados como as experiências anteriores, fator socioeconômico e outros.

Esta concepção é utilizada nesta pesquisa, que também utiliza a formulação conceitual de evasão definida pela Comissão Especial (1996):

Evasão da instituição seria quando o estudante desliga-se da instituição na qual está matriculado”, conjugada à definição de Tinto (1982) para a evasão: “la deserción voluntaria del estudiante que se retira de la institución sin completar el programa en que estaba matriculado. (BRASIL, 1996).

Com relação à fórmula de cálculo da evasão, a Comissão especial para os estudos da evasão deixa sua contribuição com base na análise das metodologias descritas por Ramos (1995):

O primeiro desses métodos denominado "Tempo Médio", é expresso pela seguinte equação: $\% \text{ de evasão} = [(NVPv - NAV) / NVPv] \times 100$
Onde NVPv é o número de vagas preenchidas no Vestibular nos anos correspondentes ao tempo médio de conclusão do curso e NAV é o número de alunos vinculados nos anos correspondentes a esse tempo médio.

Um segundo método é o de "QuaseFluxo", que estabelece a comparação entre vagas preenchidas no Vestibular e o número de alunos vinculados em cada ano do tempo médio do curso, método semelhante ao adotado pelo MEC.

Por último, Ramos apresenta o método de Fluxo que leva em conta o ingresso, retenção e saída de alunos por ano de ingresso na instituição. Este difere do método adotado pela Comissão apenas em termos dos prazos em que se cobre os fluxos. (BRASIL, 1996).

No estudo da Comissão foi adotada a metodologia definida como “de fluxo ou de acompanhamento de estudantes”, semelhante à “técnica de dados em painel”²⁰, recurso estatístico utilizado em diversas áreas de estudo.

²⁰ O termo “dados em painel” ou “dados longitudinais” é um modelo econométrico utilizado para designar bases de dados constituídas por variáveis que integram observações com uma dimensão seccional e temporal. Exemplos deste tipo de dados são observações para um conjunto de indivíduos, firmas ou países ao longo do tempo. Contudo os dados em painel podem integrar mais

A implementação da metodologia pela Comissão, seguiu os seguintes procedimentos:

- acompanhar os alunos ingressantes em determinado curso, em ano ou semestre específicos, até o prazo máximo de integralização curricular do referido curso, de acordo com prazos estipulados pelo extinto Conselho Federal de Educação ou, na ausência deles, naqueles estabelecidos por analogia pela Comissão;

- utilizar as gerações completas dos cursos estudados, cujo prazo máximo de integralização curricular houvesse expirado nos semestres 92/2, 93/1, 93/2, 94/1 e 94/2.

Por geração completa entende-se aquela em que o número de diplomados (ND/), mais o número de evadidos (Ne), mais o número de retidos (Nr) é igual ao número de ingressantes no ano-base (Ni), considerando o tempo máximo de integralização do curso. (BRASIL, 1996).

O cálculo da evasão quando realizada de forma institucional tende a permitir uma análise bem mais aprofundada com acompanhamento da evolução das turmas durante todo o período de integralização do curso. Com dados globais pode haver distorções com relação ao indicador.

Observa-se que apesar da relevância do tema não é dada ênfase ao indicador de evasão nas estatísticas realizadas através do Censo da Educação superior e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP.

Fica subentendida a relação entre os indicadores de ingresso e conclusão de curso, o que nos remete à afirmação a seguir:

Com relação ao levantamento de dados oficiais sobre o fenômeno da evasão, o site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) não disponibiliza de forma explícita os números sobre a saída de alunos; o cálculo pode ser aproximado quando se leva em conta o número de alunos matriculados, ingressantes e concluintes a cada ano. Essa prática revela-se diferente do que é feito em relação ao aumento do número de alunos com acesso ao ensino superior, que vem sendo largamente divulgado pelos órgãos governamentais. A falta de detalhes sobre os números encontrados causa problemas, pois não temos como qualificá-los, ou seja, não há o rastreamento do movimento do aluno dentro do sistema educacional e, assim, a evasão em uma instituição pode representar matrícula em outra. Os diversos conceitos existentes para evasão não podem ser identificados nos dados do INEP; isso se dá mais por meio das pesquisas acadêmicas dentro das diversas áreas do ensino. (BAGGI et al., 2011).

de duas dimensões ou ter outras dimensões que não espaço e tempo. Para assentar ideias iremos considerar como referência a situação mais comum em que os dados integram apenas duas dimensões, seccional e temporal. (Paulo Guimarães, 2009) ou "dados longitudinais" é vulgarmente

Como exemplo, citamos o Censo da Educação Superior de 2010 que aponta um aumento de 7,1% no número de matrículas de 2009 a 2010 e de 110,1% de 2001 a 2010, o que confirma a efetivação da expansão do ensino superior buscado pelas políticas públicas de incentivo ao acesso e à permanência na educação superior; apresenta também o crescimento das matrículas em instituições federais e estaduais de 11,8% de 2009 a 2010; ressalta o acréscimo da modalidade de educação à distância e dos cursos tecnológicos, porém pouco refere em relação aos concluintes e nada aponta com relação à situação de evasão.

A pesquisa “A Evasão no Ensino Superior (IES) do Brasil”, realizada por Silva Filho et al. (2007), por meio de um estudo macroscópico do tema da evasão e utilizando os dados do INEP referentes ao censo da educação superior e suas sinopses no período de 2000 a 2005, teve a finalidade de analisar a evasão nas diferentes regiões do Brasil, por categoria administrativa (pública ou privada), por tipo de organização (universidade, centro universitário e faculdade), por área do conhecimento e por curso.

O trabalho estabeleceu a evasão anual média brasileira, comparando-a aos índices internacionais. O cálculo utilizado comparava o número de alunos que estavam matriculados num determinado ano, subtraídos os concluintes, com a quantidade de alunos matriculados no ano seguinte, subtraindo-se deste último total os ingressantes desse ano.

Silva Filho et al. (2007) afirma que no período compreendido entre 2000 e 2005, no conjunto formado por todas as Instituições de Ensino Superior (IES) do Brasil, a evasão média de 22%. Com uma evasão anual que oscila em torno de 12% nas IES públicas, enquanto as IES privadas apresentam em torno de 26% de taxa de evasão.

Os autores apontam também a existência de 2.165 Instituições de Ensino Superior – IES, das quais 89,3% são de ordem privada, totalizando 1.934 instituições (Universidades, Centros Universitários e Faculdades). Dos 20.407 cursos de graduação presenciais oferecidos, 69,7% eram oferecidos por instituições privadas, somente 26,5% oferecidos por universidades públicas. As universidades privadas tinham 32% dos alunos matriculados em 2005, contra 23% das universidades públicas.

As universidades apresentaram evasão em torno de 19%, os centros

universitários mostraram desempenho oscilante, abaixo da média nacional de 22%. Já as faculdades se mantiveram com uma taxa acima da média nacional.

O índice de evasão total médio de cursos em comparação com outros países da América Latina foi apresentado por Silva Filho et al. (2007), conforme Figura 3.4:

Países	Pública	Privada	Total
Bolívia	-	-	73
Chile	50	63	54
Colômbia	51	51	51
Cuba	25	-	25
Uruguai	72	72	72
Venezuela	60	43	52
Brasil	33	53	48

Fonte: Cinda/Unesco, 2006, baseada nos dados do Inep 2001-2005 para o Brasil (Brasil, 2006).

Figura 3.2. Evasão total média de cursos – países da América Latina

Silva Filho et al. (2007) aponta o indicador de evasão do Brasil como alarmante visto que somente 8% da população adulta tem formação superior, enquanto outros países apresentam um percentual maior: Coreia, 32%; Espanha, 28%; Rússia, 55% e Chile, 13%, já na década de 1990. Se for considerada a baixa formação superior e, ainda, incluída a questão da evasão, podemos afirmar que o problema do ensino superior é altamente relevante.

Em Macedo et al. (2005) no ano de 2005, a Argentina, Uruguai, Bolívia e México têm, respectivamente, 48, 34, 33 e 20%, de jovens entre 18 e 24 anos frequentando o ensino superior, enquanto o percentual brasileiro mal chega a 15%.

Em abril de 2012, foi divulgado pelo Instituto Lobo o estudo intitulado “Como a mudança na metodologia do INEP altera o cálculo da Evasão”, de Silva Filho et al. (2012), que demonstra a necessidade de alteração metodológica do cálculo da evasão em razão da forma de coleta de dados adotada pelo INEP a partir de 2009.

Os autores ressaltam que a melhor forma de medição é o acompanhamento institucional por estudante e definem duas fórmulas utilizadas

para as medições das taxas de evasão:

a) Taxa de Titulação: que considera apenas o número de ingressantes de um curso, ou instituição e o número de concluintes após a integralização do curso.

b) Evasão Anual: onde a evasão é medida pelo número de estudantes de um período letivo que não voltam a se matricular para o período seguinte, não tendo concluído o curso.

O estudo mencionado explica que essa medição foi afetada pela forma de coleta dos dados realizada pelo INEP, visto que até 2008 o INEP considerava todos os ingressantes do período, considerando todas as formas de ingresso, mesmo mudança de curso na mesma IES, transferência de IES, transferências ex-officio, matrículas de cortesia, estudantes convênio, acordos internacionais, admissão de diplomados, admissão de alunos em regime especial, rematrículas e reaberturas de matrículas.

A partir de 2009, os estudantes passaram a ser acompanhados pelo número do Cadastro de Pessoas Físicas – CPF, sendo que a contagem passa a desconsiderar algumas das formas de ingresso mencionadas acima.

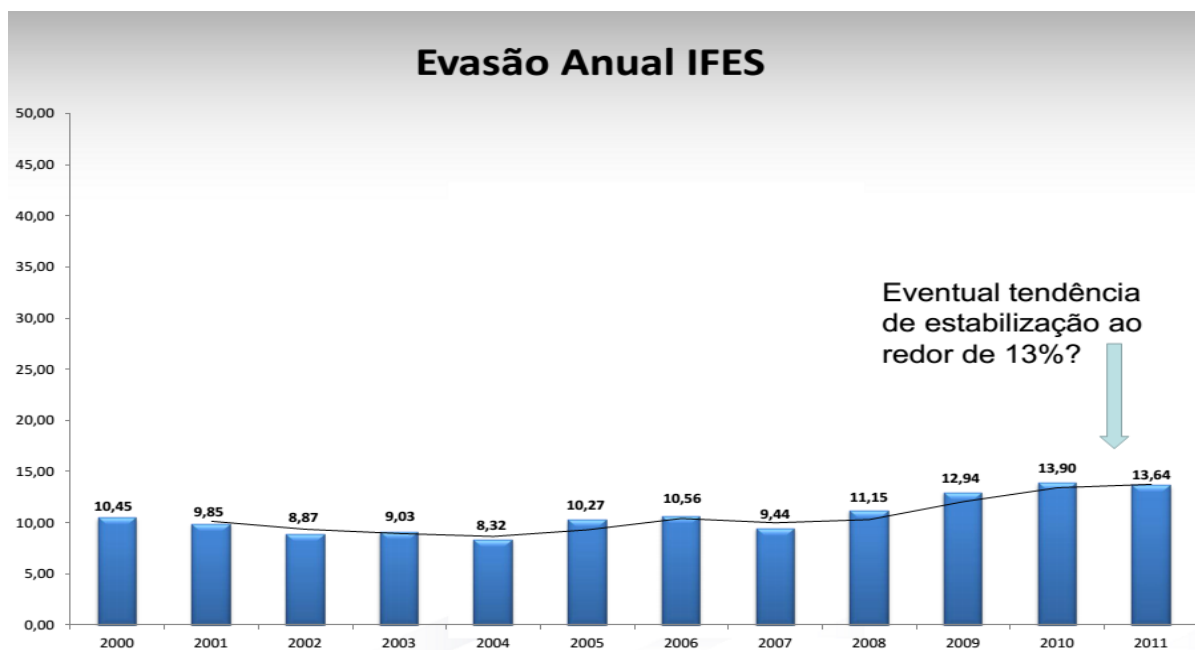
Silva Filho et al. (2012) diz que embora até 2008 a taxa de evasão se mantivesse em torno de 20%, com os ajustes das séries históricas, ficam situados entre 17,14% e 18,69%. Mas restam os questionamentos quanto ao cálculo mais correto e as repercussões do cálculo destas taxas para um melhor entendimento sobre o fenômeno evasão.

Segundo Borges (2012), em notícia divulgada em fevereiro de 2012, pela Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior – ANDIFES, o Ministério da Educação em conjunto com as universidades está estudando um plano de combate aos altos índices de abandono dos alunos de cursos superiores, alarmado pelo último indicador de 13,2% nas universidades públicas e 15,6% nas universidades privadas.

Borges (2012) relata que segundo o ex-secretário de Educação Superior, Luiz Cláudio Costa, há necessidade de ampliar a assistência e criar programas de monitoria, especialmente no primeiro ano, quando muitos alunos têm dificuldades nas disciplinas básicas.

Em agosto de 2013, no XXVI Encontro Nacional de Pró-Reitores de Graduação, foi apresentada a situação de evasão verificada junto às IFES,

consideradas as universidades que haviam enviado o formulário de coleta de dados até aquele momento: UFSM, FURG, Unipampa, UNIVASF, UFFS, UFCG, UFRN e UnB. Os dados estão apresentados na Figura 3.3:



Fonte: Nunes, 2013.

Figura 3.3. Evasão anual IFES

A evolução da taxa de evasão apresentada na Figura 3.3, demonstra uma tendência de crescimento ao longo do tempo, estando em torno de 13%.

No mesmo evento, foi apresentada a evolução das taxas de evasão anual do Brasil, nas categorias pública e privada, com base nos dados do Instituto Lobo:

	2005	2006	2007	2008	2009	Média
Públicas	11,8%	12,4%	11,8%	12,1%	10,5%	11,9%
Privadas	25,3%	25,1%	25,6%	25,7%	25,0%	25,3%
Brasil	21,5%	21,7%	22,0%	22,2%	21,3%	21,8%

Elaborado pelo Instituto Lobo / Lobo & Associados a partir dos dados INEP / MEC (2005 a 2009),

Figura 3.4. Evolução das taxas de evasão anual – Brasil – IES Públicas

A Figura 3.4, retirada da apresentação realizada no XXVI Encontro Nacional de Pró-Reitores de Graduação apresenta como metodologia informada a expressa pelo Instituto Lobo em seu artigo Panorama da Evasão no Ensino Superior Brasileiro: Aspectos Gerais das Causas e Soluções.

Para fins deste estudo junto à Unipampa, utilizaremos o conceito de cálculo que tem por definição: “Evasão Anual: onde a evasão é medida pelo número de estudantes que, tendo terminado um período letivo sem concluir o curso não volta a se matricular”. (SILVA FILHO et al., 2012)

Em específico, analisaremos a evasão dos estudantes em situação de abandono, aqueles que deixam de se matricular para o semestre seguinte sem qualquer justificativa ou solicitação.

3.1.2. Causas da evasão - por que evadir?

A diversidade de causas possíveis para a evasão universitária tem sido alvo de estudos de diversas áreas do conhecimento, sendo comumente classificados os fatores como de caráter individuais, institucionais, acadêmicos, estatais e socioeconômicos.

Com relação às causas da evasão, Tinto (1975) em seu modelo teórico examinou as características individuais que se associam à persistência dos indivíduos à faculdade; as características associadas às interações individuais no contexto da faculdade e as características institucionais do ensino superior, também associadas à evasão universitária.

Desta forma, Tinto (1996) apud Scali (2009) estabeleceu como principais causas:

1. Dificuldade acadêmica: desempenho insuficiente, habilidades acadêmicas precárias, problemas em gerenciar os estudos;

2. Dificuldades de ajustamento: dificuldade no período de transição do ensino médio para o universitário, por exemplo, exigências acadêmicas mais rígidas, maior concorrência na vida social, valores distintos e distanciamento da família e amigos;

3. Objetivos:

- a) incertos: pouco conhecimento de seu projeto profissional;
 - b) estreitos: contatos com alguma área profissional ou utilização da entrada em algum curso de uma IES como meio de alcançar a transferência para outra, o que exprime a não exigência do término do curso;
 - c) novos: identificação de transformações nos planos iniciais no decorrer do curso;
4. Impedimento da continuidade dos estudos universitários em função de compromissos de caráter pessoal ou ligados ao trabalho;
5. Problemas financeiros - não estão diretamente relacionados, apenas, com o custo dos estudos, mas, na maioria das vezes, com questões pessoais, no modo como o aluno identifica a qualidade e o valor que obtém como resposta do seu investimento;
6. Incoerência entre o estudante e a instituição, como questões associadas aos resultados de aprendizagem e desenvolvimento, às expectativas e aos valores.
7. Falta de integração no ambiente universitário e distanciamento dos contatos importantes.

É necessário considerar que, embora a decisão de evadir seja efetivada pelo aluno, ela tende a ter um histórico que não pode ser negligenciado pelo sistema universitário, visto que não se pode valorizar o acesso à universidade sem deixar de se comprometer com a permanência e conclusão dos estudos do aluno.

A Comissão Especial de Estudos sobre Evasão em Brasil (1996) classificou as causas de evasão em seu relatório da seguinte forma:

1. Referente às características individuais dos estudantes:

A personalidade; as habilidades de estudo; os fatores decorrentes da formação escolar anterior; vinculados à escolha precoce da profissão; relacionados às dificuldades pessoais de adaptação à vida universitária; oriundos do desencanto ou da desmotivação dos alunos em cursos escolhidos; relacionados às dificuldades na relação ensino-aprendizagem, traduzidas em reprovações constantes ou na baixa frequência às aulas; fruto da desinformação a respeito da natureza dos cursos e em razão da descoberta de novos interesses

que levam à realização de um novo Vestibular.

2. Referente a fatores internos às instituições:

a) questões acadêmicas tais como: currículos desatualizados, alongados, com rígida cadeia de pré-requisitos, além da falta de clareza sobre o próprio projeto pedagógico do curso;

b) questões didático-pedagógicas, por exemplo, critérios impróprios de avaliação de desempenho discente ou relacionadas à falta de formação pedagógica ou desinteresse do docente;

c) ausência ou pequeno número de programas institucionais para o estudante, como Iniciação Científica, Monitoria e outros programas.

d) insuficiente estrutura de apoio ao ensino de graduação, laboratórios de ensino, equipamentos de informática, entre outros;

e) inexistência de um sistema público nacional que viabilize a racionalização da utilização das vagas, afastando a possibilidade da matrícula em duas universidades²¹.

3. Referente a fatores externos às instituições.

Questões relativas ao mercado de trabalho; ao reconhecimento social da carreira escolhida; à qualidade da escola de primeiro e no segundo grau; à conjunturas econômicas específicas; à desvalorização da profissão, por exemplo, o caso das Licenciaturas; às dificuldades financeiras do estudante; às dificuldades da universidade atualizar-se, frente aos avanços tecnológicos, econômicos e sociais da contemporaneidade; à ausência de políticas governamentais consistentes e continuadas, voltadas ao ensino de graduação.

Nas causas apontadas por Gaioso (2006), através da visão dos alunos percebeu-se que não há causas isoladas para evasão, um motivo se associa a outro. Por vezes, os alunos responsabilizam as IES e as condições socioeconômicas e depois assumem a falta de aptidão, habilidade ou interesse pela carreira escolhida. Também ficam evidenciadas as dificuldades financeiras e os elevados custos da educação superior. Este estudo aponta como principais

²¹ O Sistema Nacional foi alterado a partir da Lei 12.089 de 11 de novembro de 2009, que proíbe que uma mesma pessoa ocupe, na condição de estudante, simultaneamente, 2 (duas) vagas, no mesmo curso de graduação ou em cursos diferentes em uma ou mais de uma instituição pública de ensino superior em todo o território nacional.

causas de evasão:

a) Falta de orientação vocacional e imaturidade – também apontada na visão dos dirigentes

b) Reprovações sucessivas – disciplinas consideradas difíceis logo no início do curso contribuem em boa parte para desistência.

c) Problemas financeiros – ocasionado pelos altos valores das mensalidades ou pelo baixo rendimento familiar.

d) Falta de perspectivas de trabalho – o aluno percebe que são poucas as oportunidades de sucesso profissional na área escolhida e muda de opção.

Silva Filho et al. (2012) aponta como principais causas de evasão e considera importante compará-las aos dados de cada IES para definir quais seriam as melhores ações em cada caso:

a) Inadaptação do ingressante ao estilo do Ensino Superior e falta de maturidade;

b) Formação básica deficiente;

c) Dificuldade financeira;

d) Irritação com a precariedade dos serviços oferecidos pela IES;

e) Decepção com a pouca motivação e atenção dos professores;

f) Dificuldades com transporte, alimentação e ambientação na IES;

g) Mudança de curso; e

h) Mudança de residência.

O rendimento acadêmico é, por vezes, apontado como fator motivador à desistência do aluno, para minimizar esse impacto, Navarro (2003), menciona em seu artigo “El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo”, programas compensatórios adotados, a exemplo do programa de Educação Compensatória adotado em Madrid. Tais iniciativas, já adotadas no Brasil, trazem a proposição de cursos para melhoria do rendimento, em especial de disciplinas cujo índice de repetência é elevado.

Fregoneis (2002) apud Tigrinho (2008) em pesquisa quantitativa sobre a repetência envolvendo os ingressantes conclui que a reprovação nas disciplinas consideradas difíceis influenciam na decisão de continuar ou não os estudos e que os critérios de avaliação adotados pela instituição em estudo contribuíam

para que o aluno desistisse do curso.

A questão pedagógica do ensino universitário é questionada em razão de que a grande maioria dos docentes universitários é composta de profissionais e pesquisadores de várias áreas do conhecimento que iniciam a docência muitas vezes sem qualquer formação para esse exercício, pois os elementos referentes à formação para o magistério não tem sido exigidos para ingresso na docência universitária.

Para Anastasiou (2004) quando ocorre alguma formação, em geral, limita-se a alguma disciplina de 60 horas na pós-graduação, como “Metodologia do Ensino Superior”. Assim o saber didático essencial à docência fica reduzido a uma amostragem insuficiente para o exercício de uma profissão, havendo necessidade de aprimoramento caracterizado como processo de profissionalização continuada. Profissionalização por buscar a sistematização dos saberes necessários à formação docente e continuada porque esses profissionais das diferentes áreas já exercem a ocupação de dar aulas, portanto possuem saberes sobre a docência, adquiridos na experiência como docentes ou como alunos.

Como fatores sociais temos os que refletem a adaptação do estudante ao ritmo universitário e às novas condições decorrentes de sua escolha, além dos fatores pessoais envolvidos na adaptação ao curso escolhido e satisfação das expectativas iniciais entre outras.

A falta de orientação educacional, a desinformação acerca do curso e da profissão também influencia na decisão dos jovens, que muitas vezes são levados a uma escolha bastante precoce da profissão. (GAIOSO, 2006).

Andriola et al. (2006) chama a atenção para o fato de que os equívocos na orientação profissional representam um custo e um ônus para a sociedade pela ocupação indevida de vagas que são escassas, principalmente nas universidades públicas. Considera a necessidade de que o jovem conheça suas habilidades, avalie as sugestões da família e conheça as implicações decorrentes de sua escolha e esteja informado sobre o mercado de trabalho.

Tigrinho (2008) menciona fatores associados que se inter-relacionam como o desprestígio da profissão escolhida, de acordo com as teorias de Pimenta et al. (2002) e Rosentraten (1992) relacionadas ao mercado de trabalho e ao prestígio da profissão no momento da escolha que muita vezes tem influência

sobre a questão socioeconômica;

O horário de trabalho é apontado por Jacob (2000) e Guerrero Casas et al (2003) como maior motivador de evasão, associado às condições financeiras dos estudantes; à dificuldade de conciliar trabalho com estudo; à ausência de vantagem imediata com a titulação; aos problemas familiares; e ao curso desinteressante.

A inter-relação entre as causas de evasão também necessitam ser identificadas, pois muitas vezes são apontadas várias causas originadas por um mesmo fator seja interno, externo, institucional, social, econômico ou de outra ordem. Mas essa identificação permite uma melhor intervenção na origem do problema.

3.2. OBJETIVOS

Esta pesquisa tem como objetivo geral avaliar as causas de evasão dos alunos da Universidade Federal do Pampa, nos cursos de graduação de Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica, do Campus Alegrete, nos anos de 2008 a 2011, através de pesquisa quantitativa e qualitativa, verificando a possível influência da forma de acesso no ato de evadir.

Constituem os objetivos específicos desta proposta:

- Contextualizar a Universidade em relação às características de atendimento à expansão do ensino superior;
- Discorrer sobre as formas de acesso universitário, possibilitando situar o contexto da Unipampa;
- Conceituar a evasão a ser trabalhada;
- Permitir uma reflexão acerca da proposta da universidade em contribuição à permanência de alunos na instituição;
- Identificar o índice de evasão por curso da Unipampa, Campus Alegrete, nos anos 2008 a 2011;
- Identificar as causas de evasão dos alunos da Unipampa, Campus Alegrete, anos de 2008 a 2011;
- Abordar de maneira reflexiva os aspectos que envolvem a decisão de evadir;
- Favorecer a sistematização das pesquisas de evasão universitária como forma de melhoria dos processos educacionais adotados pela Universidade.

Para a construção deste estudo, foram utilizados como base de consulta o Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Docente – CAPES, a Biblioteca (Tesis) da FRBA, o Site do Instituto Internacional para La Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC), Site da Unesco, Site do MEC, INEP, o Sistema de Informações em Educação da Unipampa e demais documentos da instituição, além da consulta a sites de pesquisa válidos à construção do pensamento acadêmico

3.3. HIPÓTESES

As hipóteses levantadas para este estudo consideram fatores internos e externos tanto ao estudante quanto à instituição, compreendendo a complexidade e grande variação de fatores que podem ocasionar a evasão, bem como a inter-relação destes fatores e as peculiaridades de cada instituição.

A Unipampa está em fase de consolidação de seus cursos e se insere em uma região cujas cidades são de porte médio e possuem características semelhantes, com pouca infraestrutura no que se refere à habitação, transporte coletivo, restaurantes e outros.

Com a inserção da Unipampa na região considera-se que houve uma carga inflacionária no mercado, em especial, de imóveis. Esse contexto pressupõe algumas dificuldades de manutenção dos alunos na região, tendo grande influência da questão socioeconômica como causa de evasão.

A cidade não oferece um mercado de trabalho com horários flexíveis de forma a favorecer que o estudante possa exercer atividades profissionais sem choques de horário, em geral o funcionamento do comércio e repartições é diurno.

Há poucas empresas nas áreas de vocação dos cursos da Unipampa/Campus Alegrete, a possibilidade de estágios durante o curso fica bastante reduzida. Alguns alunos aproveitam as férias para realizar seus estágios nas localidades de origem ou em centros maiores.

Com a adoção do Sistema de Seleção Unificada (SISU), além da migração no contexto estadual, a Unipampa trouxe para a região uma migração de pessoas oriundas de outras regiões do país.

Essas pessoas, além das dificuldades normais de adaptação à nova carreira estudantil terão que lidar com conflitos em relação à mudança de cultura, a pouca integração familiar ocasionada pela distância, dificuldades de adaptação de moradia, transporte e outros.

Acredita-se que o fator socioeconômico aliado às dificuldades de adaptação é decisivo no ato de evadir do aluno.

Leva-se em conta o fato que por meio desse sistema de seleção durante as etapas os estudantes optam por uma universidade ou curso em que se enquadre a sua classificação, desta forma algumas universidades são usadas como trampolim para uma posterior migração de universidade ou de curso, em geral mais próximo a sua cidade de origem.

Gaiosio (2006) reforça a questão das dificuldades encontradas ao estar “fora de casa”. Assim que o estudante consegue uma vaga próxima ou no local onde reside acaba indo embora. Considera também em seu estudo o custo de manter-se fora do domicílio.

Esses fatores devem ser levados em conta quando referimos à questão da permanência do estudante nesta região do país, levantando a importância do apoio organizacional da instituição e da infraestrutura por ela oferecida.

No Campus Alegrete há outra peculiaridade com relação aos cursos, pois estes por serem da área de computação e engenharias apresentam um currículo extenso na área das ciências exatas, cujo índice de reprovações é bastante significativo. O que vem refletir no rendimento acadêmico apontado como principal causa de evasão em Bermudez et al. (1999).

Entende-se que essas reprovações caracterizam a dificuldade do aluno em adaptar-se às exigências do seu novo grau de estudos e tende a desestimulá-lo em relação ao curso e/ou à instituição, gerando situação de evasão.

Muitas vezes o aluno ingressa na universidade desconhecendo o curso e seu currículo e ao se deparar com essas disciplinas, que em geral são ofertadas nos primeiros semestres do curso acaba desistindo ou buscando novas alternativas.

Esse fato pode estar associado à qualidade do ensino médio cursado pelo estudante. Embora haja políticas de indução proporcionando cotas para estudantes oriundos da escola pública (tida como deficiente comparada às escolas privadas) isso não garante que o aluno esteja de fato preparado para

determinadas exigências da universidade.

[...] É nivelar por baixo, uma péssima maneira de se obter equidade. Ao invés de melhorar o mais fraco, pune-se o mais forte. [...] O ensino superior, está condenado à meritocracia e não podemos abastardar seu acesso. Claramente, as soluções para iniquidade de acesso não estão no vestibular [...] o problema da iniquidade está sobretudo na falta de qualidade do ensino de primeiro e segundo graus. (CASTRO *apud* VASCONCELOS et al., 2005).

Além da baixa qualidade do ensino médio, o ENEM gerou a possibilidade de que o aluno ao atingir determinada pontuação, sendo maior de dezoito anos e possuindo o ensino fundamental, poderá requerer o título de conclusão do ensino médio junto a uma das coordenadorias de educação. Esse fato faz com que alguns ingressem na universidade mesmo sem ter cursado o ensino médio regular e sem qualquer ambientação escolar nesse sentido.

3.4. DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA

Este projeto propõe uma investigação, que utilizando o método dialético, terá natureza descritiva e explicativa, baseada na necessidade de identificação do grupo, conceituação do tema e suas características, e de formulação que permita a identificação das principais causas para o fenômeno estudado.

Estarão presentes os teores da pesquisa quantitativa e qualitativa, dadas as especificidades do assunto a ser analisado e a necessidade de que as causas da evasão, maior objetivo da proposta, sejam não apenas identificadas, mas também analisadas de modo a fornecer subsídios para a definição de melhores práticas.

Enquanto participante do processo de construção de conhecimento, idealmente, o pesquisador não deveria escolher entre um método ou outro, mas utilizar as várias abordagens, qualitativas e quantitativas que se adequam à sua questão de pesquisa. Do ponto de vista prático existem razões de ordens diversas que podem induzir um pesquisador a escolher uma abordagem, ou outra. (GÜNTHER, 2006).

O desenvolvimento desta pesquisa teve início com a verificação da

bibliografia existente e construção da proposta de estudo. Destacamos a seguir, as principais etapas desenvolvidas para alcance dos objetivos propostos.

3.4.1. Abordagem do tema evasão na Unipampa

Após a pesquisa bibliográfica sobre o tema e os objetivos definidos no projeto de pesquisa, foi verificada a abordagem do tema pela Instituição.

Para isso realizamos a coleta e análise dos documentos institucionais como atas do Conselho de Dirigentes e do Conselho Superior Universitário (CONSUNI), registros, trabalhos institucionais realizados, pesquisas realizadas e outros documentos que de alguma forma pudessem compor o histórico do tema na Unipampa.

Desde o início de sua instalação em 2006, tem-se demonstrado preocupação em relação ao tema evasão, ainda mais por tratar-se de uma instituição nova e com um relevante papel e impacto social para a região que abrange, tornando a questão da evasão inerente aos objetivos da universidade.

A instituição busca, por meio da consolidação dos cursos de pós-graduação e do desenvolvimento de pesquisas, atrair docentes bem qualificados e mantê-los na região, pois sendo uma universidade ainda em fase de consolidação, ocorre uma grande migração de docentes para centros maiores com maiores possibilidades de desenvolver seus trabalhos.

Desde o Relatório de Gestão de 2008, demonstra a preocupação com a evasão, apresentando indicadores e abordando sobre a implantação de políticas de assistência estudantil, já com manutenção do sistema de bolsas de desenvolvimento acadêmico (PBDA) e pesquisa sobre o perfil do aluno Unipampa.

Em 2009, o relatório traz o tema da evasão como desafio institucional e além da continuidade do programa PBDA, institucionaliza o programa para Bolsas de permanência (PBP) com auxílios para alimentação, moradia e transporte de alunos com comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica.

Quando iniciaram os primeiros processos de conclusão de curso e formatura dos alunos, em 2010, o Conselho Superior da Universidade - CONSUNI demonstra preocupação, conforme ata número seis (6) de 24/6/2010, considerando que em uma turma de cinquenta ingressantes apenas quatro

concluíram grau, isso sugere duas situações preocupantes: a evasão e o baixo rendimento.

No Relatório de Gestão do mesmo ano, a Unipampa relata a grande preocupação com a evasão, dado ao fato de que a Universidade foi criada para a inclusão e deve com ela estar comprometida, sem qualquer prejuízo da qualidade acadêmica. Seu crescimento vem requerer atitudes preventivas apoiando o aluno em seu desenvolvimento. Verifica que, embora o índice de evasão ainda seja elevado, os programas de bolsas desenvolvidos apresentaram resultados. O relatório de 2010 traz ainda a necessidade de realizar estudo de causas de evasão junto aos cursos de pós-graduação.

O gerenciamento das questões pedagógicas da universidade é realizado pela Pró-Reitoria de Graduação, por meio da Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico, implantado em 2010, “sob o propósito de constituir-se como um espaço de assessoramento e reflexão sobre o ensino universitário no que diz respeito ao currículo e suas significações e representações, ao processo pedagógico e à formação de professores, a partir do ordenamento legal e institucional”. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, 2014).

Como iniciativa da universidade no sentido de gerenciar o problema da evasão, podemos citar o trabalho elaborado pela Coordenadoria de Apoio Pedagógico, hoje denominada Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico, que culminou com o relatório de pesquisa institucional: “A Evasão na Unipampa: Diagnosticando Processos, Acompanhando Trajetórias e itinerários de Formação” sob a responsabilidade dos servidores Adriano Rodrigues José (Técnico em Assuntos Educacionais) e Giovani Souza Andreoli (Psicólogo). (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, 2011).

O relatório apresenta a estatística de evasão da universidade, por meio de dados coletados nas bases disponíveis. Para obtenção dos dados foram questionados alunos que evadiram e servidores dos Núcleos de Desenvolvimento Educacional (NuDE) dos campi, assistentes sociais e técnicos em assuntos educacionais, com a finalidade de identificação das causas de evasão da universidade. Desta pesquisa extraímos a Tabela 3.1:

Ano/sem	abandono	cancelamento	Cancelamento Convênio	Classificado e não matriculado	Desligamento	Falecimento	S/matrícula	Transferência	Transferido	Total	Total por período	Observações
2006-1	0	0	0	31	0	0	0	0	0	31	81	
2006-2	1	15	0	0	34	0	0	0	0	50		
2007-1	174	10	0	1	19	0	0	0	4	208	433	Valores de 2007 correspondem aos que aparecem no relatório "alunos evadidos - PingIFES_2007"
2007-2	209	6	0	0	2	0	0	0	8	225		
2008-1	141	5	0	16	0	0	0	0	25	187	515	Valores de 2008 aproximam-se dos que aparecem no relatório "alunos evadidos - PingIFES_2008 (total de evasão=547 alunos)"
2008-2	276	6	0	10	0	0	5	0	31	328		
2009-1	173	47	0	4	1	2	4	19	33	283	624	Valores de 2009 aproximam-se dos que aparecem no relatório "alunos evadidos - PingIFES_2009 (total de evasão=684 alunos)"
2009-2	316	5	0	0	1	1	0	2	16	341		
2010-1	331	153	1	8	1	1	0	19	29	543	1132	Valores de 2010 aproximam-se dos que aparecem no relatório "alunos evadidos - PingIFES_2010 (total de evasão= 1.153 alunos)"
2010-2	533	30	0	4	1	2	0	5	14	589		
2011-1	4	75	0	1	0	0	1	16	0	97	97	Valor de 2011-1 distancia-se razoavelmente do que aparece no relatório "alunos evadidos - PingIFES_2011 (total de evasão= 199 alunos)"
TOTAL	2158	352	1	75	59	6	10	61	160	2882	-	

Fonte: Universidade Federal do Pampa, 2011.

Tabela 3.1. Resumo dos totais de evasão – Unipampa - 1º semestre de 2006 a 1º semestre de 2011

Os dados apresentados na Tabela 3.1 reforçam a necessidade de acompanhamento do fenômeno, dado o número crescente de alunos que evadem da Unipampa, em especial os alunos na modalidade abandono.

Apesar das preocupações levantadas a instituição não possui formalizadas ações de intervenção junto aos alunos infrequentes ou com baixo rendimento.

Com a criação dos Núcleos de Desenvolvimento Educacional – NuDE, instituídos em todos os campi, ficou bem estruturada a área de assistência estudantil, sendo realizadas por esse órgão algumas ações isoladas com relação à evasão.

No Campus Alegrete, por exemplo, é solicitada à coordenação de curso que informe os alunos que estão em situação de infrequência, porém pouco

é o retorno obtido, em geral os dados só são conhecidos após o encerramento do semestre.

Outro documento encontrado no site da Unipampa é o relatório “Apresentação de Dados Institucionais – PingIFES” (2013), elaborado pela Divisão de dados Institucionais, vinculada à Pró-Reitoria de Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação. Este relatório apresenta os dados de ingresso, matrícula, conclusão e evasão coletados nos três anos: 2010, 2011 e 2012.

Em benefício à permanência dos alunos a Unipampa tem investido em bolsas de estudos concedidas para alunos da graduação: PBDA, PBP (alimentação, moradia e transporte), Programa de apoio à instalação, bolsas de monitoria e outros auxílios realizados por meio de edital específico e para alunos da pós-graduação: Programa de auxílio à Pós-Graduação (PAPG), bolsas CAPES e FAPERGS.

Estão sendo implantados: o Programa de Alimentação subsidiada Talheres do Pampa e o Programa João de Barro.

O primeiro refere-se à implantação dos Restaurantes Universitários (RUs) nos dez campi da Unipampa, com subsídio de 100% para alunos contemplados pelo PBP alimentação e de 70% para os demais alunos.

O Programa “João de Barro” trata-se de projeto aprovado pelo governo federal para construção de prédios destinados à moradia estudantil e cujo desenho e proposta foram solicitados pelo Ministério da Educação para oferta a outras instituições no Brasil.

As moradias possuem capacidade para atender pelo menos 10% do total de estudantes da Unipampa e serão construídas uma em cada Campus.

O funcionamento da moradia estudantil é regulado por estatuto aprovado pelo CONSUNI. As vagas são distribuídas por meio de edital específico, destinadas a alunos com perfil socioeconômico vulnerável e sua cidade de origem deve ser distinta ao campus em que está cursando. O estudante que estiver morando na casa continua participando do Programa de Permanência e recebendo o auxílio-alimentação.

Outro importante Projeto da Universidade é o Parque Científico e Tecnológico do Pampa (PampaTec), cuja missão consiste em “promover o desenvolvimento regional através do empreendedorismo inovador.” (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, 2014).

Nele é oferecido o espaço para desenvolvimento de empreendimentos que, aprovados em edital específico, contarão com apoio técnico especializado. O grupo Pampatec atua “na promoção da cultura empreendedora junto à comunidade” e buscam “atrair e fixar empresas inovadoras na região, contribuindo para geração de emprego e renda.” (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, 2014).

Essa iniciativa amplia possibilidades aos estudantes tanto pela implementação de seu negócio inovador, como pela possibilidade de participar dos processos de desenvolvimento dos negócios. A base de funcionamento do Pampatec é no Campus Alegrete.

Outros dados sobre a Unipampa como ingresso, evasão, assistência estudantil podem ser obtidos no site da Universidade, no link: <http://www.unipampa.edu.br/portal>.

3.4.2. Definição da população a ser estudada

Com a finalidade de propiciar um estudo aprofundado da evasão na Unipampa foram selecionados os três cursos iniciais de graduação do Campus Alegrete: Ciência da Computação, Engenharia civil e Engenharia Elétrica, que possuem uma série histórica desde 2006.

Por serem das áreas do conhecimento da ciência da computação e engenharias seus currículos são compostos de disciplinas cujo índice de reprovação é bastante elevado como Cálculo A e B, Física I e II, algoritmo e programação e álgebra linear, formando um gargalo para a continuidade do curso, visto que essas disciplinas concentram-se principalmente nos primeiros semestres.

A retenção e evasão na área de engenharias tem sido assunto tratado por alguns pesquisadores como Santos et al. (2000), Fernandes (1993), visto que o alto índice de retenção em algumas disciplinas pode ser considerado causa potencial de evasão.

Para a definição da população a ser estudada foram coletados os dados relativos ao quantitativo de alunos evadidos, utilizando os registros da Secretaria Acadêmica do Campus Alegrete, por meio da planilha Excel sob o título “Estatística” que faz o acompanhamento dos ingressos e evasões por

semestre e por curso desde 2006 e os relatórios disponíveis no Sistema de Informações em Educação – SIE, utilizado pela instituição.

Este sistema foi utilizado desde o início das atividades da Unipampa pelos cinco campi que estiveram sob tutoria da Universidade Federal de Santa Maria. Em 2008, com a oficialização da Unipampa, o sistema foi implantado em todos os campi e os dados dos anos anteriores foram migrados para o sistema.

Coletamos os dados dos relatórios “Ingresso de alunos por período” e “Relatório Geral de Evasão”, dos aplicativos do SIE 11620.09 e 1162010, respectivamente. Também foram utilizados outros relatórios do SIE como as estatísticas do censo e PingIFES para confirmação de dados.

Observa-se que há uma dificuldade na montagem dos relatórios, por exemplo, no que se refere ao relatório geral de evasões é necessário marcar todos os cursos solicitados, que neste caso eram todos os da graduação, o que seria facilitado por meio de um filtro para graduação e outro para pós-graduação, da mesma forma poderia haver um filtro por campus.

A emissão dos relatórios obedece a periodicidade semestral, não possibilitando emitir um relatório com mais de um período. Os relatórios foram emitidos por semestre e depois unificados em planilha Excel onde geramos os bancos de dados utilizados para o estudo da evasão geral na Unipampa de 2008 a 2012, e o estudo mais específico da evasão no Campus Alegrete.

As Figuras 3.5, 3.6 e 3.7, exemplificam alguns dos relatórios emitidos pelo sistema:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA							
		1.1.6.20.01 Relação Completa de Alunos por Curso					Data: 12/05/2014 Hora: 15:09
Sequência	Matrícula	Nome Aluno	Versão	Sexo	Data Nascimento	Ingresso	Evasão
Curso: ALCC - CIENCIA DA COMPUTACAO							
1	131151722	ADAILSON FRANCISCO DE LIMA RAMOS	2009	M	03/10/1984	2013 / 1. Semestre	2013 / 2. Semestre
2	111151954	ADRIANA ROCHA DA SILVA VALE	2009	F	09/03/1984	2011 / 1. Semestre	2011 / 2. Semestre
3	2623141	ADRIANE DA FONTOURA LEONARDI	2006	F	13/02/1988	2006 / 2. Semestre	2009 / 1. Semestre
4	111150423	ADRIANO GEBERT GOMES	2009	M	24/12/1991	2011 / 1. Semestre	2013 / 2. Semestre
5	101151184	ADRIANO MARQUES GARCIA	2009	M	10/07/1990	2010 / 1. Semestre	
6	2813259	ADRIANO QUILIAO DE OLIVEIRA	2009	M	08/12/1988	2008 / 1. Semestre	2012 / 2. Semestre
7	091010076	ALESSANDRO FORTES BUSTAMANTE SA	2009	M	23/12/1970	2009 / 1. Semestre	2011 / 1. Semestre
8	2623096	ALEX BARCELOS MONAIAR	2006	M	15/03/1989	2006 / 2. Semestre	2008 / 1. Semestre
9	111151955	ALEXANDER NOSSA MARTINS	2009	M	04/02/1985	2011 / 1. Semestre	2011 / 2. Semestre
10	141150002	ALEXANDER SANTOS KUBIAK	2009	M	01/10/1996	2014 / 1. Semestre	

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Figura 3.5. Relação de alunos por curso

período de transição da forma de ingresso de vestibular para o ENEM, ocorrido a partir de 2010.

Com os quantitativos definidos, surgiu a necessidade de conceituar a nominata de eventos de evasão encontrados no estudo dos indicadores, visto que a nomenclatura utilizada, embora seja peculiar às Universidades, possui características inerentes à Unipampa e que podem ser encontradas nos registros e normas acadêmicas:

1. Abandono - Indica que o aluno não realizou matrícula no semestre e não solicitou/comunicou seu afastamento do curso. É lançado pela Instituição, após encerrado o período de matrícula e automaticamente o aluno perde seu direito à vaga.
2. Cancelamento/ desligamento - Solicitado pelo aluno e indica que o mesmo desistiu de sua vaga na universidade. No requerimento de cancelamento ou desligamento o aluno justifica sua decisão.
3. Classificado e não matriculado - Utilizado pela Universidade de 2006 a 2008, período em que a Unipampa encontrava-se vinculada a UFSM. Refere-se ao aluno que confirmava a vaga, porém não comparecia no dia da matrícula.
4. Falecimento
5. Formado – situação em que o aluno conclui e é titulado pela Instituição.
6. Reingresso por Novo Vestibular – Quando o aluno realiza novo ingresso. Indica que o aluno deixa uma vaga para assumir nova vaga na mesma instituição e por vezes no mesmo curso.
7. Transferência Interna por reopção de curso – quando o aluno, por opção própria migra de curso, deixando a vaga de um curso para assumir a vaga em outro curso da mesma instituição.
8. Transferência/Transferido – Quando o aluno solicita a migração para outra Instituição.
9. Transferência com reativação de Vínculo - Quando o aluno solicita a migração para outra Instituição, após ter sido efetivado como abandono.

Partindo do conceito de evasão adotada neste estudo, com base no relatório da Comissão de Estudos sobre Evasão e na definição de Vincent Tinto, consideramos como população a ser estudada os que se enquadram na situação de abandono, por ser esta a situação que configura rompimento de vínculo com a universidade sem a conclusão do curso e sem qualquer justificativa.

Sendo assim, a população da pesquisa totaliza: 252 alunos evadidos pelo evento “abandono” nos cursos de Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica, do Campus Alegrete/Unipampa, no período de 2008 a 2011.

Da população mencionada, em pesquisa nos registros da universidade identificou-se que destes alunos:

- quinze reingressaram e evadiram novamente, constando em duplicidade no relatório de abandonos. Sendo assim, totalizamos 237 alunos evadidos por abandono; e

- nove destes alunos reingressaram em outro curso da universidade e concluíram. Estes foram incluídos para recebimento do formulário de pesquisa.

Para ampliação do estudo foram consultados os seis coordenadores dos cursos do Campus Alegrete e os servidores da Secretaria acadêmica e do Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE), com objetivo de identificar a relevância do tema na Unipampa em nível gerencial e a percepção dos coordenadores e técnicos sobre as causas da evasão.

3.4.3. Identificação da Influência da forma de ingresso na decisão de evadir

Parte-se do princípio que as diferenças específicas entre o Vestibular e o ENEM podem acarretar dificuldades maiores ou menores quanto à permanência do aluno na Universidade.

Considera-se o fato de que o formato do Vestibular acaba selecionando pessoas das regiões mais próximas, enquanto que o ENEM traz uma migração de estudantes oriundos de regiões bem mais distantes e que podem ter maiores dificuldades de adaptação.

Para identificar se a forma de ingresso do estudante, especificamente Vestibular e ENEM influenciam na decisão de evadir do aluno, estabelecemos como série temporal os evadidos²³ do período de 2008 e 2011, tendo em vista que a principal forma de ingresso de 2008 e 2009 era através do exame vestibular e em 2010 e 2011 passou a ser o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM.

Da mesma forma que ocorreu com a evasão, sentimos necessidade de

²³ Entendendo como evadidos, para fins deste levantamento, as pessoas em situação de “abandono”.

identificar as formas de ingresso encontradas nos relatórios disponíveis:

1. ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio - Exame realizado nacionalmente para ingresso universitário nas instituições cadastradas. Os alunos possuem opção de escolha da universidade e são classificados de acordo com sua pontuação na prova.

2. Liminar - Forma de ingresso utilizada em caso de determinação judicial para concessão de vaga.

3. Processo Seletivo - Indígenas Aldeados - Amparada na lei 12.711, de 29 de agosto de 2012 - faz parte das políticas de ações afirmativas adotadas pela Unipampa em consonância com a legislação vigente.

4. PEIES – Avaliação Seriada do Ensino Médio - Programa instituído e utilizado para ingresso na Universidade Federal de Santa Maria – UFSM, em que prevê a avaliação anual do aluno durante o ensino médio. Utilizado pela Universidade de 2006 a 2008, período em o processo seletivo de alunos para a Unipampa encontrava-se vinculado a UFSM.

5. Portador de Diploma - Ingresso previsto em edital para alunos que já possuem graduação.

6. Processo Seletivo – Vestibular – Exame classificatório e eliminatório organizado pela própria Instituição ofertante das vagas.

7. Reingresso – Permite que o aluno que evadiu retorne ao curso de origem, mediante edital específico.

8. Reopção/Transferência Interna/ Transferência Interna por Reopção – modalidades Internas (para curso/habilitação em área correlata), realizada mediante edital específico, onde o aluno se candidata a uma vaga em outro curso.

9. Transferência Externa/ Transferência Voluntária Externa – Quando o aluno é transferido de outra universidade para a Unipampa. Realizada mediante edital específico.

10. Transferência Ex-offício (amparado em lei) – Refere-se à transferência involuntária de servidores públicos estudantes de nível superior em razão do trabalho.

Para fins deste comparativo foi realizado o acompanhamento dos alunos de cada turma em cada curso nos anos de 2008, 2009, 2010 e 2011, evidenciando o número de alunos que permanecem na instituição e os que

evadiram, considerando a divisão dos períodos 2008-2009 (vestibular) e 2010-2011(ENEM).

A finalidade é identificar se houve alteração significativa dos indicadores de evasão em relação à forma de ingresso, verificando se esta exerceu alguma influência positiva ou negativa no indicador.

3.4.4. Elaboração e aplicação dos instrumentos da pesquisa

Para a coleta de informações, além da pesquisa bibliográfica e documental foram elaborados três instrumentos de pesquisa, sendo dois questionários e um formulário de entrevista semiestruturado.

Os questionários padronizados visam garantir que todos os participantes respondam à mesma pergunta, facilitando a análise das respostas. Estes instrumentos foram sistematizados utilizando perguntas “*cerradas*” e “*abiertas*”, de acordo com o objetivo de resposta a ser alcançado. Consideramos como definição:

Las preguntas “*cerradas*” son fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los respondientes. Éstos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino simplemente seleccionar la alternativa que describa mejor su respuesta.

Las preguntas “*abiertas*” son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. Su mayor desventaja es que son más difíciles de codificar, clasificar y preparar para su análisis. (SAMPIERI et al., 1997).

A escolha dos questionamentos foi realizada observando o grau de resposta necessária e em consonância com a bibliografia consultada. Foi considerada a necessidade ou não de aprofundamento das questões de acordo com os objetivos do estudo.

A opção pela utilização de questionário se deu pelas vantagens para a sua aplicação, visto que pode ser aplicado para um número expressivo de pessoas e, neste caso, pôde ser encaminhado por e-mail, facilitando a aplicação devido à diversidade de localidades dos participantes.

A preocupação em relação a esta forma de coleta de dados é a pouca pressão exercida para obtenção das respostas, podendo gerar um baixo número

de participantes.

O Termo de consentimento livre e esclarecido acompanhou o texto da pesquisa, sendo sua aceitação de caráter obrigatório para prosseguimento do questionário.

Sobre os instrumentos aplicados:

1. Formulário de Pesquisa sobre causas de Evasão – Alunos Evadidos: para coleta de dados com foco nas causas de evasão.

Composto por perguntas sobre a forma de ingresso e percepções sobre ela; situação durante o curso; motivos, antecedentes e situações que levaram à evasão; situação atual do evadido em relação a emprego e estudos.

Depois de identificada a nominata de alunos evadidos e respectivos e-mails e telefones (cadastro SIE), o formulário “Pesquisa Evasão – Pesquisa UTN – Alunos Evadidos”, criado no sistema Googledrive foi enviado aos 211 e-mails cadastrados. Os alunos que não possuíam e-mail foram contatados por telefone.

Em razão do baixo número de participantes, os e-mails foram encaminhados pelo menos cinco vezes durante o período de outubro/2013 a fevereiro/2014. Foi mantido contato telefônico com os evadidos para fins de confirmação do e-mail e sensibilização para responderem à pesquisa. Ainda assim, somente 33 pessoas enviaram retorno.

2. Formulário de Pesquisa sobre Evasão – Coordenadores de Curso: com foco em identificar as ações voltadas para a permanência do aluno e estudo da evasão por parte da gestão em nível gerencial da Universidade; percepções/opiniões sobre as causas de evasão, formas de ingresso e sobre a Unipampa.

O formulário “Pesquisa Evasão – Pesquisa UTN – Coordenadores”, criado no Googledrive foi enviado ao e-mail dos seis coordenadores, constantes do site da Unipampa Campus Alegrete. Destes, quatro enviaram respostas imediatamente; dois não responderam o formulário, mesmo tendo sido reenviado mais duas vezes.

3. Formulário de Entrevista Semiestruturado – para coleta de informações dos servidores que atuam na secretaria acadêmica e no Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE).

O objetivo das entrevistas é a coleta de informações quanto ao

tratamento do tema evasão no dia-a-dia da universidade, verificar as ações e/ou intervenções realizadas para apoiar a permanência dos alunos na instituição, as percepções/opiniões dos técnicos que atuam diretamente com os alunos em relação às causas de evasão, formas de ingresso, e contexto universitário.

Como estes setores trabalham diretamente com os alunos, porém sob enfoques diferentes, a entrevista além de cumprir o seu papel de obter as informações necessárias à pesquisa, poderia proporcionar um momento de integração, com uma discussão coletiva do tema, onde, inclusive, poderiam surgir ações/ideias conjuntas para tratamento do assunto. Porém não foi possível, visto que na data agendada o NuDE não pode comparecer, ficando agendada nova data para realização da entrevista com aquele setor.

Assim, as entrevistas foram realizadas separadamente por setor, sendo que todos os servidores dos dois setores participaram da entrevista.

CAPÍTULO IV - APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS E RESULTADOS

A análise dos dados desta pesquisa parte dos quantitativos identificados e da pesquisa qualitativa realizada com pessoas que evadiram da universidade, coordenadores de curso e técnico-administrativos da Secretaria Acadêmica e NuDE do Campus Alegrete, conforme metodologia explicitada no capítulo anterior.

Os resultados são apresentados de forma descritiva e explicativa, visando explorar o significado dos dados obtidos.

4.1. DADOS SOBRE EVASÃO DISCENTE NA UNIPAMPA

4.1.1. Modalidades de evasão

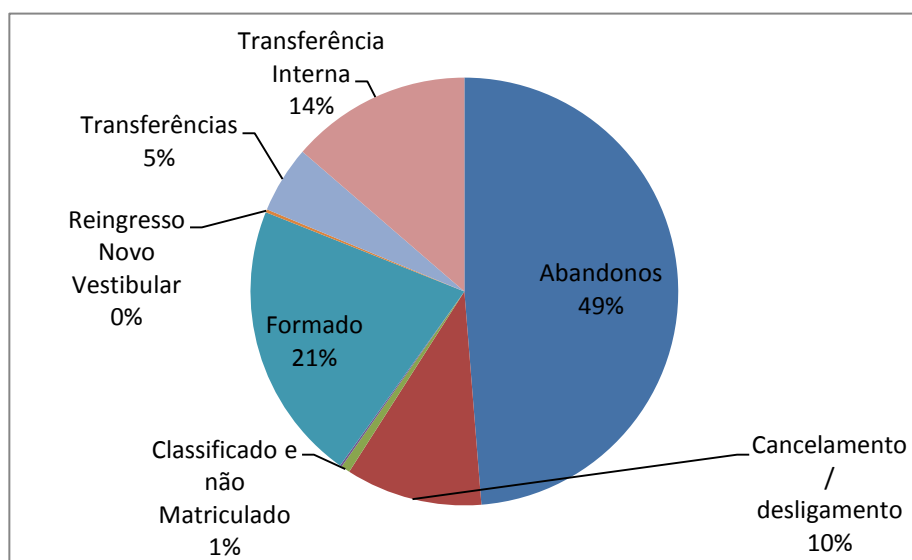
Para melhor conhecimento da evasão discente na Unipampa, os dados foram agrupados por ano e tipo de evasão, possibilitando uma análise quantitativa expressa na Tabela 4.1.:

	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Evasão Geral	652	1032	1534	2134	2408	7760
Abandonos	412	469	737	938	1225	3781
Cancelamento/desligamento	11	49	172	262	307	801
Classificado e não Matriculado	25	4	12	4	8	53
Falecimento	0	3	3	3	2	11
Formado	0		454	600	589	1643
Reingresso Novo Vestibular	0	4	12	2	0	18
Transferências	55	69	67	104	98	393
Transferência Interna	149	434	77	221	179	1060

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Tabela 4.1. Evasão geral na Unipampa por modalidade – 2008 a 2012

Os mesmos dados são expressos no Gráfico 4.1., de forma a obtermos uma melhor visualização do conjunto de formas de evasão e a participação de cada uma delas no contexto de evasão da Unipampa.



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.1. Evasão geral na Unipampa – 2008 a 2012

Com base nos dados do Gráfico 4.1, evidenciamos a necessidade de focarmos os estudos na modalidade “abandono”, não apenas por configurar o maior índice de evasão, mas por subentender que essas pessoas abandonaram o ensino superior.

Nos casos de cancelamento e desligamento o aluno justifica sua saída e, além disso, a partir da adoção do SISU como os alunos têm três etapas onde podem eleger uma universidade, desta forma quando o candidato quer mudar sua opção deve realizar o cancelamento na opção inicial, assim, observamos que esse indicador teve significativa elevação a partir de 2010, quando a Unipampa aderiu ao SISU.

A transferência interna demonstra a flexibilidade da universidade, possibilitando ao aluno migrar de curso, mantendo-se dentro da instituição e sem que haja necessidade de participação em novo processo seletivo, por vezes minimiza o problema da evasão.

A modalidade transferência indica a migração para outra universidade e também constitui importante objeto para estudo, embora não apresente um índice tão significativo em relação à totalidade da evasão na Unipampa.

Os casos de “classificado e não matriculado” e “reingresso novo vestibular”, não são significativos.

Outro item importante a ser considerado, para o qual Polydoro (2000) propôs um estudo longitudinal do fenômeno da evasão e retorno à IES, na Universidade Estadual de Campinas, é o trancamento de matrícula.

Esse estudo atenta para o fato que o trancamento, durante a série temporal de cinco anos do estudo, foi responsável por mais da metade das saídas por evasão efetiva. Embora tenha característica provisória, supõe-se estar associada a uma situação de dúvida do estudante, podendo ser interpretada como demonstração da incerteza quanto à decisão de evadir.

Na Unipampa os trancamentos podem ser parcial, em alguma(s) disciplina(s) ou total (do semestre, até quatro semestres), sendo que no primeiro semestre de curso não é permitido o trancamento total. A série de trancamentos da Unipampa está expressa na Figura 4.1., nos anos de 2010 a 2012:

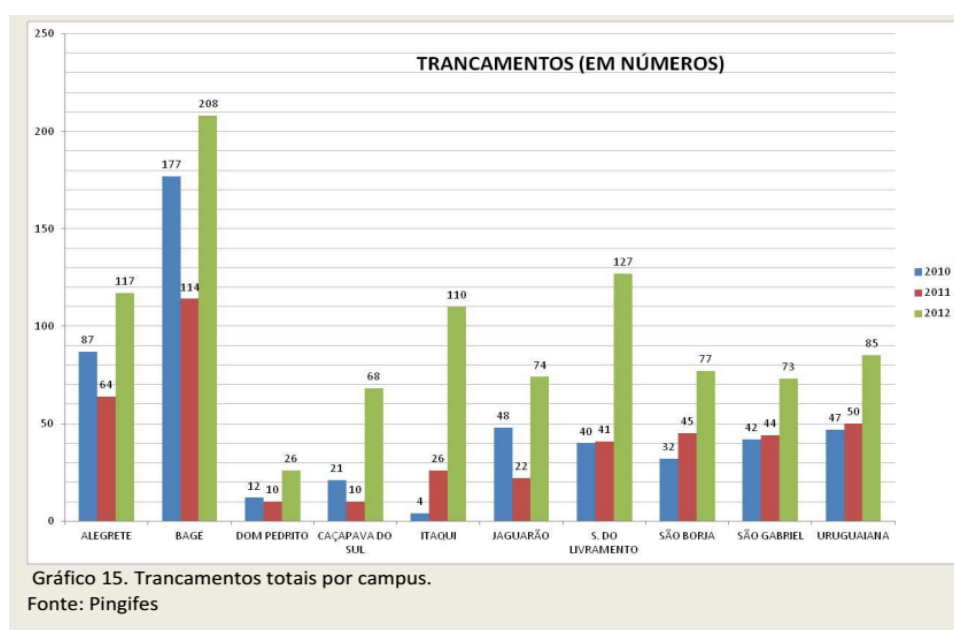


Figura 4.1. Trancamentos na Unipampa – 2010 a 2012

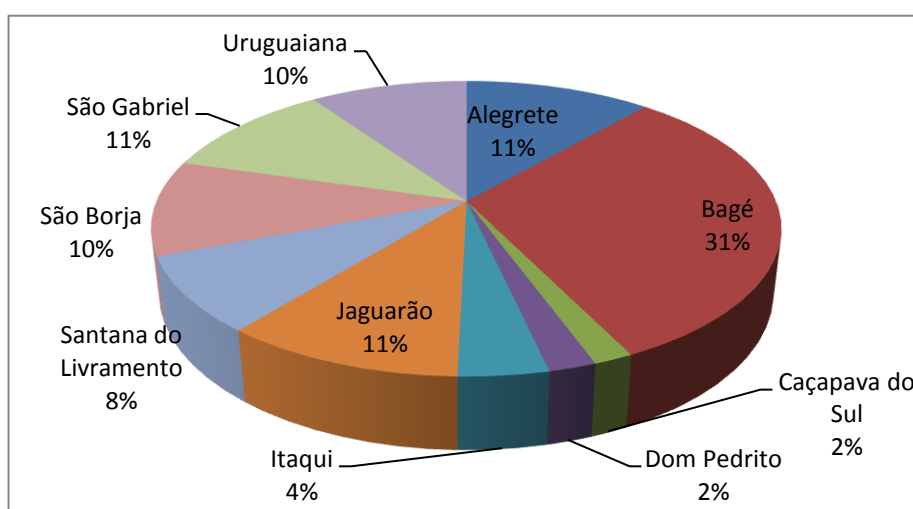
Pode-se observar pelo histórico de trancamentos evidenciado na Figura 4.1. que os índices são expressivos em relação ao contexto de evasão. Por exemplo um dos cursos de maior evasão, Ciência da Computação, possui igualmente o maior indicador de trancamentos.

O período de trancamento pode constituir um importante momento para a intervenção de forma a evitar que uma evasão se concretize.

Embora este trabalho possua como foco a situação de abandono, não podemos deixar de considerar outras modalidades que indiquem a possibilidade de insatisfação do aluno ou uma futura evasão.

4.1.2. Abandonos na Unipampa por Campus

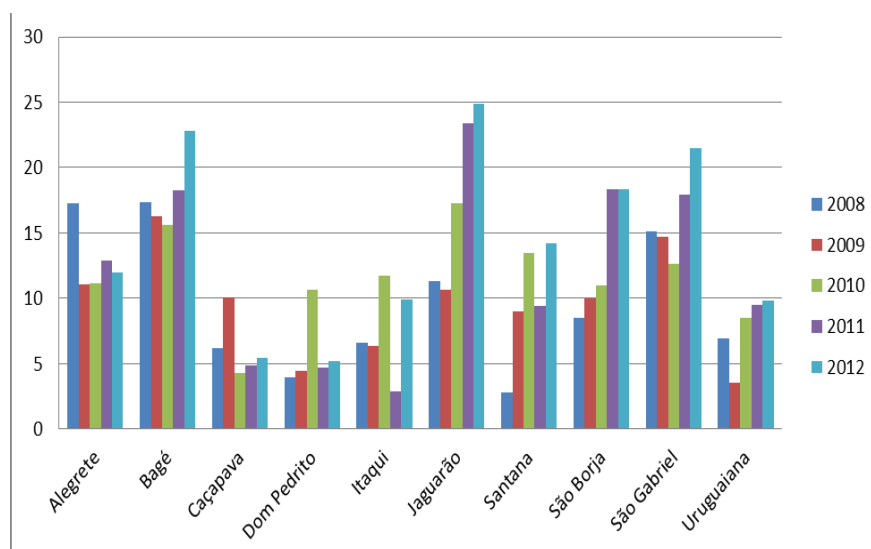
Conforme percebemos no Gráfico 4.1, a situação de abandono, caracterizada pela saída do aluno do curso sem concluí-lo, representa metade das evasões da Universidade, assim buscamos conhecer o Campus de maior ocorrência do fenômeno, o que expressamos no Gráfico 4.2.



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.2. Abandonos por Campus da Unipampa – 2008 a 2012

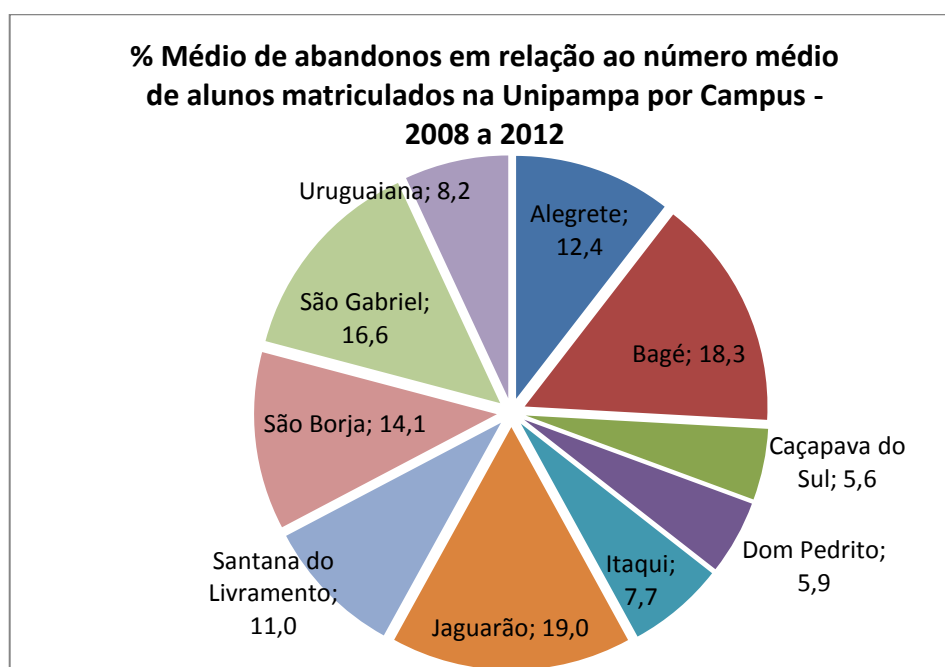
A análise de abandono por Campus baseada em valores absolutos permite visualizar a participação de cada campus na totalidade de abandonos, porém para obtenção de uma informação que nos permita conhecer a real dimensão da evasão em cada realidade, os dados de abandono foram proporcionalizados ao número de alunos de cada campus, conforme Gráfico 4.3.:



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.3. % de abandonos em relação ao número de alunos matriculados por ano e por campus da Unipampa – 2008 a 2012

Do Gráfico 4.3., extraímos as médias para compor a análise de evasão por campus, proporcionalmente ao número de alunos matriculados no período de 2008 a 2012. Os resultados obtidos encontram-se no Gráfico 4.4.



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.4. % médio de abandonos em relação ao número médio de alunos matriculados na Unipampa por Campus – 2008 a 2012

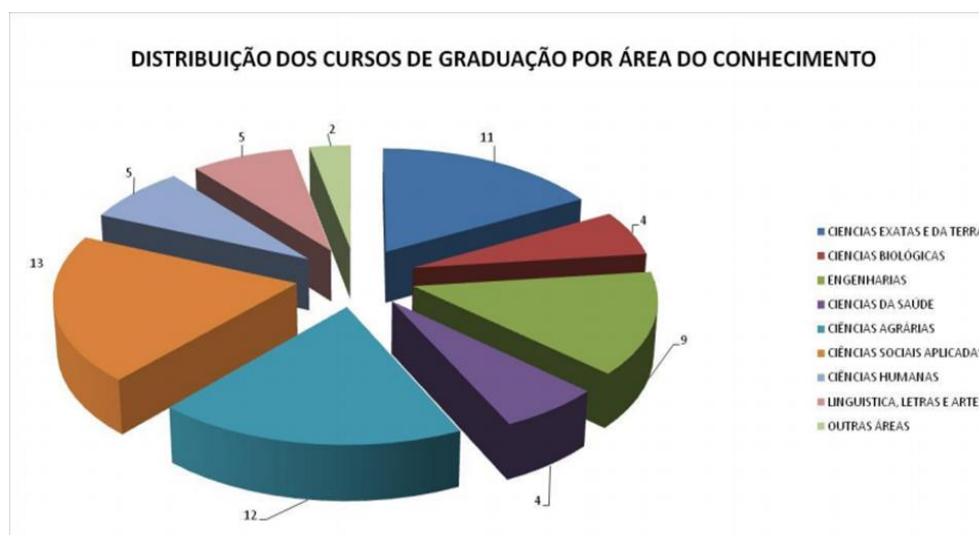
Verifica-se que, conforme o Gráfico 4.4 pela proporção de abandonos em relação ao número de matriculados por campus, se destaca o problema nos campi Jaguarão, Bagé, São Gabriel, São Borja e Alegrete.

Por meio de um estudo mais aprofundado é possível ao Campus identificar situações bem específicas que poderão auxiliar na redução destes indicadores.

4.1.3. Evasão por área do conhecimento

A análise institucional por área do conhecimento proporciona à instituição verificar áreas prioritárias de intervenção, podendo desenvolver ações conjuntas entre os campi para seu fortalecimento, inclusive no que se refere ao tema evasão.

Na Unipampa a distribuição dos cursos de graduação por área do conhecimento está dimensionada conforme Figura 4.2.:



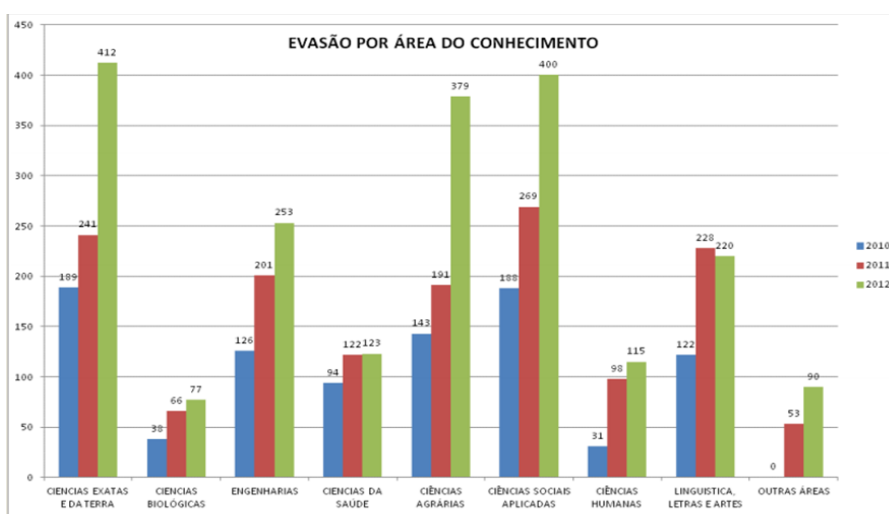
Fonte: Apresentação de Dados Institucionais – PingIFES.

Figura 4.2. Distribuição dos cursos de graduação por área do conhecimento – Unipampa

Uma situação a ser explorada na Unipampa, por sua constituição multicampi, é se os cursos de uma área do conhecimento possui a mesma curva de evasão a de cursos da mesma área ofertados em outros campi.

Essas definições podem apoiar o gestor no momento da tomada de decisão quanto ao desenvolvimento/implantação de cursos em cada campi e a verificação das carências destes, isto incluindo cursos de pós-graduação e extensão.

A Figura 4.3. apresenta a evasão discente dos cursos de graduação por área do conhecimento. A identificação de causas de evasão associadas a área do conhecimento, permite uma análise de áreas prioritárias para estudo do fenômeno.



Fonte: Apresentação de Dados Institucionais – PingIFES.

Figura 4.3. Evasão por área do conhecimento – Unipampa

A área de ciências exatas não apenas na Unipampa, ela tem sido alvo de diversas investigações.

Conforme a Figura 4.3., Ciências Exatas e da Terra configura uma das principais áreas de evasão. Destaca-se também a área de Ciências Sociais e Aplicadas seguida da área de Ciências Agrárias como as com maior índice de evasão.

4.2. EVASÃO DISCENTE – CAMPUS ALEGRETE

4.2.1. Evasão por curso na Unipampa – Campus Alegrete – 2008 a 2011

a) Graduação

A Tabela 4.2., expressa a evasão no Campus Alegrete, em todos os cursos de graduação, já destacadas as modalidades de maior indicador:

	Transferências				Abandono				Outros			
	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011
Ciência da Computação	4	3	3	1	31	24	27	30	6	3	10	5
Engenharia Civil	6	16	2	3	15	10	16	26	0	5	3	8
Engenharia Elétrica	0	3	2	1	15	19	19	20	1	4	15	28
Engenharia Mecânica	0	0	0	1	0	1	9	10	0	1	3	9
Engenharia Agrícola	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	2	7
Engenharia de Software	0	0	0	0	0	0	8	11	0	0	3	2
Engenharia de Telecomunicações	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totais	10	22	7	6	61	54	79	112	7	13	36	59

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Tabela 4.2. Evasão por curso de graduação – Unipampa – Campus Alegrete 2008 a 2011

Os dados revelam que a situação de abandono representa o maior índice de modalidade de evasão nos cursos de graduação do Campus, assim como da Unipampa necessitando ser priorizado.

b) Pós-Graduação

Os cursos de pós-graduação no Campus Alegrete tiveram início em 2010 e apresentam os indicadores de acordo com a Figura 4.4.

Curso	Alunos Matriculados			Alunos Concluintes			Alunos evadidos		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Esp. Ens. Matemática	20	16			14		2	2	
Mestrado EE	10	20	27			1	1	1	2
Mestrado PPEng	-	10	22			-			-

Fonte: Universidade Federal do Pampa, 2012.

Figura 4.4. Evasão por curso de pós-graduação na Unipampa – Campus Alegrete de 2008 a 2012

4.2.2. Evasão nos cursos de graduação: Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica.

Dos cursos do Campus Alegrete, selecionamos para análise os três que iniciaram em 2006, por possuírem série temporal completa, possibilitando melhor análise: Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica,

Estes cursos pertencem às áreas de Ciência da Computação e Engenharias (Civil e Elétrica), cujos índices de reprovação em algumas disciplinas, são bastante consideráveis.

O Relatório de Gestão da Unipampa de 2012 evidencia um percentual de retenção considerável nessas áreas, exemplificando que no curso de Engenharia de software o percentual de retenção de 31,25%, em 2010/2.

As reprovações sucessivas relacionadas ao fracasso escolar são apontadas em diversas pesquisas como importante causa de evasão, como em Leiva (2000); Bermudez (1999), Gaioso (2006); Tinto (1975), (1982), (1989); Navarro (2003) e outros.

O relatório informa que esses indicadores estão sendo trabalhados por meio de investigação do GT Evasão e Retenção, que está sendo consolidado em parceria com os NuDEs de cada Campus, a Coordenadoria de Apoio Pedagógico (CAP) e demais coordenadorias da Pró-Reitoria de Graduação.

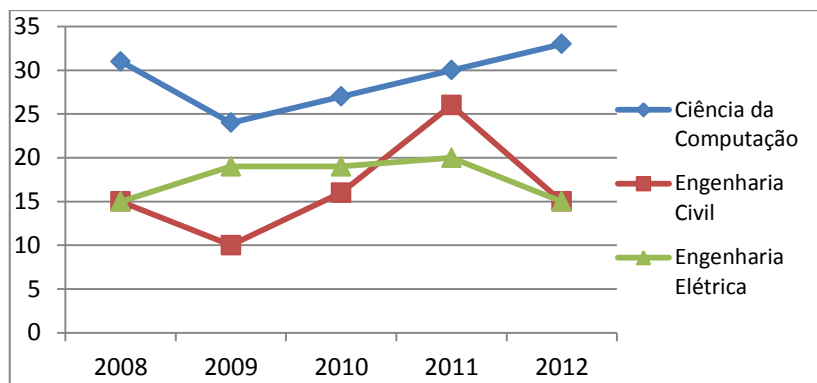
Para aprofundamento dos indicadores de evasão dos três cursos analisados, montamos a Tabela 4.3., considerando todas as formas de evasão, conforme segue:

Ano	Class e ã matr	abandono	reopção	transferência	Cancelamento	Reingresso novo vestibular	Formado	Desligamento	Falecimento
Ciência da Computação									
2007	1	20	-	-	-	-	-	-	-
2008	2	31	6	3	-	-	-	-	-
2009	-	24	1	3	1	1	-	-	-
2010	-	27	-	3	4	3	6	-	-
2011	-	30	2	3	12	2	10	1	-
2012	-	33	4	4	8	-	4	-	-
Total	3	165	13	16	25	6	20	1	-
Engenharia Civil									
2007	0	20	0		0	0	-	-	0
2008	1	15	0	6	2	0	-	-	0
2009	0	10	1	16	3	1	-	-	0
2010	0	16	0	2	1	1	-	-	1
2011	0	26	1	3	5	-	9	-	-
2012	0	15	2	2	3	-	7	-	-
Total	1	102	4	29	14	2	16	0	1
Engenharia Elétrica									
2007	0	14	0	1	0	0	-	-	-
2008	2	15	1	0	0	0	-	-	-
2009	-	19	1	3	0	3	-	-	-
2010	-	19	4	2	4	9	-	-	-
2011	-	20	5	2	16	-	20	2	-
2012	-	15	7	7	12	-	5	-	-
Total	2	102	14	14	32	12	25	2	-

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Tabela 4.3. Evasão no Campus Alegrete – Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica - 2007 a 2012

Considerando os indicadores obtidos na Tabela 4.3., realizamos o comparativo dos abandonos nos três cursos, por meio do Gráfico 4.5.:



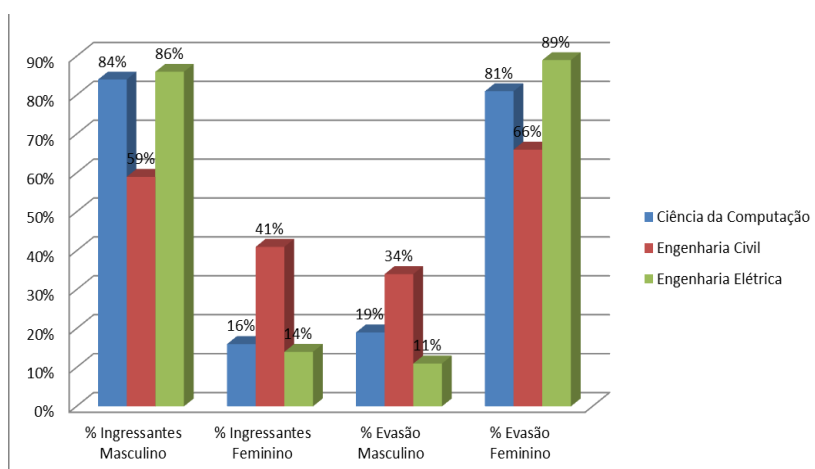
Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.5. Situação de abandonos - Unipampa Campus Alegrete - Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica – 2008 a 2012

Percebe-se que a média de evasões do Campus Alegrete sofre influência direta do curso Ciência da Computação.

Para melhor compreensão do fenômeno no Campus, outras análises são necessárias, por isso apresentamos dados que podem auxiliar em uma reflexão do contexto da evasão.

Os cursos analisados possuem público essencialmente masculino. O número de evasões do gênero masculino é superior ao número de evasões do gênero feminino. Por isso consideramos a proporção existente de homens e mulheres que ingressaram no curso, para identificarmos qual o gênero que evade mais, conforme Gráfico 4.6.:



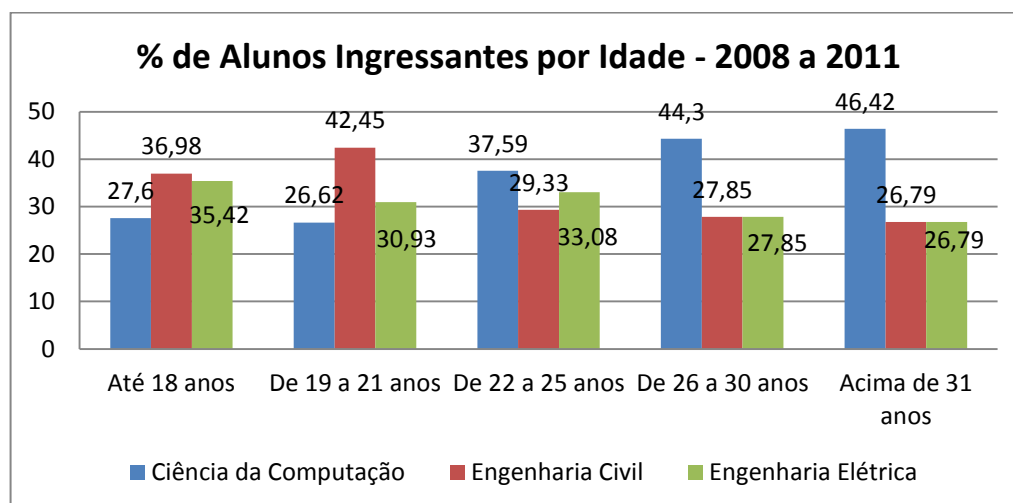
Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.6. Comparativo entre a média de ingressantes e evadidos por gênero e por curso – 2008 a 2011

Dada esta proporcionalidade, temos que, por exemplo, dos 84% dos ingressantes masculinos do curso de Ciência da computação, apenas 19% evadiram, enquanto que dos 16% de mulheres que ingressaram no mesmo curso 81% evadiram. Nos demais cursos verifica-se a mesma situação.

Observa-se que embora os cursos em análise possuam maior ingresso de pessoas do sexo masculino, o maior índice de evasão é do sexo feminino, o que pode caracterizar alguma dificuldade de adaptação das mulheres aos requisitos do curso.

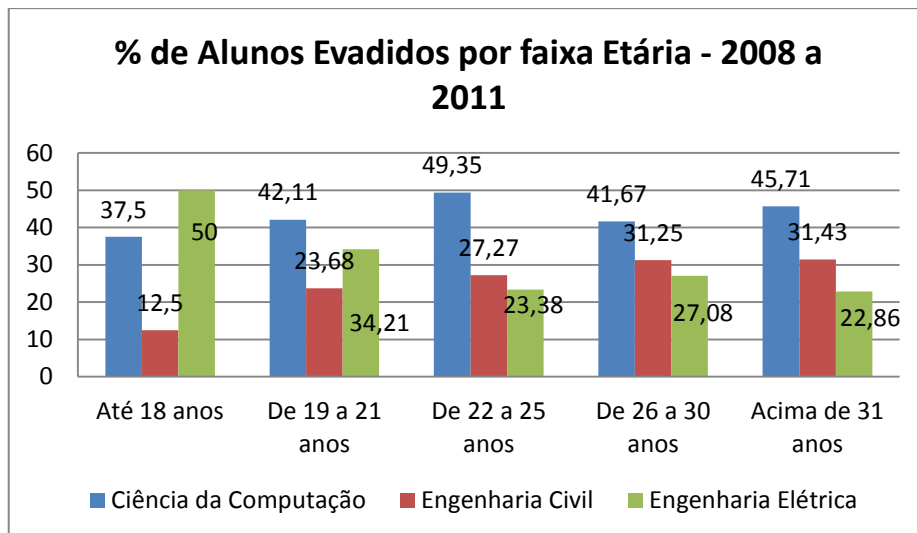
Elaboramos uma análise dos evadidos em situação de abandono por idade, para isso identificamos os ingressantes por idade, conforme Gráfico 4.7.:



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.7. % de ingressantes por idade – Campus Alegrete – 2008 a 2011

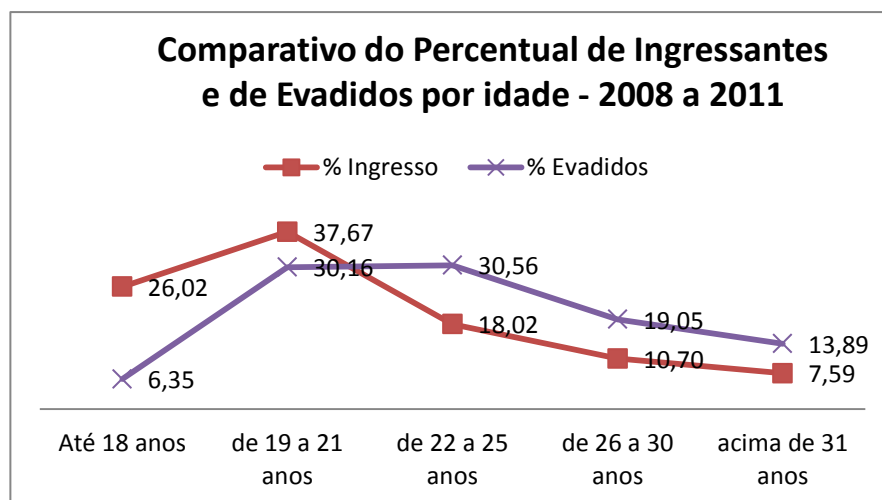
Foram identificados também os alunos evadidos por faixa etária no mesmo período, conforme Gráfico 4.8.:



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.8. % de evadidos por idade – Campus Alegrete – 2008 a 2011

Para concluir a análise da evasão por faixa etária, comparamos os indicadores de ingressantes e evadidos (abandono), conforme Gráfico 4.9.:



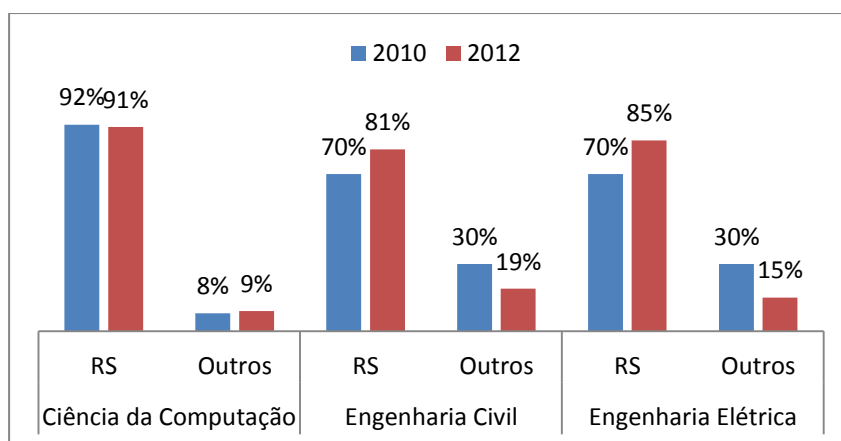
Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.9. Comparativo do percentual de ingressantes e de evadidos por idade – Cursos Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica – 2008 a 2011

O maior número de ingressantes compreende as faixas até 21 anos, porém a evasão concentra-se nas faixas a partir de 22 anos, conforme dados constantes do Gráfico 4.9.

Entende-se que este fato pode estar associado às atividades laborais dos estudantes, que nesta idade já se encontram no mercado de trabalho e muitas vezes não conseguem conciliar os estudos com o trabalho.

Outra análise que tentamos realizar foi com relação à localidade dos alunos, a fim de verificar se o fator distância da cidade de origem pode trazer variação nos indicadores de evasão. Os dados disponibilizados estão representados no Gráfico 4.10.



Fonte: Universidade Federal do Pampa. NuDE.

Gráfico 4.10. % de alunos ingressantes por localidade – 2010 e 2012

No gráfico 4.10., entendemos por localidade a cidade de origem do aluno, onde residia anteriormente ao seu ingresso.

Uma das hipóteses mencionadas é quanto à mudança do perfil dos alunos em relação à adoção do ENEM. Questiona-se que por haver mais ingressantes de outros estados poderia haver maior problema de adaptação à região e à universidade.

Como não há dados disponíveis quanto à localidade dos alunos em anos anteriores, visto que esta informação não está inserida no SIE, esse comparativo não foi possível.

Esse dado é coletado no momento da matrícula do candidato, em uma ficha de ingresso em meio físico e que fica arquivada na pasta individual dos alunos. Para que fossem resgatadas essas informações haveria necessidade de

revisão de todas as pastas individuais dos alunos evadidos que se encontram no arquivo permanente do Campus.

No caso dos alunos ingressantes de 2010 e 2012, os dados foram coletados pela secretaria acadêmica e pelo NuDE, respectivamente.

O que se pode observar nos dados acima é que embora o ENEM seja um processo nacional e haja alunos de diferentes regiões do país na universidade, a grande maioria dos estudantes é do estado do Rio Grande do Sul, em todos os cursos.

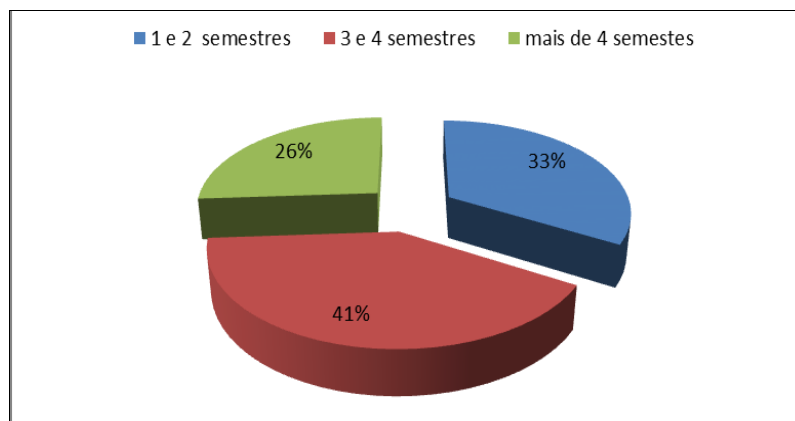
Em um contexto de análise, observamos também o semestre em que ocorre maior incidência de abandonos, o que está demonstrado na Tabela 4.4. e no Gráfico 4.11.

Ciência da computação	2008	2009	2010	2011
1 e 2 semestres	3	12	5	4
3 e 4 semestres	5	13	9	4
mais de 4 semestres	10	9	5	0
Engenharia Civil	2008	2009	2010	2011
1 e 2 semestres	2	0	4	3
3 e 4 semestres	2	5	7	0
mais de 4 semestres	1	7	0	0
Engenharia Elétrica	2008	2009	2010	2011
1 e 2 semestres	2	2	4	9
3 e 4 semestres	4	6	5	1
mais de 4 semestres	6	1	0	0

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Tabela 4.4. Semestre de ocorrência dos abandonos – Campus Alegrete – Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica – 2008 a 2011

Os dados da Tabela 4.4., foram agrupados de forma a permitir visualizar o semestre com maior incidência de abandonos, expresso no Gráfico 4.11.



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.11. Semestre em que ocorreu o abandono dos ingressantes Campus Alegrete – 2008 a 2011

O período de maior ocorrência de abandonos, conforme Gráfico 4.11, é no 3º e 4º semestres, havendo uma concentração do 1º ao 4º semestre, que totaliza 74% das evasões. Estes dados confirmam a hipótese de que a evasão é mais intensa durante os primeiros semestres do curso, conforme Magalhães et al. (1998); Prado (1990) apud Bardagi et al. (2009); Sbardelini (1997) apud Bardagi et al. (2009); Borges (2012).

É durante os primeiros semestres do curso que as deficiências do currículo da educação básica podem ser percebidas. Por isso existe a necessidade de um acompanhamento acadêmico nos anos iniciais para identificar se de fato a falta de adaptação dos alunos deriva de dificuldades acadêmicas ou de outras dificuldades de adaptação.

Em prosseguimento às análises da evasão no Campus Alegrete, apresentamos o acompanhamento dos ingressantes de 2008 a 2011, por modalidade de ingresso, vestibular e ENEM, nas Tabelas 4.5., 4.6. e 4.7.

Ciência da Computação	Vestibular		Total	%	ENEM		Total	%
	2008	2009			2010	2011		
No de Ingressos	40	50	90	-	49	50	99	-
Alunos Regulares	16	11	27	30	17	33	50	50,5
Formados	2	0	2	2,2	0	0	0	-
Abandonos	18	34	52	57,8	19	8	27	27,3
Transferência interna	0	0	0	-	1	2	3	3,0
Transferidos	3	2	5	5,6	2	1	3	3,0
Cancelamento	1	2	3	3,3	9	6	15	15,2
Reingresso novo vestibular	0	1	1	1,1	1	0	1	1,0

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Tabela 4.5. Situação das turmas a partir das formas de ingresso Vestibular e ENEM –
Ciência da Computação - posição até o 2º semestre 2012.

Engenharia Civil	Vestibular		Total	%	ENEM		Total	%
	2008	2009			2010	2011		
No de Ingressos	40	50	90	-	50	50	100	-
Alunos Regulares	27	31	58	64,4	35	45	80	80
Formados	3	0	3	3,3	0	0	0	-
Abandonos	5	12	17	18,9	11	3	14	14
Transferência interna	0	1	1	1,1	0	0	0	-
Transferidos	1	1	2	2,3	1	0	1	1
Cancelamento	3	4	7	7,8	3	2	5	5
Reingresso novo vestibular	1	1	2	2,2	0	0	0	-

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Tabela 4.6. Situação das turmas a partir das formas de ingresso Vestibular e ENEM –
Engenharia Civil - posição até o 2º semestre 2012.

Engenharia Elétrica	Vestibular		Total	%	ENEM		Total	%
	2008	2009			2010	2011		
No de Ingressos	43	46	89	-	51	51	102	-
Alunos Regulares	22	22	44	49,4	24	34	58	57,0
Formados	1	0	1	1,1	0	0	0	-
Abandonos	12	9	21	23,6	9	10	19	18,6
Classificado e não matriculado	2	0	2	2,2	0	0	0	-
Transferência interna	1	2	3	3,4	5	3	8	7,8
Transferidos	2	1	3	3,4	3	1	4	3,9
Cancelamento	2	7	9	10,2	10	3	13	12,7
Reingresso novo vestibular	1	5	6	6,7	0	0	0	-

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Tabela 4.7. Situação das turmas a partir das formas de ingresso Vestibular e ENEM –
Engenharia Elétrica - posição até o 2º semestre 2012.

A situação das turmas demonstradas nas tabelas 4.5, 4.6 e 4.7, evidencia que nos três cursos ocorreu maior evasão pelos alunos ingressantes pelo Vestibular. A situação dos alunos foi acompanhada até o segundo semestre de 2012.

Para ampliarmos a análise dos indicadores, unificamos as tabelas por curso, conforme Tabela 4.8.

	Vestibular		Total	%	ENEM		Total	%
	2008	2009			2010	2011		
No de Ingressos	123	146	269		150	151	301	
Alunos Regulares	65	64	129	48,0	76	112	188	62,5
Formados	6	0	6	2,1	0	0	0	0,0
Abandonos	35	55	90	33,4	39	21	60	19,9
Transferência interna	1	3	4	1,4	6	5	11	3,6
Transferidos	6	6	12	4,4	6	2	8	2,7
Cancelamento	6	13	19	6,9	22	11	33	11,0
Reingresso novo vestibular	2	7	9	3,1	1	0	1	0,3
Classificado e não matriculado	2	0	2	0,7	0	0	0	0,0

Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Tabela 4.8. Resumo da situação das turmas dos Cursos Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica – Campus Alegrete - 2008 a 2011 – Posição até o 2º sem/2012.

Os dados da Tabela 4.8., revelam que dos ingressantes por meio de Vestibular: 48% permanecem na instituição como alunos regulares; 33,4% abandonaram o curso; e 4,4% foram transferidos. Dos ingressantes pelo ENEM 62,5% permanecem na Unipampa como alunos regulares; 19,9% abandonaram o curso; e 2,7% foram transferidos. Percebe-se que o número de transferências internas aumentou entre os ingressantes do ENEM.

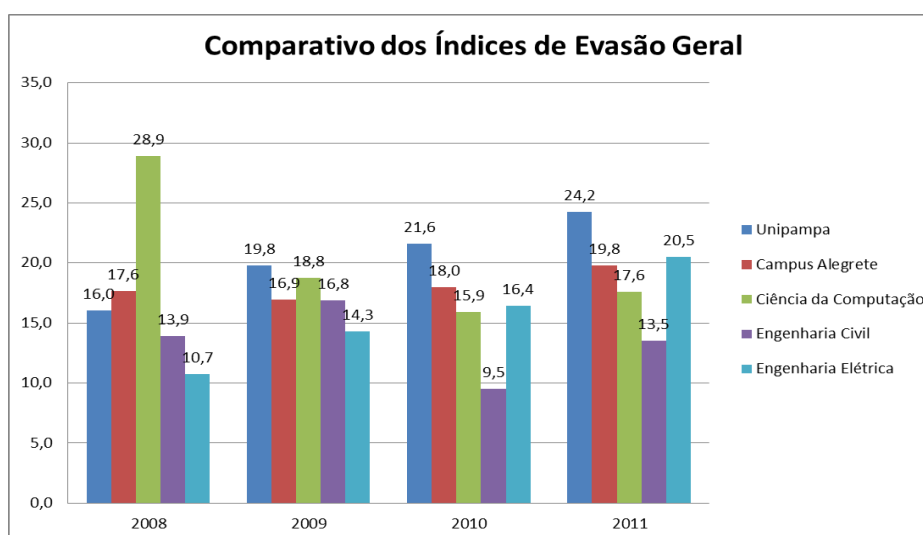
O aumento do índice de cancelamentos decorre da sistemática do ENEM em que o aluno ao alterar sua opção de universidade deve realizar o cancelamento, sendo assim, a cada chamada do ENEM, ocorrem vários cancelamentos de matrícula.

No resumo demonstrado na Tabela 4.8. os alunos com ingresso em 2008 e 2009, apresentam respectivamente 5 e 4 anos de análise, enquanto que os alunos de 2010 e 2011, apresentam 3 e 2 anos de análise respectivamente,

considerando que o encerramento dos dados se deu no segundo semestre de 2012.

Sendo assim, os ingressantes de 2011 fecharam o ciclo de pelo menos 4 semestres que, como vimos anteriormente, é o período em que ocorre 74% das evasões da universidade, portanto, provisoriamente as turmas de ingressantes do ENEM possuem maior índice de permanência e menor índice de abandonos e de transferência para outras IES.

Para concluir a análise quantitativa de evasão nos cursos de Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica, realizamos o comparativo dos índices de evasão e abandonos nestes cursos em relação aos índices do Campus e os da Unipampa, conforme apresentado no Gráfico 4.12. e no Gráfico 4.13.



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.12. Comparativos de índices de evasão geral – Unipampa, Campus Alegrete, Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica

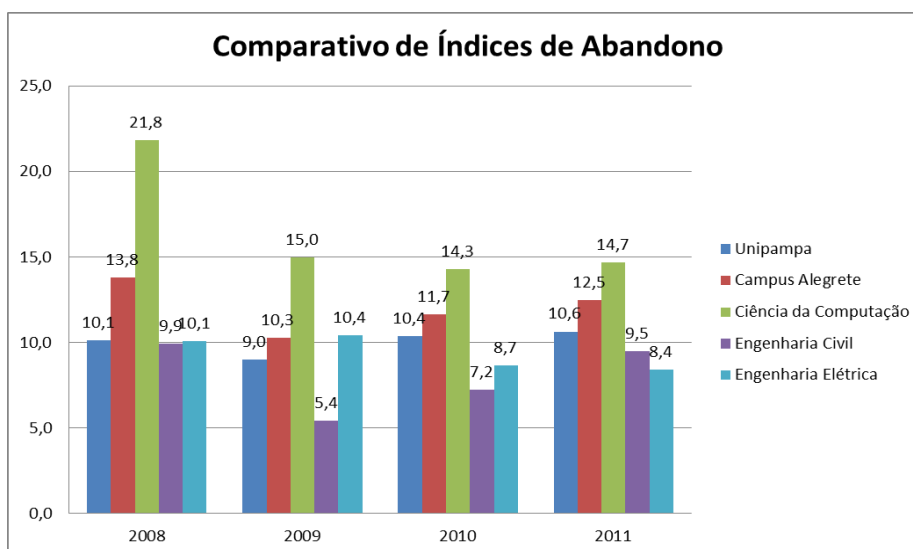
Observa-se que exceto em 2008, nos demais anos o índice de evasão dos três cursos se mantiveram abaixo do indicador da Unipampa. O curso de Engenharia Elétrica possui indicador crescente em relação à evasão, conforme o Gráfico 4.12.

O indicador de evasão da Unipampa tem sido crescente anualmente, situação que requer acompanhamento.

Para cálculo do indicador de evasão, tomamos por base o conceito de Silva Filho que considera como melhor forma de medição o acompanhamento institucional por estudante e formula a taxa de evasão anual que é medida pelo número de estudantes que, tendo terminado um período letivo sem concluir o curso não volta a se matricular. (SILVA FILHO et al., 2012, p. 2)

Assim, consideramos o número de alunos que evadiram em proporção aos que deveriam estar matriculados, ou seja, os alunos que evadiram em proporção aos alunos do semestre anterior, deduzidos os concluintes do semestre anterior, porém somados aos ingressantes do semestre atual.

Da mesma forma além do comparativo referente à evasão total, comparamos os indicadores de evasão somente na modalidade abandono, conforme Gráfico 4.13.:



Fonte: Universidade Federal do Pampa. SIE.

Gráfico 4.13. Comparativo de índices de abandono - Unipampa, Campus Alegrete, Ciência da Computação, Engenharia Civil e Engenharia Elétrica.

O Gráfico 4.13. demonstra que o curso Ciência da Computação possui índices superiores à média do Campus e da Unipampa na modalidade abandono.

O Campus Alegrete tem se mantido acima da média geral da Unipampa e como já verificamos no Gráfico 4.4., possui o 5º maior índice de abandonos por campus da Unipampa.

4.2.3. Pesquisas anteriores

O Campus Alegrete desenvolveu pesquisa com os alunos evadidos em 2007 e em 2009. Essas pesquisas não foram formalmente registradas, contendo apenas os registros da secretaria acadêmica do Campus.

Na sua primeira pesquisa de evasão, das 24 pessoas contatadas (em situação de abandono e transferidos) 54% responderam a pesquisa e apontaram como principais causas de evasão:

- Incompatibilidade com o horário de trabalho (25%)
- Dificuldade com o ritmo da Universidade (12,5%)
- Mudança para outra cidade (12,5%)
- Falta de tempo ou disposição para os estudos em decorrência do trabalho (8%)
- Falta de conhecimento sobre o curso (8%)
- Desde o início gostaria de estar em outro curso (8%).

A pesquisa de 2009 foi respondida por 52,27% da população pesquisada que eram todos os alunos que deixaram de se matricular no semestre, independentemente do tipo de evasão (abandono, transferência...)

Esta pesquisa reafirmou a pesquisa anterior, colocando a incompatibilidade com o horário de trabalho como fator principal da desistência dos questionados.

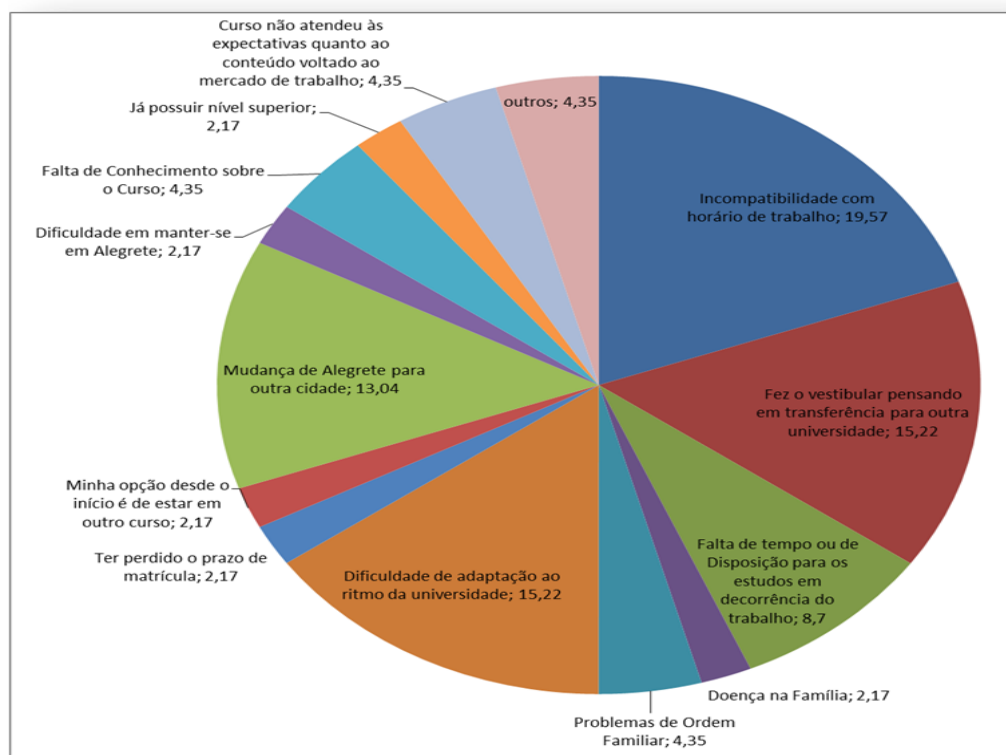
Os cursos do Campus inicialmente foram todos ofertados em horário integral, sendo que em 2009 o curso de Ciência da Computação passou para o horário noturno.

Um aspecto apontado como dificuldade foi o fato de que a cidade não proporciona locais com horários de trabalho diferenciados. Em geral o funcionamento das atividades comerciais é realizado durante o dia, havendo pouca oferta de trabalho noturno.

Outra causa de evasão apontada foi a dificuldade de adaptação ao ritmo da universidade, que possui reflexo nas reprovações sucessivas.

A utilização da Unipampa como trampolim para ingresso em outras universidades de maior concorrência também foi manifestada pelos evadidos na pesquisa de 2009.

A metodologia utilizada na pesquisa de 2009 buscava identificar unicamente os motivos da evasão, contendo apenas uma questão de múltipla escolha sobre a causa da evasão. Os resultados são apresentados na Figura 4.5.:



Fonte: Universidade Federal do Pampa. Secretaria Acadêmica.

Figura 4.5. Causas de evasão apontadas pelos evadidos – Campus Alegrete – pesquisa 2009

As pesquisas anteriores aliadas às pesquisas realizadas para este estudo constituem um histórico com relação às causas de evasão.

4.2.4. Pesquisa com alunos evadidos – Unipampa – Campus Alegrete

A pesquisa com os alunos evadidos foi realizada por meio de envio de questionário (anexo) por e-mail e contato telefônico.

Dos 237 alunos a serem questionados, 211 possuíam meio para contato (e-mail ou telefone).

Dos endereços de e-mails muitos não eram mais válidos, bem como muitos dos números de telefone estavam desatualizados ou inexistentes.

Uma dificuldade encontrada com relação à aplicação dos questionários foi a pouca adesão ou pouca motivação dos evadidos para responder ao questionário. Recebemos somente trinta e três respostas ao questionário.

Dos evadidos que responderam todos são brasileiros, sendo 58% naturais de Alegrete, 24% de outras localidades do Rio Grande do Sul e 18% de outros estados. Durante o curso 91% dos alunos residiram em Alegrete, somente três residiam em outras localidades.

Dos questionados, 70% tem faixa etária entre 20 a 30 anos; 52% são solteiros; 64% não possuem filhos; 70% são do gênero masculino; 85% estão trabalhando.

Com relação ao curso de origem 45% eram da Ciência da Computação, 27% da Engenharia Civil e 27% da Engenharia Elétrica, sendo 64% alunos do diurno e 36% do noturno.

A escolha do curso apresentou diferentes motivações para cada um dos questionados. Verificamos que dos doze alunos do noturno, quatro escolheram pelo turno e os demais indicam ter afinidade ou já exercem atividades na área.

Dos questionados do diurno (21) há maior diversificação das motivações para a escolha do curso. Foi mencionada a influência da família e a admiração pela profissão: “meu pai trabalhou a vida inteira no ramo”.

Outros (12) indicam ter afinidade com a área escolhida; alguns escolheram por já atuarem na área e outros por gostarem da do curso escolhido:

sempre foi o curso que gostaria de fazer;

o mercado de trabalho e a relação com minha atividade atual empregatícia;

Sempre quis cursar alguma engenharia;

Perspectivas de trabalhos e novas soluções para sistemas de transporte; aprimoramento e qualificação da minha área;

Por gostar da parte de eletrônica e elétrica. Por ser Gratuito;

Era uma área que me interessava.

Alguns demonstram que fizeram a escolha pelo curso por ser oferecido em sua cidade de residência.

Na verdade, terminei o ensino médio, não sabia o que fazer.. Vi que tinha unipampa na minha cidade e fiz um sorteio do curso.

Disponibilidade do curso na minha cidade e identificação com a área.

Achava o mais interessante dos cursos disponíveis no campus de Alegrete.

Tinha interesse na área e pela facilidade de estudar em uma instituição federal na cidade onde residia

Das áreas de conhecimento disponíveis no campus Alegrete, Ciências da Computação é a que mais gosto.

Alguns relatos demonstram incerteza quanto à escolha. Outros colocam a escolha em função da nota visando uma nova escolha futura:

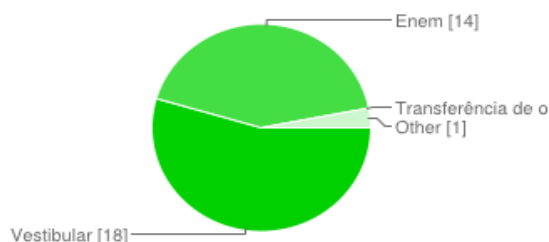
Sempre quis cursar alguma engenharia, de preferência mecânica. Como não tinha nota suficiente para ingressar na mecânica, optei pela elétrica inicialmente com o intuito de fazer a transferência para a Mecânica, mas acabei gostando do curso e pretendia me formar em Engenharia Elétrica mesmo;

Era o que tinha uma nota c/ mais chance de eu ingressar, depois ia pedir a troca para Engenharia de Software.

A aptidão para a área não foi levada em consideração pelos questionados que fizeram suas escolhas baseados em experiências anteriores, como a família e o trabalho, e muitas vezes ao acaso pelo que se proporcionasse, como no caso do sorteio ou da comodidade em cursar na própria cidade.

Durante o ensino médio 76% dos questionados afirma que não tiveram qualquer forma orientação vocacional, 3% se absteve de responder e dos 21% (sete) que tiveram orientação vocacional, duas pessoas afirmam que o resultado não influenciou na sua escolha do curso e uma pessoa disse ter realizado apenas testes da internet.

Com relação à forma de ingresso dos questionados, conforme Gráfico 4.14:



Fonte: gráfico do formulário no googledocs.

Gráfico 4.14. Forma de ingresso dos questionados

Dos 33 alunos que responderam o questionário, sete ingressaram pelo sistema de cotas, sendo que todos pela modalidade de ensino médio cursado em escola pública e apenas um era bolsista durante a graduação.

Quanto aos semestres cursados: 48% cursaram apenas um semestre, 22% cursaram dois semestres, 12% cursaram três semestres e 18% cursaram quatro ou mais semestres.

Dos evadidos que responderam ao questionário 30% não retornou ao ensino superior. Dos que retornaram todos em outra instituição, 39% retornaram em outro curso e 18% retornaram para o mesmo curso. Somente uma pessoa retornou à Unipampa para cursar pós-graduação, pois já possuía nível superior na área da matemática. 58% estão cursando nível superior.

Com a finalidade de identificar as ações tomadas pelo aluno no sentido de evitar a evasão, questionamos se “buscou alternativas antes de evadir e quais?”

Dezesseis alunos afirmam ter buscado alternativas antes de evadir, porém quando questionados sobre quais as alternativas que buscaram apenas duas pessoas mencionaram ter procurado apoio na instituição: um procurou apoio junto à coordenação do curso e outro junto à “instituição”.

Os demais se referem a um esforço pessoal sem sucesso:

buscar um emprego em horário que pudesse conciliar os estudos;

tentativa de acompanhar melhor os conteúdos por meio do auxílio de colegas;

tentativa de trancamento da matrícula, sem sucesso;

busquei complementar o estudo, mas devido ao tempo que estive parado tive muitas dificuldades com a matemática e física;

Bolsa em outro curso

Tentei me entender com o professor, o que não foi possível;

Procurei arrumar serviços a noite, em bares, boates, etc.. E também focar mais meus serviços na área de informática, já que tenho formação em Técnico em Informática. Mas mesmo assim não foi o suficiente para permanecer.

Já havia evadido e reingressei por meio de novo processo seletivo para tentar mais uma vez, no entanto o quadro permaneceu o mesmo, pouca disponibilidade de tempo para dedicar aos estudos.

Não houve por parte dos questionados uma conduta que indicasse conhecimento sobre a institucionalização de uma assistência para alunos.

Para verificação das principais causas de evasão, elaboramos uma pergunta de múltipla escolha, com alternativas baseadas na bibliografia referenciada e consultada. O objetivo é definir quais as respostas possuem maior indicação como causa de evasão.

Além desta questão, solicitamos ao questionado que explicasse o principal motivo da evasão para que pudéssemos confirmar sua resposta e verificar uma possível associação de causas.

Os resultados deste questionamento estão descritos no Quadro 4.1 e comentados a seguir:

Causa de Evasão	Número de respostas	%
1. Falta de tempo ou de disposição para os estudos em decorrência do trabalho	13	10,3
2. Incompatibilidade com o horário de trabalho	10	7,9
3. Desempenho acadêmico insatisfatório	9	7,1
4. Dificuldades de adaptação ao ritmo da universidade	9	7,1
5. Dificuldade de adaptação na turma ou curso	8	6,3
6. Atraso no curso, pendência em muitas disciplinas.	8	6,3
7. Ter-se dado conta de que não gosta do curso escolhido	7	5,6
8. Outros motivos	7	5,6
9. Mudança de Alegrete para outra cidade	6	4,8
10. Dificuldades financeiras	6	4,8
11. Falta de conhecimento sobre o curso	4	3,2
12. Minha opção desde o início é de estar em outro curso	4	3,2
13. Falta de estrutura da Universidade	4	3,2
14. A Universidade não atendeu minhas expectativas	4	3,2
15. Oportunidade de emprego em outra cidade	4	3,2
16. Problemas de ordem familiar ou econômica que o prejudicam	4	3,2
17. Dificuldade de adaptação à cidade	3	2,4
18. Dificuldade em manter-se em Alegrete	3	2,4
19. Já possuir nível superior	3	2,4
20. Ingressou na Unipampa pensando em transferência para outra Universidade	2	1,6
21. Problemas de relacionamento	2	1,6
22. Não consegui bolsa	2	1,6
23. Doença na família	2	1,6
24. Perspectivas desanimadoras quanto a oportunidades futuras de trabalho	1	0,8
25. Baixa qualidade do ensino	1	0,8

Fonte: Universidade Federal do Pampa. Secretaria Acadêmica.

Quadro 4.1. Causas de evasão apontadas pelos evadidos – pesquisa 2013/2014

Podemos verificar que as quatro primeiras situações mais apontadas como causa de evasão pelos evadidos, conforme Quadro 4.1., ocupam 32,4% das respostas e possuem relação direta uma com a outra, pois as duas primeiras estão relacionadas à questão profissional, à necessidade de trabalhar, seguidas pelo baixo rendimento e dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade.

As situações apontadas refletem uma questão peculiar à região, que embora em desenvolvimento, possui uma realidade socioeconômica precária, sem muitas oportunidades de emprego.

As dificuldades decorrentes do mercado de trabalho caracterizam

fatores externos à instituição de acordo com a definição da Comissão de Evasão (1996). O baixo rendimento e as dificuldades de adaptação ao ritmo da Universidade possuem associação com dificuldades pedagógicas internas à Instituição, necessitando maior análise para identificação de questões pessoais envolvidas.

As dificuldades em decorrência da necessidade de trabalhar aparecem em vários relatos:

...depois começou a apertar, contas a pagar, alimentação, transporte. Mesmo sendo de uma família baixa renda não consegui nenhuma bolsa, minha mãe é empregada doméstica e meu pai está desempregado. Com isso tive que tentar conciliar trabalho com faculdade, mas infelizmente não consegui seguir no ritmo ideal. Pretendia trocar de curso, mas pelo baixo aproveitamento no curso que estava não teria como pedir a troca. C/ a necessidade de ajudar em casa, sempre levei a faculdade como 2º opção, a 1ª era e ainda é ajudar em casa.

Falta de tempo para uma rotina pesada de estudos, extenso e complexo conteúdo do curso: muitos cálculos e algoritmos...

Não tive a motivação suficiente para prosseguir no curso, e nem energia para conciliar trabalho e universidade.

... não consegui acompanhar o ritmo... e no ano seguinte ingressei no curso de pedagogia...

Para ingressar no curso de Engenharia Elétrica tive que abrir mão de meu emprego, consegui me manter no curso por 04 semestres, mas infelizmente após este tempo tive que voltar a trabalhar, e como o curso era manhã e tarde, tive que evadir.

A intensificação dos programas de bolsas fornecidas pela universidade, a implantação dos Restaurantes universitários e moradia estudantil vem auxiliar os alunos na sua permanência na instituição, minimizando os problemas decorrentes da questão socioeconômica.

O currículo dos cursos noturnos também possui um papel importante nesta questão, visto que os alunos que optam por esse horário são trabalhadores e não possuem disponibilidade de complementação de horários durante o dia, assim a carga horária e o grau de complexidade do curso muitas vezes requer maior disponibilidade e impossibilita os alunos de chegarem à conclusão do curso, afetando a questão do rendimento do aluno e sua integração ao contexto universitário.

Paredes (1994) identifica em sua pesquisa junto à instituições de

Curitiba maior procura aos cursos noturnos que nos equivalentes do diurno, porém com menor rendimento.

Alguns relatos fazem menção a essa questão:

Mesmo com o curso tendo passado para o período noturno, não consegui tempo para estudar e realizar o grande número de trabalhos, além de dificuldades em certas disciplinas.

O local de trabalho era muito distante da universidade e dificultou os estudos, impossibilitando tempo extra para trabalhos, grupos de estudo e outras atividades acadêmicas.

Os cursos de engenharia são cursos que necessitam de muito estudo para aprovação nas disciplinas o que, para quem trabalha 8 horas por dia, pesa bastante.

... como o currículo é bem parecido, frequentava as disciplinas na CC que é noturno.

Na sequência, as questões relacionadas ao processo pedagógico são apontadas como fator motivador da evasão, além do desempenho acadêmico insatisfatório, a dificuldade de adaptação ao ritmo da universidade ou na turma ou curso, o atraso no curso, a pendência em muitas disciplinas.

É importante salientar a inter-relação entre as causas de evasão, pois embora a decisão de evadir possua um caráter individual do aluno, ela pode ser resultante de uma associação de fatores que o levam à decisão, fatores relativos às características individuais do aluno, às interações individuais no contexto universitário e sua integração às características institucionais, conforme Comissão de Evasão (1996), Polydoro (2000) e Tinto (1975), (1989), (1997).

Como exemplo, os alunos com dificuldades em decorrência do trabalho apontam também o rendimento acadêmico insatisfatório como explicação à evasão e dos alunos que apontam como principal causa o rendimento acadêmico insatisfatório, em geral, apontam também a falta de conhecimento sobre o curso e ter-se dado conta que não gosta do curso escolhido.

Ao explicarem, de forma descritiva, o principal motivo de terem evadido, além das dificuldades financeiras e dificuldades de tempo e motivação em decorrência do trabalho, foi mencionada a dificuldade de adaptação à cidade:

... a dificuldade de adaptação a cidade e ao jeito frio ... dos moradores nos tratarem... a criminalidade e excesso de assaltos sofridos foi sem

dúvidas um fator crucial do meu retorno e de minha esposa ao nosso estado de origem.

... apesar das dificuldades em adaptação à cidade de Alegrete.

Alguns explicam o motivo da evasão pela mudança de cidade em função de transferência ou de aprovação em outra universidade:

... acabei optando por cursar o mesmo curso na Universidade Federal de Santa Maria.

Sou militar e fui transferido ex-officio para outra cidade.

Sem qualquer sombra de dúvida, o que mais pesou foi o fato de ter sido aprovado na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

Fui chamado para assumir em concurso público em outra cidade.

Citamos outras respostas ou percepções fornecidas pelos alunos como principal fator motivador de evasão:

A universidade é relativamente distante dificultando o acesso para biblioteca ou orientação com o corpo docente, mesas de estudos que eram espalhadas pelos corredores e não havia sequer uma cantina ou refeitório para que o aluno pudesse ficar no campus entre os intervalos de aula.

Discrepância entre o nivelamento didático dos professores (boa parte se apoiava por slides) deixando a turma dependente do conteúdo na web, parecendo um curso de EAD.

... algumas aulas ocorrerem fora das dependências do campus, o horário era incompatível com o ônibus estudantil locado, assim eu perdia uma hora de aula todos os dias... Com isso seria obrigado a alugar um quarto em Alegrete e arrumar um trabalho para me manter.

Não era o curso que eu realmente queria fazer e obtendo resultados insatisfatórios nas avaliações.

... problemas de aproveitamento de cadeiras (sou licenciada em física e teria que fazer cadeiras básicas da física), teria que cursar química fundamental, álgebra linear... sendo que já havia cursado todas elas... Aulas nos três turnos no mesmo dia

O meu gosto por eletrônica e elétrica não é, exatamente, ligado a parte de engenharia.

Apesar de ser o Curso que sempre sonhei em cursar, por já ter um emprego e situação financeira estável, resolvi não suportar as atitudes arbitrárias de um professor.

Ainda que engenharia fosse uma área de meu interesse, acabei percebendo que a realidade da profissão não era algo que me satisfaria, por isso a decisão de trocar de curso.

Fica bastante evidente que as causas de evasão não ocorrem isoladamente, pois dos 33 questionados somente três apontaram uma única causa para a evasão, sendo elas: doença na família, mudança de cidade por transferência *ex officio* e problemas de relacionamento com professor.

Quando os evadidos foram questionados se estudariam novamente na Unipampa, duas pessoas se abstiveram da resposta e 3 foram incisivas que não, um em razão de não concordar com as diretrizes encontradas e outro por considerar que para cursar na Unipampa a dedicação ao curso tem que ser “quase exclusiva”. Um dos questionados afirma que não pela “precariedade das cidades” onde se localiza a Unipampa em termos de oportunidades de emprego nas áreas de tecnologia e engenharia. Os demais (29) afirmam que estudariam novamente na Unipampa sem qualquer problema.

Solicitamos aos alunos que deixassem sugestões para melhorar a permanência dos alunos no Campus Alegrete e para auxiliar no combate à evasão. Algumas das sugestões já aconteceram ou se encontram em andamento, pois devemos considerar que muitos dos questionados desconhecem a situação atual do Campus, por terem evadido nos anos 2008, 2009, 2010 e 2011.

Uma das colocações foi com relação à dificuldade de acesso aos prédios do Campus em termos de infraestrutura, como calçadas e estacionamento. Essas obras estão sendo concluídas pela universidade.

A estrutura da cidade com relação à adequação dos horários de ônibus, principalmente no horário noturno também foi mencionada.

A maior preocupação apontada foi com relação à moradia estudantil, cujo projeto já está em andamento. Da mesma forma foi mencionada a necessidade de restaurante universitário, que já está sendo implantado.

Acredito que muitos alunos são oriundos de outros lugares e encontram dificuldade quando a hospedagem, seja na questão de valores ou até mesmo de acomodações adequadas ... pleitear junto a prefeitura alguma parceria buscando aliviar essas dificuldades dos alunos, apoio e/ou incentivo na construção de repúblicas ou alojamentos.

Algum projeto na cidade para que diminua o valor do aluguel, caríssimo na cidade. E ainda alternativas de trabalho junto aos trabalhadores locais.

Alguns dos questionados sugerem mais opções de cursos, não apenas na área de tecnologia e também mais turmas ao longo do ano. Sugerem “melhor distribuição de horário nos cursos, de forma a possibilitar os estágios”. Mencionam a necessidade de aumento do número de bolsas de permanência e pesquisas.

A preocupação em conciliar os estudos e o trabalho se mostrou presente em várias manifestações, onde os questionados sugerem que o início das aulas dos cursos noturnos considere o horário de encerramento das atividades comerciais e o período médio de deslocamento dos alunos.

... acredito que a questão da proximidade do horário de início das aulas com o horário de encerramento do expediente no comércio em geral prejudique outros alunos.

Alteração do horário de início das aulas dos cursos noturnos...

Ter um horário mais flexível, levando em conta que recebe alunos de todo o país (via ENEM) e muitos terão que trabalhar.

Em relação à questão pedagógica fizeram algumas considerações e apontaram sugestões, talvez algumas das sugestões já estejam contempladas pela universidade:

Todos os professores tem bastante conhecimento na área de conhecimento específico em que atua, mas alguns professores não possuem didática adequada para exercer o magistério. Seria interessante que esses profissionais tivessem um conhecimento maior nessa área.

Alguns professores serem mais flexíveis com alunos que necessitam conciliar o trabalho com os estudos.

Mudar as formas de diálogo.

Que a universidade se apoie menos em internet e se aproxime do aluno, não parecendo uma faculdade de EAD.

Mais didáticas nas aulas, mais respeito aos alunos, mais visão de mundo e sociedade para os alunos, mais paixão-pesquisa.

Aulas de apoio para quem tem dificuldade nas disciplinas, horários mais diversificados para atendimento de orientação.

...matérias mais fáceis nos semestres iniciais

Fazer uma avaliação inicial para ver em que nível se encontra cada aluno e encaminhar para um reforço os alunos que estão meio fora de contexto.

Diminuição das atividades extraclasse; Procurar desenvolver os pontos fracos dos alunos, principalmente os relacionados ao baixo grau de instrução em matemática.

Disponibilizar aulas contra turno para uma melhor oportunidade de se tirar dúvidas relacionadas aos diversos conteúdos do semestre.

O que me incomodaria, e muito, se ainda fosse estudante da Unipampa, seria o fator greve. Tenho muitos amigos que ficaram, estudam lá, etc.. E estes se queixam continuamente do calendário acadêmico. Particularmente, não tiro a razão deles.

... de buscar alternativas de ingresso voltadas aos alunos da região como fazem outras universidades que não aderem totalmente ao SISU.

Maior parte dos alunos reconhece a importância da Unipampa para o desenvolvimento da região. Mencionam o crescimento do mercado, em especial do mercado imobiliário, porém nesse aspecto consideram que houve uma resposta negativa com relação ao aumento exorbitante dos preços de aluguel e dos imóveis. Consideram que outros aspectos também foram desenvolvidos:

Deu uma movimentada grande na cidade, desde a parte da hospedagem até a parte das festas, como fotógrafo... noto grande público de outras cidades que estão cursando algum curso na Unipampa.

... é uma universidade que está sempre vinculada com a comunidade dando apoio as escolas.

Além de emprego trouxe também movimento da economia e valorização da cidade.

Sim, porém ainda falta muito investimento por falta do município para atender os universitários, iniciando pelo básico que é um transporte público ineficiente.

É absolutamente indiscutível a evolução da cidade de Alegrete se comparado o período "pré/pós" Unipampa. A cidade teve que ter sua adaptação, adaptação essa, na minha opinião, para melhor.

Houve duas pessoas que consideram que a Unipampa não contribuiu para o crescimento regional, uma não explicou sua resposta e outra considerou que "não há mercado para absorver os profissionais destes cursos na região e os que são aceitos recebem, em geral, remuneração desproporcional".

Enfim, consideramos que a pesquisa realizada contemplou os objetivos propostos apesar da pouca adesão da população consultada.

4.2.5. Pesquisa com os coordenadores de curso

A pesquisa junto aos coordenadores de curso foi realizada por meio de formulário enviado pelo sistema Google Drive. Dos seis coordenadores que receberam a pesquisa 4 responderam ao questionário, sendo todos coordenadores de curso diurno. Todos naturais do estado do Rio Grande do Sul, e com média de ingresso na Unipampa de três anos.

Estes coordenadores acreditam que a Unipampa teve papel relevante na região, seja pelo estímulo direto à economia, seja pela "contaminação" benéfica que estudantes de locais distantes trazem à cultura e costumes anteriormente estagnados da região.

O contato dos coordenadores com os alunos é mantido pelo grupo de e-mails do curso. Alguns dos coordenadores mencionam realizar o acompanhamento da evasão por meio de relatórios do SIE e informações da Secretaria Acadêmica. Um dos coordenadores relata que elaborou projeto de extensão com foco na evasão do curso.

Percebe-se não haver efetivamente um acompanhamento, visto que as informações da graduação (faltas e notas) no SIE são registradas no final do semestre e os relatórios do SIE são periódicos, por semestre. Assim, se o coordenador não tiver outros meios para acompanhar a situação do aluno como análise do controle de frequência e índices de reprovação sucessiva, não terá como identificar situações de risco de evasão.

Quanto à existência de trabalhos institucionais com relação à evasão, conhecem algumas iniciativas do NuDE, mas desconhecem se há atividades institucionais quanto a isso.

Como medidas adotadas pelo curso de forma a prevenir a evasão, dois deles indicam não haver e os outros dois citam o estímulo à participação em atividades de ensino/pesquisa/extensão, além das bolsas PBDA, as palestras em Introdução à ciência e tecnologia para os calouros e as semanas acadêmicas para os veteranos e também o contato com representantes discentes e com alunos do curso nos intervalos de aula.

Ao serem questionados quanto ao que consideram como fator de maior influência na decisão de evadir dos alunos atribuem à baixa qualidade do ensino médio (2), falta de conhecimento sobre o curso (1), dificuldades de adaptação ao ritmo da universidade (1).

Justificam que os fatores são inter-relacionados e fazem considerações importantes quanto a questões específicas dos cursos de engenharia como um todo:

a) “recebem alunos muito mal preparados e devido às sucessivas reprovações, acabam por desistir do curso e buscar outras opções”;

b) o curso que coordena é raro no país “uma vez que é ofertado por poucas instituições”. “Por essa razão, o curso não é muito conhecido e os alunos muitas vezes têm dúvidas sobre qual é realmente o perfil do egresso, e quais são as áreas de atuação do profissional formado...”

c) muitos alunos ingressam no curso para solicitar reopção para outro curso posteriormente. “Como nem todos conseguem a reopção, alguns preferem deixar a UNIPAMPA e tentar o ingresso no curso desejado em outra instituição.”

A institucionalização de cursos de nivelamento (mencionado português, física e matemática que já foram desenvolvidos) é apontada pelos coordenadores como sugestão de medida preventiva no sentido de qualificar os alunos ingressantes a fim de minimizar as “discrepâncias do ensino médio”, da mesma forma são apontadas as tutorias ou monitorias.

Mencionam a importância da manutenção dos programas de assistência estudantil, moradia estudantil e restaurante universitário com a finalidade de redução dos custos de manutenção dos alunos nas cidades da Unipampa; sugerem maior divulgação da universidade para que capte alunos mais bem preparados.

Outra sugestão dos coordenadores é que “seja dada certa liberdade de ação aos campi quanto aos critérios de liberação de bolsas de ensino (monitoria e tutoria), hoje centralizados e concedidos com critérios distorcidos e distantes da realidade de cada campus.”

Em resposta ao questionamento sobre a influência da alteração na forma de ingresso na Universidade nos índices de evasão os coordenadores consideram que:

o ENEM permite uma seleção num maior espectro, trazendo alunos dos mais longínquos lugares, não sendo esse um fator que contribui decisivamente na evasão dos alunos...;

as cotas contraditórias com a qualidade de ensino, acho que só deveria haver um tipo: para alunos carentes com comprovação de renda...;

temos vários alunos vindos de outros estados e acredito que os valores de aluguel que estão sendo praticados em Alegrete, além da dificuldade de deslocamento para o restante do Brasil, tornam a permanência inviável.

As respostas dos coordenadores contribuem para que se faça um panorama quanto ao tratamento do tema evasão em nível gerencial.

4.2.6. Pesquisa com Secretaria Acadêmica Campus Alegrete

Participaram da entrevista seis servidores da Secretaria do Campus Alegrete, sendo que destes pelo menos três possuem mais de cinco anos de instituição. Na secretaria são realizados os registros da vida acadêmica do aluno, para isso é utilizado o Sistema de Informações em Educação - SIE.

Para uma informação mais detalhada e precisa, os dados dos relatórios do SIE são enviados para planilha excel onde são transformados nas informações necessárias quanto ao ingresso, evasão, concluintes e outros.

Importante mencionar que os dados de evasão são computados no semestre seguinte à ocorrência, portanto a verificação por meio de relatório ocorre após a efetivação da evasão. Os técnicos apontam a necessidade de identificar a evasão antes que se efetive e, não havendo esta possibilidade, acreditam ser importante verificar os motivos junto ao aluno evadido, imediatamente após o ocorrido.

Quanto às causas da evasão os técnicos não foram unânimes. A maioria considera que o principal fator é a questão socioeconômica, mas mencionaram também a dificuldade de se adaptar ao curso e a falta de estrutura e apoio da família.

Acreditam que haja diferenças entre os motivos de evasão para alunos do diurno e do noturno.

Nos cursos noturnos a maioria são pessoas de Alegrete, que trabalham e acabam não conseguindo acompanhar o ritmo do curso que exige um grande esforço, visto o grande número de atividades extraclasse a serem cumpridas para atender o currículo. Isso se reflete diretamente no rendimento e acaba havendo uma maior evasão nestes cursos.

necessidade de cursar uma instituição de ensino médio e sem receber os conteúdos necessários àquela modalidade de ensino e da aplicação de ações afirmativas.

Os entrevistados entendem que não há justificativa para as cotas raciais, pois a etnia não pode ser aliada à pobreza ou falta de oportunidade, mas veem como positivas as ações afirmativas com cotas sociais, pois estas beneficiam diretamente quem não tem condições de acesso a cursos preparatórios ou a um ensino de melhor qualidade, mudando o perfil do aluno ingressante.

Com a universalização do ensino... se antes eram estudantes de classes mais abastadas, agora se ampliou para todas as condições socioeconômicas.

Reconhecem o esforço da universidade para garantir a permanência dos alunos em condição socioeconômica menos favorecida. Consideram importante que o perfil do aluno seja traçado desde a sua inscrição no ENEM, por meio de questionário contendo as informações necessárias ao SISU e que seriam repassadas às instituições, facilitando o acompanhamento de alterações durante sua trajetória universitária e associando seu rendimento acadêmico.

Com relação às formas de ingresso houve a consideração de que “a forma de acesso à universidade está equivocada, tanto vestibular quanto ENEM. Existem exemplos em outros países onde a história do aluno é valorizada para ingresso na universidade... para isso teria que ter uma reforma de estrutura...”

Como principal causa de evasão do Campus, o grupo considera o baixo rendimento dos alunos e as dificuldades de acompanhar os componentes curriculares.

Nesse sentido foi levantada uma grande preocupação com relação aos ingressantes, pois assim como mencionado também pelos coordenadores e pela secretaria acadêmica, pode-se identificar a dificuldade dos alunos decorrente das suas formações anteriores, dadas as condições em que ocorre o ensino básico, em especial na escola pública.

Existe uma defasagem na educação básica, que os próprios professores em seminários apontam. Segundo os técnicos do NuDE se entende como responsabilidade da universidade minimizar os problemas dessa

defasagem, visto que as políticas adotadas alteraram o perfil do aluno ingressante, ampliando as vagas para estudantes oriundos de escola pública ou que obtiveram a conclusão do ensino médio pela nota do ENEM, sem sequer terem frequentado o ensino médio

... é uma contradição o ensino público fundamental e médio ser considerado ruim, mas a universidade pública tem o melhor ensino...

A formação na universidade não é o problema, penso que a universidade está desligada da realidade...

Consideram que a educação básica pode preparar o aluno para que perceba a universidade como uma possibilidade viável e que poderá, por vezes, ajudá-lo na mudança das suas condições sociais e culturais.

A observação que fizeram, transcrita a seguir nos faz refletir quanto à necessidade de unidade do sistema de ensino e a necessidade de integração dos módulos de escolaridade em todos os níveis, não podendo haver início, meio e fim em cada nível de ensino:

Quem forma os professores para trabalhar na educação básica e ensino médio é a universidade, então a universidade tem o compromisso de aprimorar suas licenciaturas, aprimorar a formação dos professores licenciados que são os que vão trabalhar com o ensino básico... a formação do pedagogo tem que ser a melhor possível... então o pedagogo tem que saber que vai trabalhar numa escola pública, que tem poucas condições que recebe crianças de uma periferia com pais com pouca instrução sem hábito da leitura, tem pouco acesso, recebe apenas comunicação de massa, games... os laboratórios de informática da escola básica não funcionam... alfabetizar na idade certa para que não chegue aos quinze anos sendo cobrado pela família que tem que trabalhar... o docente tem que ter ferramentas para proporcionar um bom trabalho... Muitos professores comprometidos pagam do seu bolso para trabalhar com materiais .. Fazendo uma reflexão: quem entra pros cursos de pedagogia nas universidades federais? pessoas que não tiveram condições de ir para outros cursos... não escolheram ser professores...sem aptidão ou não foi da sua escolha.. começa por aí a problemática, a universidade tem a obrigação de melhorar sua formação, ... oferecer formação continuada para os professores que já estão na rede....

Percebem que o aluno ao ingressar não possui clareza do que vai encontrar na universidade, muitas vezes ele desconhece o curso e as habilidades necessárias para a profissão. Faz a escolha, mas “por vezes ele não se identifica com o perfil do curso, não esperam que tenha tanto cálculo e raciocínio lógico”. Nos primeiros contatos com o curso acabam se desmotivando e talvez não

recebam a orientação necessária para que possam traçar novos objetivos.

Nenhum lado está preparado, nem os alunos que ingressam e nem os professores que recebem esses alunos...

Há preocupação do Núcleo com relação à formação de docentes, pois, embora existam programas para acolhimento aos novos docentes e alguns programas de formação continuada. O corpo docente do Campus é essencialmente composto por pesquisadores das áreas de engenharias e computação, o que faz com que nos deparemos com os casos apontados por Anastasiou (2012) em que há a necessidade de “profissionalização continuada”.

Mencionam que nas avaliações realizadas com relação aos docentes a maior reclamação é da parte pedagógica. Informam que a universidade está preparando uma formação nesta área com a participação da professora Anastasiou, a ser feita em todos os Campi.

Falta as questões pedagógicas, pois esses docentes são técnicos...mas eles também estão abertos a compreender...

Muitos entram até com pós-doutorado, mas sem vivência de sala de aula.

Consideram importante que a coordenação acadêmica tenha uma equipe que auxilie no acompanhamento do rendimento do curso e questões pedagógicas, pois os coordenadores além das atividades de gestão possuem encargos didáticos inerentes à função de docente.

Como medidas importantes para minimizar o problema da evasão os entrevistados apontam a continuidade dos programas de bolsas; a implantação dos restaurantes universitários; o projeto de moradia estudantil; os cursos de nivelamento para os alunos ingressantes que precisam ser institucionalizados e o acompanhamento de alunos com baixo rendimento e infrequência.

Os entrevistados consideram o papel relevante da Unipampa para a comunidade em geral. Alegrete pode se transformar numa cidade referência em educação e uma das potencialidades identificadas é a aproximação com o MERCOSUL, quebrando uma barreira geográfica, para isso consideram que “é preciso quebrar os muros invisíveis da universidade para que todos possam ver que aqui é um mundo possível”.

PROPOSTA DE SOLUÇÃO

Ao concluir esta pesquisa, em consonância com os objetivos propostos e com as hipóteses levantadas apresentamos algumas considerações que poderão ser válidas para favorecer uma melhor análise da evasão na Unipampa, bem como a sistematização de pesquisas nesta área.

Importante que os gestores entendam a evasão como um problema da gestão do ensino superior e levem em conta que embora a decisão de evadir seja do aluno, essa decisão pode não representar apenas um ato individual, mas um conjunto de causas das quais não se pode eximir a responsabilidade institucional. Não por acaso esses indicadores fazem parte das avaliações do curso e da instituição.

A complexidade das instituições de ensino superior exige a profissionalização da gestão. Para isso é necessário contar com pessoas qualificadas, com boa capacidade de liderança e com interesse em enfrentar desafios.

Entendemos que a capacitação dos gestores, que se faz necessária a partir do momento de seu ingresso no cargo, deve ser institucionalizada de forma a permitir, pelo menos, o aprimoramento em questões básicas como funcionamento do Sistema Nacional de Educação Superior, liderança, gestão por processos, avaliação institucional, administração do tempo e outras inerentes às atribuições de gestor.

Da mesma forma que os gestores precisam estar qualificados, por sua vez, os membros do corpo técnico e docente precisam entender o sistema de gestão da universidade, alinhando seus objetivos e ações aos objetivos institucionais. Esse alinhamento deve constituir parte integrante da rotina tanto administrativa como acadêmica.

O corpo docente precisa entender sua condição como integrantes de um processo sistêmico de educação e seu papel relevante como mediadores entre o projeto político pedagógico institucional e do curso; e do projeto de docência universitária e de aprendizado dos discentes, com vistas à obtenção de rendimento satisfatório e interesse do aluno.

Os professores universitários precisam estar preparados para enfrentar os desafios da docência ao cumprir seu papel de implementar a ação de educar,

constituída na relação ensino-aprendizagem, tendo como compromisso a atualização permanente dos saberes, a equidade no tratamento de seus alunos, adotando uma postura crítica e reflexiva da educação e de seus objetivos, bem como atuando como agentes de mudança e construção dos projetos político-pedagógicos que norteiam sua atuação docente.

A corresponsabilidade assumida por meio da participação colegiada e coletiva na construção das bases curriculares do projeto Institucional, do projeto de curso e da ação docente, garante aos professores universitários maior autonomia didática pelo efetivo conhecimento dos objetivos projetados, porém impõe a superação do trabalho individual e fragmentado, efetivando uma proposta de trabalho integrado e cooperativo.

Essa participação nas definições dos currículos favorece ainda uma melhor atuação dos docentes de áreas técnicas, que possuem formação essencialmente na área de atuação, sem formação específica para a docência.

No Campus Alegrete, por exemplo, que é composto por docentes com formação nas áreas de engenharia e computação nos faz considerar a necessidade de um aprimoramento caracterizado como processo de “profissionalização continuada”, definido por Anastasiou (2004, 2012) como a busca da sistematização dos saberes necessários à formação docente, visto que esses profissionais já exercem a ocupação de dar aulas, portanto possuem saberes sobre a docência, adquiridos na experiência como docentes, como alunos ou em alguma experiência anterior.

As práticas adotadas relativas à formação docente precisam estar continuamente em análise e aperfeiçoamento para que não se tornem apenas momentos teóricos e com pouca aplicabilidade. Importante trazer à pauta o contexto educacional em que a docência se insere e as mudanças decorrentes deste contexto.

Além de pessoas capacitadas para assumirem suas responsabilidades, consideramos relevante a utilização de um sistema de informações que permita a confiabilidade dos dados institucionais de modo a apoiar o processo decisório tanto em nível gerencial quanto estratégico.

De acordo com Bernardes et al. (2004) as instituições precisam utilizar ferramentas que contemplem o contexto da instituição e as necessidades de gerenciamento das informações. Todo esse processo de desenvolvimento e

implantação de um sistema de informações gerenciais passa pelas pessoas envolvidas nas atividades e na estratégia organizacional, assim não são meras ações de instalação e treinamento de usuários.

Percebe-se a necessidade de aliar as funcionalidades do sistema utilizado (SIE) às necessidades operacionais e estratégicas da Unipampa, a fim de que a instituição possa efetivamente tomar decisões com base em dados confiáveis e obtidos de forma simples e direta, sem a necessidade de intervenção para que se chegue aos resultados.

Essa percepção foi obtida no momento em que geramos no SIE os relatórios necessários a esta pesquisa e precisamos explorá-los em sistema paralelo (excel) para obtenção das informações necessárias. A manipulação destes dados em outro sistema pode acarretar perda de informações, além de aumentar a possibilidade de erro.

Outro aspecto a ser considerado é a necessidade de que a identificação dos problemas administrativos e acadêmicos seja precoce, bem como a intervenção deve ser proativa. O apoio e orientação das coordenações de curso podem contribuir para que esses problemas sejam identificados com a devida brevidade.

Não está institucionalizada uma forma de acompanhamento da evasão na Unipampa, ainda que os coordenadores refiram fazê-lo por meio da coleta de dados de relatórios e contato com a secretaria acadêmica.

Preocupa-nos o fato de que os relatórios emitidos pelo sistema da universidade (SIE) apontam a evasão depois de efetivada, não havendo um acompanhamento com periodicidade capaz de indicar que o aluno está em risco de evasão.

Em específico no caso da evasão a infrequência e o baixo rendimento são indicativos de que há necessidade de intervenção para o resgate deste aluno.

Nesse sentido apontamos o trabalho desenvolvido pelo NuDE do Campus Alegrete, que foi exposto na entrevista realizada para este estudo. Ocorre a orientação aos docentes para que comuniquem ao Núcleo os alunos em situação de baixo rendimento e infrequência, visto que esses registros são realizados pelos professores e só configuram no histórico do aluno no encerramento do semestre. Apesar da dinâmica adotada, raros são os casos informados.

Da forma realizada esta ação sofre a dependência das informações dos docentes para alcançar melhores resultados, a menos que os dados estivessem disponíveis para coleta, pelo menos semanalmente por meio de um sistema de informações mais dinâmico.

Consideramos que a análise da evasão deve se dar de dois modos: um preventivo, onde se faz necessária a institucionalização de um processo continuado de análise de situações de risco de evasão por campus e outro de análise de causas, a ser realizado a partir das percepções dos alunos evadidos (pesquisa de evasão) e dos alunos regulares (pesquisa de satisfação).

A necessidade de determinar as causas de evasão, comparando as prioridades dos alunos em relação à avaliação dos serviços prestados pela Instituição tanto administrativos, educacionais e comunitários, é apontada como proposta para redução das situações de evasão. Nesse sentido, como exemplo de sucesso, Lobo (2012) aponta ““Student Satisfaction Inventory”, do Huntington College, em Indiana, reduzindo taxas de evasão de 50% para 25%, em sete anos”.

Observa-se o interesse da Unipampa no combate à evasão, demonstrado pela realização de ações para apoio à permanência dos alunos, porém, percebe-se a necessidade de investigação periódica sobre as causas, de forma a permitir que sejam mantidas/desenvolvidas ações adequadas à manutenção do aluno na Universidade.

É de suma importância a análise institucional quanto à motivação de evadir do aluno, pois somente conhecendo as causas poderá ser definido o significado desta evasão para o estudante e para a instituição, reafirmando a definição de Tinto (1989) quanto à interpretação da evasão, visto que esta pode não representar um fracasso, mas uma medida positiva para cumprir a mudança de objetivos por parte do aluno.

Acreditamos que a ampliação desta pesquisa de maneira longitudinal auxiliaria em uma melhor compreensão das diversas variáveis que envolvem a evasão e dos impactos desta na Unipampa.

Consideramos que a pesquisa qualitativa sobre evasão deve ser realizada no máximo no semestre imediatamente posterior à saída do aluno, período em que, provavelmente haverá maior pré-disposição do ex-aluno em responder.

Para a investigação e acompanhamento dos dados relacionados à evasão consideramos importante a criação de um grupo de pesquisa ou a reativação do grupo de trabalho constituído sobre o tema, para que juntamente aos órgãos de gestão, como a Divisão de Dados Institucionais e a Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico, promovam de forma sistematizada as pesquisas e análises necessárias para um melhor conhecimento institucional, de forma a fornecer subsídios às decisões dos gestores em todos os níveis.

Lobo (2012) indica como exemplos bem sucedidos e divulgados internacionalmente da implantação de grupo de trabalho constituído para combate à evasão o “Gateway Program” da Universidade do Texas, em Austin, que recuperou alunos com problemas colocando-os ao nível dos demais quanto à Evasão e aprovação; e “Freshman Year College” da Universidade da Cidade de Nova York, em Brookling, que passou de uma Evasão de 50% para 23%, em 7 anos.

Importante refletir sobre os principais motivos de evasão apontados pelos evadidos questionados nesta pesquisa: a falta de tempo e disposição em decorrência do trabalho, incompatibilidade com o horário de trabalho, desempenho insatisfatório, dificuldades de adaptação ao ritmo da universidade, dificuldade de adaptação na turma ou curso e atraso no curso, pendência em várias disciplinas entre outras.

Não há como dissociar as causas elencadas neste estudo, visto que a interferência da jornada de trabalho nos estudos está plenamente relacionada ao desempenho acadêmico, assim como o desempenho insatisfatório do aluno poderá gerar um sentimento de fracasso que refletirá em sua adaptação.

A questão socioeconômica, que diz respeito à necessidade de trabalhar sobreposta à continuidade dos estudos, está além das possibilidades de solução interna da universidade, embora em vários sentidos a universidade minimiza seus impactos por meio de bolsas de estudos, restaurante subsidiado, moradia e outros auxílios.

Foi iniciado em 2011 o Projeto “Alegrete, Cidade Universitária” onde a participação de lideranças da comunidade poderia apoiar na proposta de medidas que favorecessem a permanência dos alunos universitários da cidade, que conta com cinco Campi universitários. A retomada deste movimento poderá auxiliar a minimizar alguns problemas relativos ao fator socioeconômico.

Os evadidos manifestam a dificuldade de conciliar os horários, encontrando dificuldades tanto nos cursos diurnos como nos noturnos, que em geral, abrigam alunos que trabalham durante o dia e por isso dificilmente conseguem desenvolver atividade extraclasse em horário diferente ao do curso.

Em decorrência disso ocorre uma diminuição relativa do rendimento nos cursos noturnos em relação aos diurnos correspondentes, mas é importante que seja considerada a procura da população. (PAREDES, 1994).

Os currículos universitários e sua flexibilidade, assim como a criação de novos cursos, para Brasil (1996) precisam responder às mudanças sociais contemporâneas – urbanas, culturais, artísticas, tecnológicas, organizacionais, etc..., contemplando por igual o desenvolvimento do cidadão e do profissional.

A seleção dos cursos para o horário noturno deve vir precedida de uma adequação curricular que compreenda as especificidades do horário e do público que vai atender, conforme explicitado na LDB, em seu artigo 4º, em que cabe ao Estado garantir “oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando”. (BRASIL, 1996).

Ao ingressar na universidade o estudante traz consigo expectativas e prioridades com relação a sua formação, ao sistema universitário e ao curso. Por isso um importante momento a se considerar é o ato de ingresso do aluno na universidade onde ocorre a transição de uma modalidade de ensino para outra de maior exigência.

O período de interação com o novo meio, conjugando os aspectos individuais ao contexto institucional em que o estudante está se inserindo é determinante para sua integração.

A divergência de valores do indivíduo e da sociedade em que convive faz com que ocorra a falta de integração o que poderá leva-lo à desistência do seu objetivo.

Considerando a analogia feita por Tinto (1975, 1989, 1997) à teoria de Durkheim (1961) sobre o suicídio, quando o aluno não consegue se integrar, ou seja, atender às demandas do sistema institucional sejam acadêmicas ou sociais, ele tende a desistir da Instituição, assim como o suicida desiste da vida.

Devemos considerar na questão da integração o princípio da universalização das vagas, visto que alguns ingressantes terão cursado a Educação de Jovens e Adultos (EJA), cujo período do ensino médio é reduzido à

metade do tempo, outros poderão ter obtido a titulação do ensino médio por meio de aprovação no ENEM, mesmo sem terem tido a vivência de uma instituição desta modalidade de ensino. Esses alunos chegam à universidade com menos experiência institucional, com um currículo mais compacto em relação ao do ensino médio habitual, podendo ter maiores dificuldades de adaptação em relação às interações acadêmicas.

Neste sentido cabe aos envolvidos na gestão universitária questionar-se sobre qual o papel da instituição frente à nova configuração que apresenta o ingresso universitário desde o início de sua expansão? Quais as alterações no plano institucional foram realizadas para gestão do processo acadêmico-curricular, como consequência da incorporação de novos grupos sociais? (LEIVA, 2000)

Sobre esse aspecto, Leiva (2000) adverte a existência de uma dualidade na qual a Universidade está aberta a receber os diferentes grupos sociais, porém sua organização e funcionamento não parecem desenvolver estratégias para apoiar a permanência e avanço dos acadêmicos.

Os estudantes das classes sociais menos favorecidas já se sentem em desvantagem com relação aos demais e acabam atuando como coadjuvantes nas decisões, por vezes não concretizando seu projeto pessoal de estudos.

Essa alteração na identidade dos matriculados torna ainda mais imediata a necessidade de um processo de apoio na transição escola-universidade tanto para minimizar as dificuldades curriculares e de adaptação, mas também porque para muitos a vinda para a universidade configura uma mudança social, pelo afastamento do convívio da família e dos amigos, novas responsabilidades características do mundo adulto e a própria pressão por resultados positivos em relação aos estudos.

Pode-se estabelecer um processo de integração escola-universidade em dois momentos:

a) através de trabalho para fortalecimento do ensino básico na região de atuação da universidade, com a informação sobre os cursos e suas características aos alunos dessa modalidade de ensino, construindo a cultura universitária e oferta de cursos de qualificação aos docentes da educação básica. Estas ações podem ser realizadas através da oferta de cursos de formação

docente em áreas gerais ou específicas traduzidos como ações de extensão ou pós-graduação;

b) por meio da acolhida inicial dos ingressantes na universidade, em que se faz necessário o esclarecimento ao novo público sobre aspectos institucionais relevantes, serviços disponíveis na universidade, aspectos acadêmicos e administrativos que serão encontrados pelos alunos no decorrer do curso.

Entre as diferenças percebidas positivamente, pode-se citar a percepção de que será possível ter mais autonomia na universidade do que havia na escola; a expectativa de maior independência é avaliada como algo bom, uma conquista de quem entra na universidade. Nesse sentido, a saída da escola é vista como um passo em direção à adultez e a maior responsabilidade. (BARDAGGI et al., 2009).

No momento da acolhida se faz necessário o comprometimento da comunidade interna da universidade para a realização de uma interação dos ingressantes com as coordenações de curso, docentes e técnico-administrativos.

O desenvolvimento desse encontro deve ser pautado na verdade, de modo que o estudante possa estabelecer uma visão real da instituição e dos serviços, evitando criar falsas expectativas que venham gerar quebra de confiança e decepção no futuro.

A apresentação clara e objetiva dos desafios do seu programa de estudos o fará compreender os objetivos a serem perseguidos e se envolver com seu processo de aprendizagem desde o início do curso.

O apoio ao estudante por meio de acompanhamento individual e coletivo também é uma importante forma de favorecer o bem estar dos alunos de forma a beneficiar sua permanência.

Da mesma forma que os alunos necessitam de apoio em relação às suas dificuldades, os servidores da instituição também precisam estar preparados para enfrentar os obstáculos encontrados em suas atividades, portanto sendo necessário igual apoio individual e coletivo para que seja mantido um bom clima organizacional e o bem estar funcional do quadro profissional.

A partir das contribuições de Tinto (1997), considerando que os acadêmicos estão mais propensos a persistir se eles estão acadêmica e socialmente integrados, propõe-se a criação de equipes de estudos, a exemplo

das “Comunidades de aprendizagem”.

Essas equipes, interligadas por um tema gerador, possibilitam um aprendizado interdisciplinar e nele podem participar alunos dos diferentes cursos da instituição. Além das experiências de aprendizagem, os participantes aprendem a se relacionar e trabalhar em equipe. Esta integração social acaba oportunizando a integração acadêmica e reduzindo as possibilidades de evasão.

Para minimizar as dificuldades encontradas em relação ao rendimento dos discentes, tanto alunos quanto coordenadores e técnicos que participaram da pesquisa reconhecem a importância da institucionalização de cursos de nivelamento em determinadas disciplinas para uma maior integração do aluno ingressante.

Esses cursos visam minimizar as discrepâncias de currículo cursado pelos novos discentes preparando-os melhor para os desafios do currículo universitário, na busca da manutenção da qualidade do ensino superior e de um rendimento satisfatório do aluno.

Além da sistematização dos cursos de nivelamento em disciplinas de maior reprovação ou com maior grau de dificuldade, a adoção de um sistema de recuperação de conteúdos no decorrer do semestre também se faz importante.

Proporcionar ao aluno condições de um acompanhamento adequado do curso precisa fazer parte do cotidiano da universidade. Essas recuperações podem ser realizadas pela oferta de disciplinas em períodos ou horários especiais ou com a utilização de tecnologias da informação e comunicação que já fazem parte da dinâmica da universidade. A melhoria do rendimento do aluno reflete na qualificação do curso e da universidade.

O credenciamento para oferta de cursos em EaD, que está em andamento, trará um favorecimento para os alunos cuja dificuldade de horários impossibilita a continuidade dos estudos, situação manifestada nas pesquisas apresentadas neste estudo.

Entendemos a evasão como parte do contexto acadêmico visto a amplitude de oportunidades a que os alunos podem ter acesso e à diversidade de motivações aqui expostas.

A preocupação maior desta proposta está em relação à falta de continuidade do ensino superior e à utilização do conhecimento das motivações de evasão para que possamos combatê-la.

CONCLUSIONES Y FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIONES

Este trabajo buscó caracterizar el momento actual de la educación superior brasilera y evaluar las causas de la deserción universitaria de discentes de la Universidad Federal do Pampa. La historia muestra que el sistema de educación superior es un instrumento de diseminación de los paradigmas dominantes.

Considerando el sistema de educación superior un instrumento de diseminación de los paradigmas dominantes, como fue en el recorrer de la historia, el trabajo buscó caracterizar el momento actual de la educación universitaria brasilera en el mundo globalizado, contextualizando el período histórico en que nos encontramos.

El énfasis a los movimientos de inclusión y la busca por una sociedad más equitativa balizan políticas referentes a la enseñanza en todos los niveles.

Con la finalidad de enriquecer nuestra reflexión acerca del problema de la deserción en la enseñanza universitaria presentamos la amplitud de la red federal de educación universitaria brasilera, la busca por la interiorización de la enseñanza superior como forma de garantizar una mejor distribución del desarrollo social y económico, la implementación de una modalidad nacional de acceso a la enseñanza superior y contextualizamos Unipampa como parte integrante de este proceso de mudanza.

Al concluir este estudio, no podemos dejar de señalar que la problemática de la deserción de la enseñanza superior debe ser explorada a partir del contexto social, cultural y económico en que está insertado, no bastando apenas el análisis individual o institucional para definir causas y buscar soluciones.

Otro importante aspecto que resaltamos es la interdisciplinariedad del tema evasión que posibilita la utilización de teorías de las diversas áreas del conocimiento de acuerdo con el propósito del estudio. De esta manera, los saberes de inclinación sociológica fueron bases importantes que ayudaron a aclarar las hipótesis defendidas en este estudio.

La amplitud de los conceptos y formas de cálculo para la evasión permiten la adaptación a la dimensión de las necesidades del estudio propuesto.

El estudio institucional sobre las causas de evasión permite una mejor visión en lo que se refiere al contexto y permite identificar peculiaridades, tanto institucionales como relacionadas al perfil del alumno, haciendo con que sea posible acompañar los grupos por período de ingreso, identificando causas específicas de determinados períodos de tiempo.

En el caso de Unipampa, por ejemplo, se puede identificar causas temporales en el transcurso del período de implantación o de la alteración de la modalidad del ingreso y así trazar comparativos. En esta investigación el recorte temporal buscó identificar alteraciones a partir del cambio de la forma de ingreso a la universidad.

Esta pesquisa se desarrolla en dos momentos: uno en el cual los datos cuantitativos llevaron a las definiciones preliminares y otro en el cual se destaca la pesquisa cualitativa, visando definir las causas de la deserción.

Se entiende que los análisis cuantitativos y cualitativos realizados en este trabajo, en conjunto, atienden plenamente los objetivos a que nos propusimos.

La forma de evasión con mayor atención en esta pesquisa fueron los abandonos por representar el 49% del total de las evasiones de Unipampa en los años de 2008 a 2012 y 66% de las deserciones en los cursos del Campus Alegrete en el mismo período.

Como en esa modalidad de deserción el alumno no da cualquier justificativa para su salida, es fundamental el contacto con el ex-alumno para conocer esas causas y buscar mejoras.

Se considera importante la construcción de la cultura organizacional en relación a la deserción, visto que para muchos, el alumno que sale apenas da lugar a aquél que desea ingresar, ignorándose el aspecto social y económico pertinente a cada vacante de enseñanza universitaria, además de desconsiderar el aspecto de realización personal del individuo.

Los resultados de esta investigación corroboraron con otras pesquisas en el área de deserción, donde, se concluye que el área del conocimiento con mayor índice de deserción en Unipampa son Ciencias Exactas y de la Tierra y Ciencias Sociales y Aplicadas.

Además de eso, otra situación a ser explorada, en especial por tratarse de una universidad multicampus, es si los cursos de una misma área del

conocimiento poseen la misma curva de deserción cuando ofertados en campus distintos.

Este estudio confirma que la mayor incidencia de evasiones ocurre en el inicio del curso, especialmente, durante los terceros y cuartos semestres, período en que pueden aparecer los reflejos de la poca adaptación del estudiante a los cambios de contexto tanto organizacional, por el cambio de grado de enseñanza, como de estilo de vida, de ambiente y reducción del convivio con la familia y amigos.

Para una mayor profundización de esa cuestión lo ideal sería verificar los índices de reprobación de estos alumnos con la finalidad de establecer la influencia de estas en el acto de desertar y si las reprobaciones derivan de deficiencias en la enseñanza básica o dificultades de adaptación al contexto universitario (propia universidad, curso, nuevas disciplinas y otros).

Aunque el público atendido por los cursos del Campus Alegrete sea esencialmente masculino, el género que más deserta es el femenino lo que puede indicar mayor dificultad de adaptación de las mujeres a los requisitos del curso.

A faja etaria de ingreso, comparada a la faja etaria de los desertores, es inversamente proporcional, pues el mayor número de ingresantes se encuentra entre los 21 años, pero el mayor índice de desertores está comprendido entre los mayores de 22 años.

Con eso se percibe la relación de la faja etaria con las causas asociadas a las actividades laborales de los estudiantes, visto que en esta edad muchos de los estudiantes ya se encuentran en el mercado de trabajo sin conseguir conciliar el horario de estudio.

Sin embargo, no puede ser despreciada la cuestión de la elección precoz de la profesión y de la falta de orientación vocacional, destacadas por algunos autores de gran influencia en el acto de desertar. En este caso, hay necesidad de un estudio asociando a las deserciones por abandono al de las transferencias de curso y de universidades.

Este estudio comprueba que durante los años de 2010 y 2012, el mayor número de ingresantes fue del estado de Rio Grande del Sur, a pesar de la adopción del ENEM, con amplitud nacional. La finalidad de esta observación fue identificar la migración de estudiantes para esta región del país. Pero no fue

posible verificar ese cuantitativo en los años anteriores, no permitiendo confirmar si hubo acrecimientos posteriores al ENEM.

En un segundo momento, donde se presenta la pesquisa cualitativa se entiende que los objetivos a que esta se propuso fueron plenamente atendidos, a pesar de las dificultades encontradas para contacto con los estudiantes que desertaron.

Se entiende que los alumnos desertores deben ser contactados luego después de su salida de la universidad, posibilitando una mayor predisposición para respuesta sobre las reales causas de su deserción.

No fue posible por el alcance propuesto y el tiempo disponible establecer el perfil del alumno desertor, identificando categorías o grupos donde la deserción está más propensa a suceder. Esto posibilitaría la elaboración de políticas institucionales con mayor atención en el tratamiento a determinadas categorías de alumnos.

La encuesta cualitativa tomó como eje norteador para definición de las causas de deserción los tres factores apuntados por la Comisión de Evasión (1996): Características individuales de los estudiantes; Factores Internos a las Instituciones; Factores Externos a las Instituciones.

Las principales causas de deserción apuntadas en la pesquisa con alumnos desertores poseen fuerte interrelación y confirmaron pesquisas anteriores elaboradas por el Campus Alegrete.

Para mejor evaluación consideramos inicialmente las cuatro principales causas apuntadas: falta de tiempo o disposición para los estudios en resultado del trabajo; incompatibilidad con el horario de trabajo; desempeño insatisfactorio; dificultad de adaptación al ritmo de la universidad.

Esas causas reflejan la necesidad de trabajar, evidenciando la importancia de asociar los datos al contexto social, económico y cultural de la región donde se insiere el estudio.

A pesar de poseer características de factor externo por ser relativas al mercado de trabajo, estas causas acaban por influenciar en factores internos de la institución, en lo que dice respecto al rendimiento académico, lo que exige reflexión cuanto a las necesidades de adaptaciones curriculares y revaluación de los proyectos político-pedagógico de los cursos.

Además de los factores externos, configuran en las respuestas de los desertores cuestiones de carácter individual, como las dificultades de adaptación al ritmo de la universidad, al grupo y al curso; no gustar del curso escogido; dificultades de adaptación, entre otras, citadas por los entrevistados.

Como factores internos a la universidad, fueron citadas la falta de estructura de la universidad, dificultades para conseguir becas y el ingreso en Unipampa como medio de acceso a otra universidad pretendida.

El hecho de Unipampa ser utilizada como puerta de ingreso para otras universidades necesita ser profundizado en el sentido de que, si el alumno pide transferencia para otra universidad en el mismo curso, ¿cuál diferencial él está buscando? ¿Esa movilización tiene carácter personal o tiene que ver con la estructura organizacional y del curso?

Ampliamos la pesquisa cualitativa por medio de las entrevistas junto a los coordinadores de curso, a la secretaria académica y al NuDE. Es punto de consenso en estas entrevistas que los alumnos llegan a la universidad mal preparados pedagógicamente, con dificultades no sanadas en los niveles anteriores de enseñanza; algunos con poca vivencia institucional por la conclusión de la enseñanza media por medio de la aprobación del ENEM; sin conocimiento del curso y muchos con la perspectiva de ingreso en otra institución.

Las situaciones apuntadas acrecientan responsabilidades a la universidad, que necesita adaptarse para recibir la nueva demanda de forma adecuada y sin perder su autonomía y calidad.

Como vimos, la complejidad del sistema universitario posibilita que se abran varias frentes de investigaciones con relación a la deserción. Además de algunas sugerencias anteriores, apuntamos como futuras líneas de investigación:

1. el estudio del rendimiento escolar de los alumnos, en especial en los primeros semestres de los cursos de graduación, identificando las causas de reprobación.

2. el estudio de las transferencias para otras Instituciones, identificando si estas configuran a penas un retorno del alumno para más próximo a su local de origen o qué otros factores que llevan a esos estudiantes a elegir otra universidad para la conclusión de sus estudios.

3. el estudio de la deserción en los cursos de posgrado, que compone uno de los indicadores de evaluación de cursos del Sistema Nacional de Posgrado.

La deserción de la enseñanza universitaria es un tema a ser debatido dentro de las instituciones de enseñanza en todas las instancias de la gestión universitaria, pero su combate no debe atenerse apenas a las acciones estratégicas por parte de los gestores.

Cada miembro del sistema universitario, en sus acciones de rutina, sea en área académica o administrativa, debe estar atento a las situaciones que exigen atención e involucrarse con la permanencia de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA

ADACHI, A. A. C. T.: *Evasão e evadidos nos cursos de graduação da Universidade Federal de Minas Gerais*. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, UFMG, Belo Horizonte, 2009. Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/bitstream/handle/1843/HJPB-7UPMBA/disserta__o_ana_am_lia_adachi.pdf?sequence=1>. Diversos acessos.

ANASTASIOU, L. G. C.: “Profissionalização continuada: aproximações da teoria e da prática”, Barbosa, Raquel Lazzari Leite (**org.**), *Trajetórias e perspectivas da formação de educadores*. São Paulo: Editora UNESP, 2004. **Pág.** 475-496.

_____.: “A construção de projetos como possibilidade educativa”, *Revista de Educação PUC-Campinas*, nº 21, novembro, 2006, **pág.** 125-132. Disponível em: <<http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reveducacao/article/view/212/195>>. Acesso em: 10 nov. 2013.

ANDRIOLA, W. B. et al.: “Opiniões de docentes e coordenadores acerca do fenômeno da evasão discente dos cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará (UFC)”. *Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas em Educação*, vol.14, nº 52, jul./set., 2006, **pág.** 365-382, jul./set. 2006. Disponível em: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1341249244_575.pdf>. Acesso em: 09 set. 2013.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR (ANDIFES). Disponível em: <<http://www.andifes.org.br/>>. Diversos acessos.

BAGGI, C. A. S. et al.: “Evasão e avaliação institucional no ensino superior: uma discussão bibliográfica”, *Avaliação*, vol. 16, nº 2, julho, 2011, **pág.** 355-374. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aval/v16n2/a07v16n2.pdf>>. Acesso em: 14 jul. 2013.

BARDAGI, M. P. et al.: “Não havia outra saída: percepções de alunos evadidos sobre o abandono do curso superior”, *PsicoUSF*, vol. 14, nº 1, abril, 2009, **pág.** 95-105. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712009000100010&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 13 abr. 2014.

BEAN, J. P.: “Dropouts and turnover: the synthesis and test of a causal model of student attrition”, *Research in Higher Education*, vol. 12, nº 2, 1980, **pág.** 155-187. Disponível em: <<http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF00976194>>. Diversos acessos.

BERMUDEZ, O. E.: “El Abandono de los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria”, *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 2, nº 1, junho, 1999, **pág.** 673-680. Disponível em: <http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224339869.pdf>. Acesso em: 13 nov. 2013.

BERNARDES, J. F. et al.: *A contribuição dos sistemas de informações na gestão universitária*. Florianópolis, SC: UFSC, 2004. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/35705>>. Acesso em: 22 fev. 2014.

BORGES, P.: *Notícia: MEC e universidades estudam planos para combater evasão*. Portal ANDIFES, 2012. Disponível em: <http://www.andifes.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=6252:mec-e-universidades-estudam-planos-para-combater-evacao&catid=52&Itemid=100013>. Acesso em: 13 fev. 2012.

BOWEN, J.: “El auge de la planificación nacional”, Bowen, J. *História de la educación occidental*. 3. ed. Barcelona: Editorial Helder, 1992. **Pág.** 550-680.

BRASIL. Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007: “Institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI”, *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 25 abr. 2007. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6096.htm>. Acesso em: 04 jul. 2013.

BRASIL. Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010: “Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES”, *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 27 jul. 2010. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7234.htm>. Acesso em: 17 dez. 2013.

BRASIL. Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012: “Regulamenta a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio”, *Diário Oficial União*, Brasília, DF, 15 out. 2012. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/Decreto/D7824.htm>. Diversos acessos.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: “Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional”, *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>._ Diversos acessos.

BRASIL. Lei nº 11.640, de 11 de janeiro de 2008: “Institui a Fundação Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA e dá outras providências”, *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 14 jan. 2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11640.htm>. Acesso em: 10 dez. 2013.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes): *Contribuição da pós-graduação brasileira para o desenvolvimento sustentável: Capes na Rio+20*. Brasília: Capes, 2012. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/CapesRio20-Livro-Portugues.pdf>>. Diversos acessos.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES): *Plano nacional de pós-graduação (PNPG) – 2011-2020*. Brasília: CAPES, 2010. **vol. 1**. Disponível em: <<http://capes.gov.br/images/stories/download/Livros-PNPG-Volume-I-Mont.pdf>>. Acesso em: 25 jun. 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/>>. Diversos acessos.

_____: *Análise da expansão do ensino superior 2003-2012*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13028&Itemid=875>. Brasília, 2012. Diversos acessos.

_____: *CONAE 2014: documento-referência: o PNE na articulação do sistema nacional de educação: participação popular, cooperação federativa e regime de colaboração*. 2014. Disponível em: <http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/doc_referencia_conae2014.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2014.

_____: *Novo ENEM - proposta à Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior*. 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13318&Itemid=310>. Acesso em 23 jan. 2012.

_____: *Sinopse das ações do Ministério da Educação*. 2010. Disponível em: <http://gestao2010.mec.gov.br/download/sinopse_acoes_mec.pdf>. Acesso em 29 mar. 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras: *Diplomação, retenção e evasão nos cursos de graduação em instituições de ensino superior públicas*. 1996. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001613.pdf>>. Diversos acessos.

BRASIL. Ministério da Integração Nacional: *Mesorregião metade sul do Rio Grande do Sul*. Disponível em: <http://www.integracao.gov.br/c/document_library/get_file?uuid=1a653d83-d625-4faf-98c9-cf5fd9818fd1&groupId=63635>. Acesso em: 22 set. 2013.

CAMPELLO, A. V. C. et al.: “Metodologia de análise e tratamento da evasão e retenção em cursos de graduação instituições federais de ensino superior”, XXVIII ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, *Anais ...* Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: <http://www.abepro.org.br/biblioteca/enegep2008_TN_STO_078_545_11614.pdf>. Acesso em: 07 jul. 2013.

CIÊNCIA sem fronteiras: o programa. Disponível em: <<http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf/o-programa>>. Acesso em: 23 set. 2013.

CUNHA, L. A.: *A universidade temporã: o ensino superior, da colônia à Era Vargas*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.

DECLARAÇÃO da Conferência Regional de Educação Superior na América Latina e no Caribe, 2009, *Avaliação*, vol. 14, nº 1, março, 2009, **pág.** 235-246. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n1/a12v14n1.pdf>>. Acesso em: 28 jan. 2012.

DELLORS, J. et al.: *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI*. São Paulo, SP: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 1998. Disponível em: <http://www.pucsp.br/ecopolitica/documentos/cultura_da_paz/docs/Dellors_alli_Relatorio_Unesco_Educacao_tesouro_descobrir_2008.pdf>. Acesso em: 06 ago. 2013.

DIAS SOBRINHO, J.: *Dilemas da educação superior no mundo globalizado: sociedade do conhecimento ou economia do conhecimento?*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. Disponível em: <<http://books.google.com.br/books?id=pMB6ahVLqggC&printsec=frontcover&hl=p>>.

t-BR&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 28 jun. 2013.

_____: “Avaliação e transformações da educação superior brasileira (1995-2009): do Provão ao SINAES”, *Avaliação*, **vol. 15**, março, 2010a, **pág.** 195-224. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aval/v15n1/v15n1a11.pdf>>. Acesso em: 28 jun. 2013.

_____: “Democratização, qualidade e crise da educação superior: faces da exclusão e limites da inclusão”, *Educação & Sociedade*, **vol. 31**, **nº 113**, outubro/dezembro, 2010b, **pág.** 1223-1245. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/10.pdf>>. Acesso em: 28 jun. 2013.

DURKHEIM, E.: *The elementary forms of religious life*. New York: Collier Books, 1961.

FAINHOLC, B.: *Tecnología educativa propia y apropiada*. Buenos Aires: Edit Humanitas, 1990.

_____: “La tecnología educativa apropiada: una revisita a su campo a comienzos de siglo”, *Revista RUEDA*, **vol. 4**, setembro, 2001. Disponível em: <<http://www.cediproec.org.ar/new/historial4.php>>. Acesso em: 04 set. 2013.

FÁVERO, M. L. A.: “A universidade no Brasil: das origens à reforma universitária de 1968”, *Educar*, **nº 28**, 2006, **pág.** 17-36. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n28/a03n28>>. Diversos acessos.

FERNANDES, A. J. S.: “Avaliação qualitativa: ciclo básico de engenharia da UFF – problemas de retenção”, *Cadernos da PROAV – tema avaliação universitária*, **vol. 1**, **nº 1**, maio, 1993, **pág.** 61-66.

FERREIRA, S. et al.: “As reformas da educação superior no Brasil e na União Europeia e os novos papéis das universidades públicas”, *Nuances: estudos sobre educação, Presidente Prudente*, **vol. 17**, **nº 18**, janeiro/dezembro, 2010, p.50-67. Disponível em: <<http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/724/737>>. Diversos acessos.

FIGUEIREDO, G. V. R: *Educação de qualidade e universal: um projeto para o Brasil*. 2010. Disponível em:

<http://reuni.mec.gov.br/images/stories/pdf/apresentacoes/educacao_universal.pdf>. Acesso em: 13 abr. 2013.

FREIRE, N.: “A experiência da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) na implementação de cotas para ingresso na universidade”, PEIXOTO, M. C. L. (org.), *Universidade e Democracia: experiências e alternativas para a ampliação do acesso à universidade pública brasileira*. Belo Horizonte: UFMG, 2004. **Pág.** 71-78. Disponível em: <[http://books.google.com.br/books?id=RKfxGluRp18C&pg=PA71&lpg=PA71&dq=FREIRE,+Nilc%C3%A9a.+A+experi%C3%Aancia+da+Universidade+do+Estado+do+Rio+de+Janeiro+\(UERJ\)+na+implementa%C3%A7%C3%A3o+de+cotas+para+ingresso+na+Universidade.&source=bl&ots=hZ](http://books.google.com.br/books?id=RKfxGluRp18C&pg=PA71&lpg=PA71&dq=FREIRE,+Nilc%C3%A9a.+A+experi%C3%Aancia+da+Universidade+do+Estado+do+Rio+de+Janeiro+(UERJ)+na+implementa%C3%A7%C3%A3o+de+cotas+para+ingresso+na+Universidade.&source=bl&ots=hZ)>. Acesso em: 19 jul. 2013.

FUNDAÇÃO DE ECONOMIA E ESTATÍSTICA (Rio Grande do Sul). Disponível em: <<http://www.fee.rs.gov.br/>>. Acesso em: 12 fev. 2014.

_____: *Documentos FEE*. Disponível em: <<http://www.fee.rs.gov.br/publicacoes/documentos-fee/>>. Acesso em: 12 fev. 2014.

_____: *Idese*. Disponível em: <<http://www.fee.rs.gov.br/indicadores/indice-de-desenvolvimento-socioeconomico/>>. Acesso em: 12 fev. 2014.

_____: *Perfil socioeconômico*. Disponível em: <<http://www.fee.rs.gov.br/perfil-socioeconomico/estado/>>. Acesso em: 12 fev. 2014.

_____: *PIB: apresentação*. Disponível em: <<http://www.fee.rs.gov.br/indicadores/pib-rs/apresentacao/>>. Acesso em: 12 fev. 2014.

GAIOSO, N. P. L.: “O fenômeno da evasão escolar na educação superior no Brasil”, CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO. *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Santiago: CINDA, 2006. **Pág.** 81-118. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/159808910/Repitencia-y-Desercion-Universitaria-en-America-Latina1>>. Acesso em: 25 ago. 2013.

GUERRERO CASAS, F. M. et al.: *Metodologia de um estudio de caso de las causas de abandono académico de titulaciones universitarias: aplicación a las asignaturas de matemáticas empresariales*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide, 2003. Disponível em: <<http://www.uv.es/asepuma/XI/53.pdf>>. Acesso em: 17 jun. 2013.

GUIMARÃES, J. A.: *Plano nacional de pós-graduação – PNPG 2011-2020*. Brasília, 2011. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=8759&Itemid=>>. Diversos acessos.

GÜNTHER, H.: “Pesquisa qualitativa versus pesquisa quantitativa: esta é a questão”, *Psicologia: teoria e pesquisa*, vol. 22, nº 2, maio/ago., 2006, **pág.** 201-210. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ptp/v22n2/a10v22n2.pdf>>. Acesso em: 30 out. 2013.

HAMBURGER, E. W.: *Levantamento preliminar da evasão na universidade de São Paulo*. São Paulo: IFUSP, 1987. Disponível em: <<http://publica-sbi.if.usp.br/PDFs/pd637.pdf>>. Acesso em: 11 jul. 2013.

HAMMES, L. J. Conceituação e antecedentes históricos da educação para a paz. In: SELAU, Bento; HAMMES, Lúcio Jorge. (Org.). **Educação Inclusiva e Educação para a Paz**: relações possíveis. 20ed. São Luís, MA: EDUFMA, 2009, p. 09-29.

_____: “Um Plano para Educar a Nação”, *Jornal Integração*, Ano 39, edição 397, julho, 2014, **pág.** 19. Disponível em: http://www.mitrasc.com.br/adm_mit/pdfs/detalhe_pdf_new.php. Acesso em 18/07/2014.

JACOB, C. A. R.: *A evasão escolar e a construção do sujeito / profissional em curso de Ciências Econômicas*. 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica de Petrópolis, Três Rios, 2000.

LEIVA, S. A.: *Reflexiones e interrogantes para profundizar en la problemática de la desercion universitaria: un viejo problema y nuevos desafios para la gestion universitária*. Florianópolis: UFSC, 2000. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/25954?show=full>>. Diversos acessos.

LIMA, L. C. et al.: “O processo de Bolonha, a avaliação da educação superior e algumas considerações sobre a Universidade Nova”, *Avaliação*, vol. 13, nº 1, março, 2008, p. 7-36. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n1/a02v13n1.pdf>>. Acesso em: 28 jun. 2013.

LOBO, M. B. C. M.: “Panorama da evasão no ensino superior brasileiro: aspectos gerais das causas e soluções”, *Evasão no ensino superior*, Cadernos ABMES, nº

25. Brasília: Associação de Mantenedoras de Ensino Superior, 2012. **Pág.** 9-58. Disponível em: <<http://www.abmes.org.br/abmes/public/arquivos/publicacoes/Cadernos25.pdf>>. Acesso em: 13 jan. 2014.

MACEDO, A. R. et al.: “Educação superior no século XXI e a reforma universitária brasileira”, *Ensaio: Avaliação de Políticas Pública em Educação*, **vol.** 13, **nº** 47, abril/junho, 2005, **pág.** 127-148. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v13n47/v13n47a02.pdf>>. Diversos acessos.

MAGALHÃES, M. et al.: “Re-opção de curso e maturidade vocacional”, *Revista da ABOP*, **vol.** 2, **nº** 2, 1998, **pág.** 7-28. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rabop/v2n2/v2n2a02.pdf>>. Acesso em: 25 nov. 2013.

MARCHIORO, D. F. Z. et al.: “A Unipampa no contexto atual da educação superior”, *Avaliação*, **vol.** 12, **nº** 4, dezembro, 2007, **pág.** 703-717. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aval/v12n4/a08v12n4.pdf>>. Acesso em: 17 dez. 2013.

MORAES, M. C.: “O Paradigma educacional emergente: implicações na formação de professor e nas práticas pedagógicas”, *Em Aberto*, **ano** 16, **nº** 70, abril/junho, 1996. Disponível em: <<http://twingo.ucb.br/jspui/bitstream/10869/530/1/O%20Paradigma%20Educacion%20Emerg%C3%A0nte.pdf>>. Acesso em: 14 out. 2013.

_____: *O Paradigma educacional emergente*. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

MOYSES, L. M. M. (coord.): “A evasão escolar chega à universidade”, *Revista da Faculdade de Educação da UFF*, **vol.** 12, **nº** 2, 1985, **pág.** 7-24.

NAVARRO, R. E.: “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, **vol.** 1, **nº** 1, 2003. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2012.

NUNES, R. C.: “Panorama geral da evasão e retenção no ensino superior no Brasil (IFES)”, ENCONTRO NACIONAL DE PRÓ-REITORES DE GRADUAÇÃO, Apresentação... Recife: FORGRAD, 2013. Disponível em: <<http://www.forgrad.com.br/apresentacoes/dia1/2013%20-%20Painel%20Forgrad%20Agosto%20-%20Evasao.pdf>>. Acesso em: 17 jul. 2013.

OLIVEIRA, J. N.: “A contribuição da pesquisa acadêmica na gestão da água”, SIMPÓSIO DOS COMITÊS PVJ, *Apresentação...* São Pedro, 2012. Disponível em: <http://www.simposciopcj.com.br/palestras/03-08/09h10_Jefferson_de_Oliveira_lpe/09h10_Jefferson_de_Oliveira_Ype.pdf>. Acesso em: 24 set. 2013.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO). Disponível em: <<http://www.unesco.org/new/en/unesco/>>. Diversos acessos.

_____. Disponível em: <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/>>. Diversos acessos.

PAREDES, A. S.: *A evasão do terceiro grau em Curitiba*, Núcleo de Pesquisa sobre Ensino Superior da Universidade de São Paulo – NUPES. São Paulo: USP, 1994. Disponível em: <<http://nupps.usp.br/downloads/docs/dt9406.pdf>>. Acesso em: 28 jun. 2013.

PEZZINI, M.: “El desafío de América Latina sigue siendo la escasa productividad: entrevista [1/07/2013]”. Montevideo: *Jornal El País*, Caderno de economia & Mercado. Entrevista concedida a Luis Custodio.

PIMENTA, S. G. et al.: *Docência no ensino superior*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

POLYDORO, S. A. J.: *O trancamento de matrícula na trajetória acadêmica do universitário: condições de saída e retorno à instituição*. 2000. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Unicamp, Campinas, 2000. Disponível em: <<http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=vtls000219642&opt=1>>. Acesso em: Diversos acessos.

RAMOS, M. N.: *Quadro da evasão na UFPE: metodologia, causas e ações*. Pernambuco: UFPE, 1995.

ROSA, E.: *A evasão no ensino superior: um estudo sobre a Universidade Federal de Goiás*. 1977. Dissertação (Mestrado em Administração Pública) – Escola Brasileira de Administração Pública, Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, 1977. Disponível em: <<http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/8810/000003822.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 13 jul. 2013.

ROSENTRATEN, A. S.: “Comportamento Vocacional”, Texto de Curso ministrado no Encontro Paranaense de Psicologia, 6., *Anais...* Curitiba, PR: Conselho de Psicologia, 1992.

SAMPIERI, R. H. et al.: *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill, 1997.

SANTOS, A. P. et al.: “Estudo da evasão e da retenção nos cursos de engenharia da Escola de Minas da Universidade Federal de Ouro Preto”, CONGRESSO BRASILEIRO DE ENSINO DE ENGENHARIA, 28., *Anais eletrônicos do...* Ouro Preto: Associação Brasileira do Engenharia – ABENGE, 2000. Disponível em: <<http://www.abenge.org.br/CobengeAnteriores/2000/artigos/175.PDF>>. Acesso em: 08 jan. 2014.

SANTOS, B. S.: *A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SARAIVA, T.: “Educação a distância no Brasil: lições de história”, *Em Aberto*, **ano** 16, **nº** 70, abril/junho, 1996, **pág.** 17-27. Disponível em: <http://www.tonao.com.br/escola/CURSO%20AEE/textos/1_atv08_ead_no_brasil_terezinha_saraiva.pdf>. Acesso em: 14 jul. 2013.

SCALI, D. F.: *Evasão nos cursos superiores de tecnologia: a percepção dos estudantes sobre seus determinantes*, 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Unicamp, Campinas, 2009. Disponível em: <<http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=000469631>>. Acesso em: 28 jun. 2013.

SCHWANZ, A. K. et al.: “A Transformação da Paisagem no Pampa Gaúcho e a constituição das memórias”, SIMPÓSIO SOBRE PEQUENAS CIDADES E DESENVOLVIMENTO LOCAL, XVII SEMANA DE GEOGRAFIA, 1., *Anais...* Maringá: DGE/UEM, 2008. Disponível em: <http://www.dge.uem.br/semana/eixo8/trabalho_33.pdf>. Acesso em: 30 jul. 2013.

SCHWARTZMAN, S. et al.: *A educação no Brasil em uma perspectiva de transformação*, Núcleo de Pesquisas sobre Ensino Superior. São Paulo: Universidade de São Paulo, 1993. Disponível em: <<http://nupps.usp.br/downloads/docs/dt9305.pdf>>. Acesso em: 05 dez. 2013. OK

SILVA FILHO, R. L. L. et al.: “A evasão no ensino superior brasileiro”, *Cadernos de Pesquisa*, **vol.** 37, **nº** 132, 2007, **pág.** 641-659. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v37n132/a0737132.pdf>>. Acesso em 25 jan.2012.

SILVA FILHO, R. L. L. et al.: *Como a mudança de metodologia do INEP altera o cálculo da evasão*. São Paulo: Instituto Lobo, 2012. Disponível em: <http://www.institutolobo.org.br/imagens/pdf/artigos/art_079.pdf>. Diversos acessos.

SPADY, W. G.: "Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis", *Interchange*, **vol. 1**, **nº 1**, april, 1970, **pág.** 64-85. Disponível em: <<http://link.springer.com/article/10.1007/BF02214313>>. Diversos acessos.

THE BOLOGNA declaration of 19 june 1999: join declaration of the European Ministers of Education. Disponível em: <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf>. Diversos acessos.

TIGRINHO, L. M. V.: *Evasão escolar nas instituições de ensino superior*. 2008. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/52091359/Evasao-Escolar-nas-Instituicoes-de-Ensino-Superior>>. Acesso em: 25 jan. 2012.

TINTO, V.: "Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research", *Review of Educational Research*, **vol. 45**, **nº 1**, 1975, **pág.** 89-125. Disponível em: <<http://api.ning.com/files/TpH3GRQjXIPqeobQGGvb6l0xnrYDw8NPwB47L4sZcdN6XlmbWxgMkPT4jIIWs6nUTNmKxoDtpyZmrc2sKb-Bt3myN465QPfs/DropoutfromHigherEducationATheoreticalSynthesisofRecentResearch.pdf>>. Acesso em: 14 jun. 2013.

_____: "Defining dropout: a matter of perspective", PASCARELLA, E. T. (ed.). *Studying student attrition*. San Francisco: Jossey-Bass, 1982. **Pág.** 3-15.

_____: "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", *Revista de la Educación Superior*, vol.18, nº 71, julho/setembro, 1989, **pág.** 1-9. Disponível em: <<http://publicaciones.anuies.mx/revista/71/1/3/es/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva>>. Diversos acessos.

_____: "Reconstructing the first year of college", *Planning for Higher Education*, **vol. 25**, **nº 1**, 1996, **pág.** 1-6. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/142368806/Reconstructing-the-First-Year-of-College>>. Acesso em: 14 jun. 2013.

_____: "Classrooms as communities: exploring the educational character os student persistence", *Journal of Higher Education*, **vol. 68**, **nº 6**, novembro/dezembro, 1997, **pág.** 599-623. Disponível em:

<http://jesserbishop.wiki.westga.edu/file/view/Tinto_Classrooms+as+Communities.pdf>. Acesso em: 28 jan. 2012.

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL. Disponível em: <<http://www.uab.capes.gov.br/>>. Acesso em: 14 abr. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS: *Espaço de Encontro Latino-americano e Caribenho de Educação Superior prepara plano de trabalho para o biênio 2012-2013*. 2012. Disponível em: <<http://www.blogdareitoria.ufscar.br/?p=237>>. Acesso em: 03 fev. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA: *PampaTec: apresentação*. Disponível em: <<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pampatec/apresentacao/>>. Acesso em: 10 fev. 2014.

_____: *Projeto institucional 2009*. 2009. Disponível em: <http://www.unipampa.edu.br/portal/arquivos/PROJETO_INSTITUCIONAL_16_AG0_2009.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2011.

_____: *Relatório de gestão 2008*. Disponível em: <<http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/proplan/files/2011/04/Relat%C3%B3rio-de-Gest%C3%A3o-de-2008-UNIPAMPA.pdf>>. Acesso em 23: dez.2011.

_____: *Relatório de gestão do exercício de 2010*. Bagé, 2011. Disponível em: <<http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/proplan/files/2011/04/Relat%C3%B3rio-de-gest%C3%A3o-de-2010-UNIPAMPA.pdf>>. Acesso em: 23 dez. 2011.

_____: *Relatório da gestão: Campus Alegrete*. Alegrete, 2011. Disponível em: <http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fporteiros.unipampa.edu.br%2Falegrete%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D267%26Itemid%3D64&ei=UGNWU7qAJJW_sQS_9YDQBg&usg=AFQjCNGKVZKSI2jXJVmbDRS-03Y7tZ9SLQ&sig2=HRXSkES1kPnmpPRoI_yYzQ&bvm=bv.65177938,d.cWc>. Acesso em: 24 mar. 2013.

_____: *Relatório da gestão: Campus Alegrete*. Alegrete, 2012. Disponível em: <http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fporteiros.unipampa.edu.br%2Falegrete%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D280&ei=z2RWU7HJHOnMsASO2ICoBw&usg=AFQjCNFJ95iXU_8zTOpf5JXfBttvdGctQ>

&sig2=xY8zMrnjrHrniTXhwx4qlA&bvm=bv.65177938,d.cWc>. Acesso em: 24 abr. 2013.

_____: *Universidade*. Disponível em: <<http://www.unipampa.edu.br/portal/universidade>>. Diversos acessos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Coordenadoria de Apoio Pedagógico. Divisão de Apoio Pedagógico: *Relatório final de projeto de pesquisa: A evasão na Unipampa: diagnosticando processos, acompanhando trajetórias e itinerários de formação*. 2011. Disponível em: <http://porteiras.r.unipampa.edu.br/portais/cap/files/2010/07/Relat%C3%B3rio_final_evas%C3%A3o-na-UNIPAMPA_out20111.pdf>. Acesso em: 13 jul. 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Campus Alegrete. Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE).

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Campus Alegrete. Secretaria Acadêmica.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Sistema de Informações para o Ensino (SIE).

VAN GENNEP, A.: *Os ritos de passagem*. Petrópolis: Vozes, 1978.

VASCONCELOS, S. D. et al.: "Acesso à universidade pública através de cotas: uma reflexão a partir da percepção dos alunos de um pré-vestibular inclusivo", *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, vol. 13, nº 49, outubro/dezembro, 2005, **pág.** 453-468. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v13n49/29241.pdf>>. Acesso em: 24 set. 2013.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

BRASIL. Ministério da Educação: *Plano Nacional de Educação*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=1107>. Acesso em 21 jul. 2013.

_____: *Painel de Controle de dados*. Disponível em: <<http://painel.mec.gov.br/academico/mapaSupProf/acao/S>>. Acesso em: 18 ago.2013.

_____: *Programa Universidade para Todos - PROUNI*. Disponível em: <<http://prouniportal.mec.gov.br>>. Acesso em 23 jan. 2012.

BRASIL: *Portal Brasil*. Disponível em: <<http://www.brasil.gov.br/>>. Diversos acessos.

CUNHA, L. A.: *A universidade crítica: o ensino superior na república populista*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.

CATALDI, Z.; LAGE, F.J.: *Diseño y Organización de Tesis*. Buenos Aires: Nueva Libreria, 2004.

DE ALBA, A.: *El Currículun Universitario de Cara al Nuevo Milenio*. México: Plaza y Valdés, 2ª edição, 1997.

DIAS SOBRINHO, J. et al.: “La educación superior en Brasil: principales tendencias y desafíos”, *Avaliação*, **vol. 13**, nº 2, julho, 2008, **pág.** 487-507. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n2/11.pdf>>. Acesso em: 18 set. 2013.

DURKHEIM, E. et al.: *Introdução ao pensamento sociológico*. 18. ed. São Paulo: Centauro, 2005.

FAINHOLC, B.: “Optimizando las posibilidades de las TICs en educación”, *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, **vol. 22**, dezembro, 2006. Disponível em: <<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec22/beatriz.htm>>. Acesso em: 12 jul. 2013.

GERHARDT, T. E. et al. (**orgs.**): *Métodos de Pesquisa*. Serie Educação a Distância. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2009. Disponível em: <<http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>>. Acesso em: 20 dez. 2013.

GONTIJO, G. M. et al.: “Evasão no curso de Engenharia de Minas”,

CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA, 40., *Artigos...* Belém: ABENGE, 2012. Disponível em: <<http://www.abenge.org.br/CobengeAnteriores/2012/artigos/104101.pdf>>. Acesso em: 22 nov. 2013.

HIPÓLITO, O.: “O gargalo do ensino superior brasileiro: entrevista”, *Carta Capital*. Entrevista concedida a Fernando Vives [27/04/2011]. Disponível em: <<http://www.cartacapital.com.br/sociedade/o-gargalo-do-ensino-superior-brasileiro>>. Acesso em: 07 jun. 2013.

INSTITUTO ANÍSIO TEIXEIRA.: *Divulgação dos principais resultados do Censo da Educação Superior*. 2011. Disponível em: <download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2010/divulgacao_censo_2010.pdf>. Acesso em: 24 fev. 2012.

INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (IESALC). Disponível em: <<http://www.iesalc.unesco.org.ve>>. Diversos acessos.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP): *Censo da educação superior em 2011: Resumo técnico*. Brasília: Inep, 2013. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/resumo_tecnico/resumo_tecnico_censo_educacao_superior_2011.pdf> acesso 10/08/2013>. Diversos acessos.

MACEDO, C.: *Evasão estudantil nos cursos de matemática, química e física da Universidade Federal Fluminense: uma silenciosa problemática*. 2012. 106 f. Dissertação (Mestrado em Serviço Social) – Programa de Pós-Graduação em Serviço Social, PUC-Rio, Rio de Janeiro, 2012. Disponível em: <<http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br/20730/20730.PDF>>. Acesso em: 28 jun. 2013.

MAIA, M. F.: *A evasão no 3º grau: a quem interessam as razões*. Campinas, 1984, 128f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação,

Universidade Estadual de Campinas, 1984. Disponível em: <<http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=vtls000017927&fd=y>>. Acesso em: 20 set. 2013.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD): *Hanking IDHM municípios 2010*. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>. Diversos acessos.

RODRIGUES, J. A. (org.): *Émile Durkheim: sociologia*. 4. ed. São Paulo: Ática, 1993.

SANTOS, S. A. (org.): *Ações afirmativas e combate ao racismo nas Américas. Educação para todos*, vol. 5. Brasília: UNESCO; MEC, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13529%3Acolegao-educacao-para-todos&catid=194%3Asecad-edu-cacao-continuada&Itemid=913>. Acesso em: 29 nov. 2013.

SELLTIZ, C. et al.: *Métodos de pesquisa nas relações sociais*. São Paulo, EPU, 1975.

SPOSETTI, A. et al.: *El factor educacional como causa potencial de la deserción en primer año de la universidad*. Córdoba: SeCyT; UNRC, 1997. Disponível em: <<http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/h21.htm>>. Acesso em: 10 nov. 2013.

TINTO, V.: *Leaving College: rethinking the causes and cures of student attrition*. 2nd ed. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1993.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA: *Apresentação dos dados institucionais - PingIFES*. Disponível em: <<http://porteiras.r.unipampa.edu.br/portais/proplan/files/2013/10/Relat%C3%B3rio-dos-Dados-Institucionais.pdf>>. Acesso em: 15 fev. 2014.

_____: *Prestação de contas ordinária anual: relatório de gestão do exercício de 2009*. 2009. Disponível em: <<http://porteiras.r.unipampa.edu.br/portais/proplan/files/2011/04/Relatório-de-Gestão-de-2009-UNIPAMPA.pdf>>. Acesso em: 23 dez. 2011.

_____: *Relatório de gestão do exercício de 2011*. Bagé, 2012. Disponível em: <<http://porteiras.r.unipampa.edu.br/portais/proplan/files/2012/03/Relat%C3%B3rio->

de-gest%C3%A3o-de-2011_UNIPAMPA_vers%C3%A3o-1.pdf>. Acesso em: 13 jul. 2013.

_____: *Relatório de gestão do exercício de 2012*. Bagé, 2013. Disponível em: <http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/proplan/files/2013/03/Relat%C3%B3rio-de-gest%C3%A3o-de-2012_UNIPAMPA_vers%C3%A3o-1.pdf>. Acesso em: 13 jul. 2013.

ANEXO I. FORMULÁRIO DE PESQUISA – EVASÃO COM ALUNOS EVADIDOS

Prezado (a)

V. Sa. está sendo convidado(a) para participar, como voluntário, da pesquisa As Causas de Evasão de Estudantes dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Pampa – Campus Alegrete – 2008 a 2011, referente à conclusão de curso de mestrado.

O objetivo deste trabalho é apoiar a instituição no sentido de identificar necessidades e expectativas dos acadêmicos, avaliando os fatores que levaram a sua desistência e para que possamos desenvolver nossas atividades de forma produtiva, solicitamos sua colaboração no sentido de responder aos questionamentos abaixo.

A qualquer tempo o Sr./Sr^a/Você poderá solicitar esclarecimentos adicionais sobre o estudo em qualquer aspecto que desejar. Também poderá retirar seu consentimento ou interromper a participação a qualquer momento, sem sofrer qualquer tipo de penalidade ou prejuízo.

Após ser esclarecido (a) sobre as informações, no caso de aceitar fazer parte do estudo, basta assinalar a opção "sim" na pergunta número 1.

Não há riscos nem custos de qualquer natureza com relação à sua participação na pesquisa, bem como não há qualquer vantagem financeira decorrente da sua participação na pesquisa. Os benefícios se traduzem por meio de ações que possam evitar ou minimizar os problemas de evasão da Unipampa, contribuindo para um aprofundamento deste tema no meio científico.

Seu nome e identidade serão mantidos em sigilo, e os dados da pesquisa serão armazenados pelo pesquisador responsável.

Os resultados deste trabalho poderão ser apresentados em encontros ou revistas científicas, entretanto, ele mostrará apenas os resultados obtidos como um todo, sem revelar seu nome, instituição a qual pertence ou qualquer informação que esteja relacionada com sua privacidade.

O retorno da pesquisa se dará por meio de divulgação dos resultados da Unipampa e envio dos mesmos por e-mail aos pesquisados.

OBS.: As respostas fornecidas serão tabuladas no conjunto, não sendo feita qualquer referência ou vinculação de resposta à pessoa.

Desde já agradecemos sua atenção e

Concorda em participar da Pesquisa? *

☐ Sim

☐ Não

Nome

Idade *

Naturalidade *

Nacionalidade *

Estado civil *

Possui filhos? *

Cidade/estado de residência antes do ingresso na Unipampa *

Residiu em Alegrete durante o período que estudou na Unipampa? *

Qual a sua forma de ingresso na Unipampa? *

- ☐ Vestibular
- ☐ Enem
- ☐ Transferência de outra ies
- ☐ Outro:

Ingressou na Unipampa pelo sistema de cotas? *

Se sim, por favor indique a modalidade

- ☐ Indígena ou descendente indígena que tenha cursado o ensino médio integralmente em escola pública
- ☐ Autodeclarado afrodescendente que tenha cursado o ensino médio integralmente em escola pública
- ☐ Candidato com deficiência
- ☐ candidato que tenha cursado integralmente o ensino médio em escola pública

☐ Outro:

De qual o curso de graduação você evadiu? *

Ano de Ingresso no Curso Evadido; *

O que o levou a escolher esse curso? *

Durante o ensino médio você passou por alguma forma de orientação

vocacional? *

Quanto tempo permaneceu no curso evadido? *

- ☐ um semestre
- ☐ dois semestres
- ☐ três semestres
- ☐ quatro ou mais semestres

Qual o turno do curso evadido? *

- ☐ diurno
- ☐ noturno

Era bolsista durante sua permanência no curso evadido? *

- ☐ sim
- ☐ não

Se sim, qual o tipo de bolsa Escolha na lista abaixo

Quais os motivos que levaram você a desistir do curso de graduação que estava realizando? * Por favor marque todas as respostas que considere que influenciou em sua decisão de evadir

- ☐ Falta de conhecimento sobre o curso
- ☐ Minha opção desde o início é de estar em outro curso

- ☐ Ter-se dado conta de que não gosta do curso escolhido
- ☐ Ingressou na Unipampa pensando em transferência para outra Universidade
- ☐ Dificuldade de adaptação na turma ou curso
- ☐ Dificuldades de adaptação ao ritmo da universidade
- ☐ Atraso no curso, pendência em muitas disciplinas
- ☐ Problemas de relacionamento
- ☐ Perspectivas desanimadoras quanto a oportunidades futuras de trabalho
- ☐ Falta de estrutura da Universidade
- ☐ A Universidade não atendeu minhas expectativas
- ☐ Desempenho acadêmico insatisfatório
- ☐ Baixa qualidade do ensino
- ☐ Não consegui bolsa
- ☐ Dificuldades financeiras
- ☐ Ter perdido o prazo de matrícula
- ☐ Incompatibilidade com o horário de trabalho
- ☐ Falta de tempo ou de disposição para os estudos em decorrência do trabalho
- ☐ Dificuldade de adaptação à cidade
- ☐ Oportunidade de emprego em outra cidade
- ☐ Mudança de Alegrete para outra cidade
- ☐ Dificuldade em manter-se em Alegrete
- ☐ Problemas de saúde
- ☐ Doença na família
- ☐ Problemas de ordem familiar ou econômica que o prejudicam
- ☐ Já possuir nível superior
- ☐ Outro:

Considerando sua resposta na questão anterior, por favor explique qual o motivo de maior influência na sua decisão *Por favor explique o motivo.



De algum modo sua forma de ingresso influenciou na sua desistência? *



Você buscou outras alternativas antes de tomar a decisão de evadir? *



Quais?



Após a sua evasão, retornou ao ensino superior? *

- ☐ sim, no mesmo curso
- ☐ Sim, em outro curso
- ☐ Sim, na Unipampa
- ☐ Sim, em outra ies
- ☐ Sim, no mesmo turno
- ☐ Sim, em outro turno
- ☐ Não retornei

Está cursando nível superior no momento? *



Está trabalhando *



Profissão



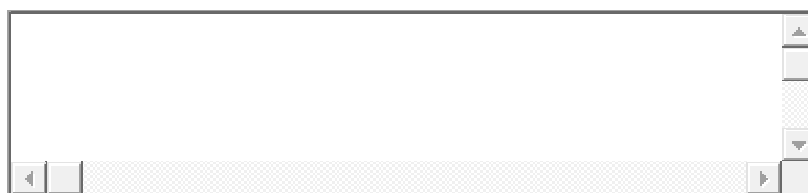
Você considera que a Unipampa trouxe desenvolvimento para a região onde está inserida?

A rectangular text input field with a light gray border and a patterned background. It includes standard text area controls: a vertical scrollbar on the right and horizontal scrollbars at the top and bottom.

Que sugestões você tem a deixar para que melhore a permanência dos alunos nos cursos de graduação da Unipampa?

A rectangular text input field with a light gray border and a patterned background. It includes standard text area controls: a vertical scrollbar on the right and horizontal scrollbars at the top and bottom.

Que sugestões você tem a deixar para que a Unipampa tenha um menor número de evasões?

A rectangular text input field with a light gray border and a patterned background. It includes standard text area controls: a vertical scrollbar on the right and horizontal scrollbars at the top and bottom.

Você estudaria novamente na UNIPAMPA? Por quê?

A rectangular text input field with a light gray border and a patterned background. It includes standard text area controls: a vertical scrollbar on the right and horizontal scrollbars at the top and bottom.

ANEXO II. FORMULÁRIO DE PESQUISA – EVASÃO COM COORDENADORES

Prezado (a) Coordenador (a)

Com a finalidade de conclusão do curso de mestrado que estou realizando junto à Universidade Tecnológica Nacional de Buenos Aires, busco sua compreensão no sentido de responder aos questionamentos a seguir, relacionados à questão de evasão e permanência de alunos na Unipampa – Campus Alegrete.

O objetivo deste trabalho é apoiar a instituição de forma a identificar os aspectos que envolvem a decisão de evadir dos alunos, não considerando como evadidos para fins desta pesquisa alunos que tenham solicitado reopção de curso. Para que possamos desenvolver nossas atividades de forma produtiva, contamos com a sua colaboração.

OBS.: As respostas fornecidas serão tabuladas no conjunto, não sendo feita qualquer referência ou vinculação de resposta à pessoa.

Desde já agradecemos sua atenção e preenchimento.

DADOS PESSOAIS:

Nome (opcional)

Idade *

Naturalidade *

Nacionalidade *

Cidade/estado de residência antes do ingresso na Unipampa *

Tempo de exercício profissional na Unipampa *

Reside em Alegrete? *

☐

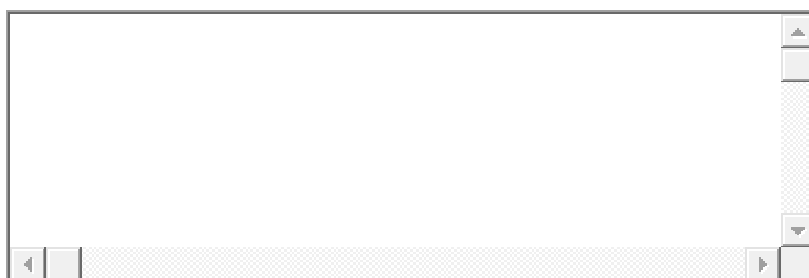
sim

☐ não

Curso(s)

que

coordena: *

A large rectangular text area with a light gray border and a vertical scrollbar on the right side. It is currently empty.

Período do curso *

- ☐ diurno
- ☐ noturno

Há quanto tempo coordena o curso? se mais de um, referir-se ao de graduação de maior período

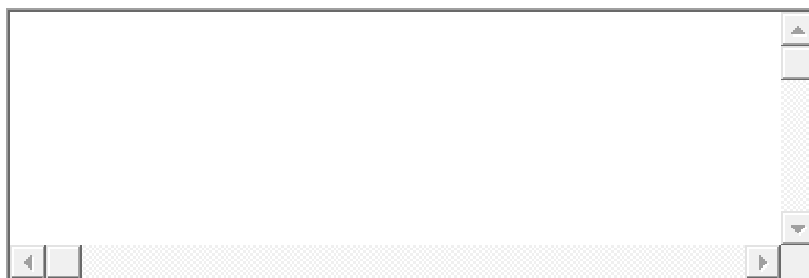
Qual a forma de contato com os alunos do curso? *

- ☐ reuniões periódicas
- ☐ grupo de e-mail
- ☐ Outro:

Realiza acompanhamento da evasão dos alunos do curso? *

- ☐ Sim
- ☐ Não

De que meios se utiliza para esse acompanhamento? *

A large rectangular text area with a light gray border and a vertical scrollbar on the right side. It is currently empty.

Conhece a existência de trabalhos institucionais com relação à evasão? *



O curso adota alguma medida preventiva com a finalidade de contribuir para a permanência dos alunos no curso? *



Que fator você acredita que tenha maior influência na decisão de evadir dos alunos? *

- ☐ Incompatibilidade com o horário de trabalho
- ☐ Dificuldade de adaptação à cidade
- ☐ Distância da família
- ☐ Dificuldades financeiras
- ☐ Dificuldades de adaptação ao ritmo da universidade
- ☐ Desempenho acadêmico insatisfatório
- ☐ Falta de conhecimento sobre o curso
- ☐ Baixa qualidade do ensino médio
- ☐ Dificuldades para se manter em Alegrete
- ☐ Poucas oportunidades de bolsa
- ☐ Outro:

Por favor, explique o que considera o principal motivo de desistência dos

alunos *



Com relação à alteração na forma de ingresso na Universidade (ENEM) você considera que pode ser um fator que, de alguma forma, influencie nos índices de

evasão? *



Você considera que a Unipampa foi ou é importante para o desenvolvimento da região onde está inserida?



Que sugestões você tem a deixar para que melhore a permanência dos alunos nos cursos de graduação da Unipampa?



Que sugestões você tem a deixar para que a Unipampa tenha um menor

número de evasões? *

A large, empty rectangular text box with a thin border. It has a small scroll bar on the right side and a small scroll bar at the bottom.

Outras

considerações *

A large, empty rectangular text box with a thin border. It has a small scroll bar on the right side and a small scroll bar at the bottom.

Enviar

Nunca envie senhas em Formulários Google.

ANEXO III. FORMULÁRIO DE PESQUISA – EVASÃO COM SECRETARIA ACADÊMICA E NUDE

PESQUISA SOBRE EVASÃO UNIVERSITÁRIA

Entrevista secretaria acadêmica e NuDE(grupo)

Questionário semiestruturado

Prezado (a)

Com a finalidade de conclusão do curso de mestrado que estou realizando junto à Universidade Tecnológica Nacional de Buenos Aires, busco sua compreensão no sentido de responder aos questionamentos a seguir, relacionados à questão de evasão e permanência de alunos na Unipampa – Campus Alegrete.

O objetivo deste trabalho é apoiar a instituição no sentido de identificar os aspectos que envolvem a decisão de evadir dos alunos, não considerando como evadidos para fins desta pesquisa alunos que tenham solicitado transferência ou reopção de curso. Para que possamos desenvolver nossas atividades de forma produtiva, contamos com a sua colaboração.

A entrevista será gravada e os que desejarem participar deverão informar seu nome e se aceitam participar da pesquisa.

OBS.: As respostas fornecidas serão tabuladas no conjunto, não sendo feita qualquer referência ou vinculação de resposta à pessoa.

Nome	Tempo de Unipampa	Tempo de secretaria	Residência

Questionamentos:

A Unipampa adota algum acompanhamento da evasão?

A Universidade possui medidas preventivas com relação à evasão? Que medidas?

Quais os tipos de evasão analisados pela universidade?

O Campus adota algum acompanhamento da evasão?

De que meios se utiliza para esse acompanhamento?

O Campus adota alguma medida preventiva com a finalidade de contribuir para a permanência dos alunos no curso? Se há, a critério de quem fica a aplicação das medidas preventivas?

A avaliação discente contribui de alguma forma para a prevenção ou identificação de casos de evasão?

Como é analisada a avaliação discente?

Conhece a existência de algum trabalho institucional com relação ao tema da evasão?

Que fator você acredita que tenha maior influência na decisão de evadir dos alunos?

- () Incompatibilidade com o horário de trabalho
- () Dificuldade de adaptação à cidade
- () Dificuldades financeiras
- () Distância da família
- () Dificuldades de adaptação ao ritmo da universidade
- () Desempenho acadêmico insatisfatório
- () Falta de conhecimento sobre o curso
- () Desmotivação por falta de estrutura da universidade
- () Problemas de relacionamento com professores
- () Baixa qualidade do ensino médio
- () baixa qualidade do ensino
- () Dificuldades para se manter em Alegrete
- () Poucas oportunidades de bolsa
- () Outros. Quais

.....
Por favor, explique o que considera o principal motivo de desistência dos alunos:

.....
.....
.....
.....

Que alterações no que se refere aos discentes podem ser destacadas com relação à adoção do ENEM como forma de ingresso na Universidade, a partir de 2010?

Você considera que a forma de ingresso pode ter influenciado os índices de evasão? Negativa ou positivamente?

E o sistema de cotas pode ter influenciado nos índices de evasão?

O horário dos cursos pode representar diferencial para a evasão?

Há análise do rendimento dos alunos dentro do curso? Ou na universidade como um todo?

Como é medido esse rendimento?

Há alguma observação com relação ao período em que há maior abandono da universidade?

Como o Campus define a relação professor aluno (geral), com base nas avaliações realizadas?

Há revisão dos currículos periodicamente ou quando necessário?

Os estágios e laboratórios podem constituir fonte de desmotivação dos alunos, é possível que isso ocorra na Unipampa?

Você considera que a Unipampa foi importante para o desenvolvimento da região onde está inserida?

Quais suas sugestões para que melhore a permanência dos alunos na UNIPAMPA ?

Quais suas sugestões para que a UNIPAMPA tenha um menor número de evasões (desistências)?

Outras considerações: