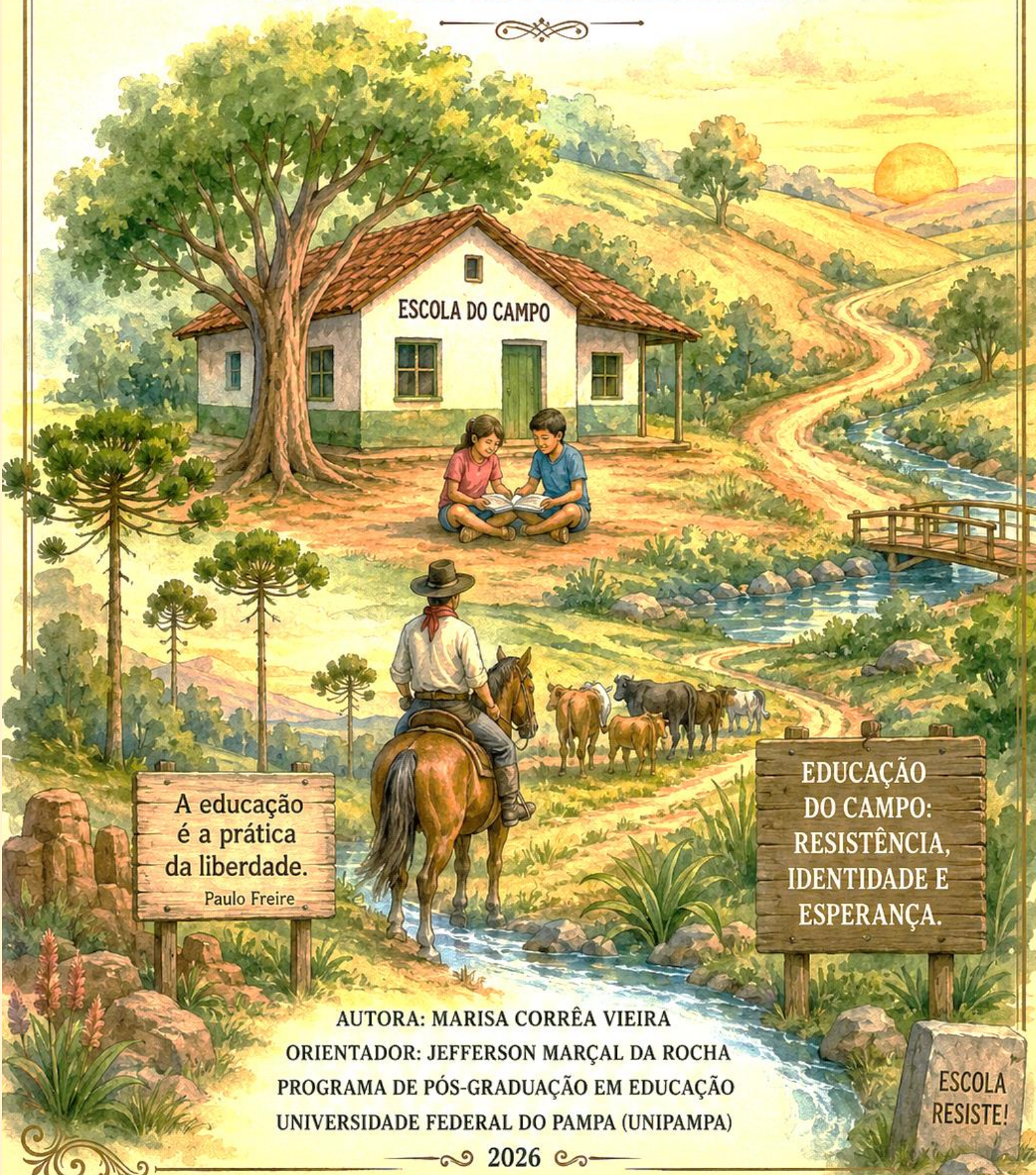
CADERNO DE ORIENTAÇÕES

PARA OS

PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

EM SALAS MULTISSERIADAS



AUTORA: MARISA CORRÊA VIEIRA

ORIENTADOR: JEFFERSON MARÇAL DA ROCHA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA (UNIPAMPA)

2026

CADERNO DE ORIENTAÇÕES DE PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGENS PARA O ENSINO EM SALAS MULTISSERIADAS

Município de Sant'Ana do Livramento/RS

Autoria: Marisa Correa Vieira
Orientação: Prof. Dr. Jefferson Marçal da Rocha
Instituição: Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Campus Jaguarão

---

Sumário

1 APRESENTAÇÃO 3
2.INVENTÁRIO 3
2.1 Roteiro de inventário da realidade no entorno da escola. 3
2.2 Objetivos do inventário 3
3 ROTEIRO DE ATIVIDADES 4
3.1 Investigação e Pesquisa sobre a Localidade 4
3.2 O Ciclo Pedagógico para o Ensino Fundamental 4
4. CONEXÃO COM A BNCC 5
6.CARTOGRAFIA 7
6.1 Principais convenções cartográficas 8
6.2 Sugestões de atividades para o desenvolvimento do raciocínio espacial 8
7.CONSIDERAÇÕES FINAIS 9
8.REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 10

1 APRESENTAÇÃO

Este Produto Técnico Tecnológico é o resultado de uma pesquisa de Mestrado Profissional que investigou os desafios e as potencialidades das escolas do campo e a multisseriação no contexto de Sant'Ana do Livramento/RS. O objetivo central é oferecer um suporte metodológico que qualifique a práxis pedagógica dos educadores que atuam em salas multisseriadas, respeitando as demandas singulares do contexto camponês.

O foco recai sobre a necessidade de uma educação que não apenas transmita conteúdos, mas que dialogue com o território. Assim, propõe-se uma prática baseada na investigação da realidade, transformando situações do cotidiano em objetos de estudo científico e pedagógico nas escolas do campo.



O trabalho que aqui apresentamos propõe o fortalecimento do vínculo entre escola e comunidade sempre considerando os ajustes necessários a cada realidade das escolas multisseriadas na educação do campo.

2.INVENTÁRIO

2.1 Roteiro de inventário da realidade no entorno da escola.

O desenvolvimento de habilidades transversais — como raciocínio lógico, criatividade, compreensão crítica e proatividade — é um pilar fundamental da educação básica contemporânea. Assim buscamos um modo de estudo que articule, conhecimento, ensino e participação dos estudantes na condução da vida escolar.

Estamos propondo a execução de um roteiro de inventário da realidade do entorno da escola e também seu interior.

2.2 Objetivos do inventário

- Identificar possibilidades de relação da escola com a comunidade;

- Potencializar construção de processos organizacionais de estudantes e professor;
- Identificar fatos da realidade inventariada que possam ter ligação aos conteúdos das diferentes áreas;
- Levantar possibilidades de pesquisa ou visita de campo com os estudantes;
- Conhecer e valorizar a trajetória histórica dos sujeitos e dos coletivos;
- Fortalecer a escola como sujeito social;
- Promover o diálogo de saberes;
- Construir processos de autocríticas e tomada de decisões;
- Organizar os elementos situacionais do PPP escolar;
- Subsidiar o planejamento a partir da realidade;
- Fortalecer o sentimento de pertença;
- Identificar a necessidade de organização e lutas sociais.

As classes multisseriadas podem se beneficiar da integração com a comunidade local. Essa integração pode incluir visitas às casas de alunos, entrevistas, passeios, etc.

3 ROTEIRO DE ATIVIDADES

A aplicação desta metodologia em salas multisseriadas exige planejamento e flexibilidade. Abaixo, detalham-se as etapas para a implementação do ciclo pedagógico.

3.1 Investigação e Pesquisa sobre a Localidade

A primeira etapa consiste na imersão na realidade local. O professor deve atuar como um mediador da curiosidade científica dos alunos através de:

- **Questionários Diagnósticos:** Aplicação de perguntas abertas às famílias sobre aspectos ambientais e sociais da comunidade.
- **Mapeamento Socioambiental:** Utilização do aplicativo *Google Maps* para georreferenciar pontos estratégicos (escola, residências, paradas de ônibus) e a comparação destes dados com desenhos feitos pelas crianças para observar a percepção espacial.
- **Investigação Comunitária:** Entrevistas com anciãos, levantamento de notícias e estudo de documentos históricos que guardam a memória da região.
- **Portfólios Individuais:** Cada aluno deve construir sua "História de Vida", conectando sua trajetória pessoal à história da localidade.

3.2 O Ciclo Pedagógico para o Ensino Fundamental

Este ciclo organiza o aprendizado em cinco momentos interdependentes:

1. **Estudo da Realidade (Expedição Investigativa):** Caminhada orientada pelo entorno da escola onde as crianças utilizam cadernos de campo para registrar o que mais lhes chama a atenção — pontos positivos e pontos que necessitam de melhoria, como lixo, estado das estradas e outros.
2. **Situações Significativas (O Olhar Atento):** De volta à sala, o grupo compartilha as descobertas. O professor media a escolha de um problema comum que gere indignação ou curiosidade (ex: desperdício de água ou acúmulo de resíduos).
3. **Codificação e Descodificação (A Reflexão):** O problema é transformado em objeto visual (cartazes, fotos ou maquetes). Iniciam-se as rodas de conversa com perguntas problematizadoras: "De onde vem esse lixo?", "Quem cuida deste espaço?", "Quais as consequências para a fauna local?".
4. **Definição dos Temas Geradores (A Conexão):** O problema central torna-se o eixo do aprendizado, recebendo um nome que sintetize o projeto (ex: "O Caminho da Água" ou "Cuidadores do Nosso Mundo").
5. **Planejamento Interdisciplinar e Conteúdos:** O professor integra a BNCC ao tema:

1. **Matemática:** Construção de gráficos e tabelas sobre dados coletados.

2. **Português:** Produção de gêneros textuais como cartas às autoridades, convites e textos informativos.

3. **Ciências:** Estudo de biomas, ciclos naturais e decomposição de materiais.

4. **História e Geografia:** Mapeamento geográfico e estudo das transformações temporais do lugar.

4. CONEXÃO COM A BNCC

Ao trabalhar os textos e a pesquisa de campo, o professor integra:

- **Matemática:** Gráficos de produção local e contagem de elementos do trajeto.
- **Português:** Produção de cartas para autoridades e listas de palavras.
- **Ciências:** Ciclo da água, vegetação nativa e cuidados com animais.
- **Geografia/História:** Mapeamento do espaço vivido e resgate da memória local.

5. INSTRUMENTO DE PLANEJAMENTO (SUGESTÃO)

Professor(a), utilize este quadro para organizar as atividades do seu tema.

Dia	Etapa do Ciclo	Atividade Proposta	Área do Conhecimento (BNCC)
Segunda	**Estudo da Realidade**	"Expedição Investigativa": Caminhada pelo entorno para observar e desenhar.	Geografia e Artes
Terça	**Situações Significativas**	"Roda de Partilha": Discussão sobre os desenhos e escolha do problema/curiosidade principal.	Língua Portuguesa (Oralidade)
Quarta	**Codificação / Descodificação**	Criação de um cartaz coletivo com fotos ou desenhos do problema. Debate: "Por que isso acontece?".	Ciências e História
Quinta	**Planejamento e Prática**	Leitura de uma das **Lendas (Erva-Mate, Mani ou Gaúcho)** e atividades de escrita/contagem.	Língua Portuguesa e Matemática
Sexta	**Ação Transformadora**	Atividade prática de intervenção (Ex: Plantio de mudas, mutirão de limpeza ou carta ao prefeito).	Ciências e Ensino Religioso/Ética

6.CARTOGRAFIA

A cartografia foi elaborada para ser desenvolvida em escolas, em especial aquelas do campo, das águas e das florestas. O texto fornece os fundamentos básicos para o entendimento da cartografia.

O trabalho metodológico sobre a cartografia social divide-se em três partes:

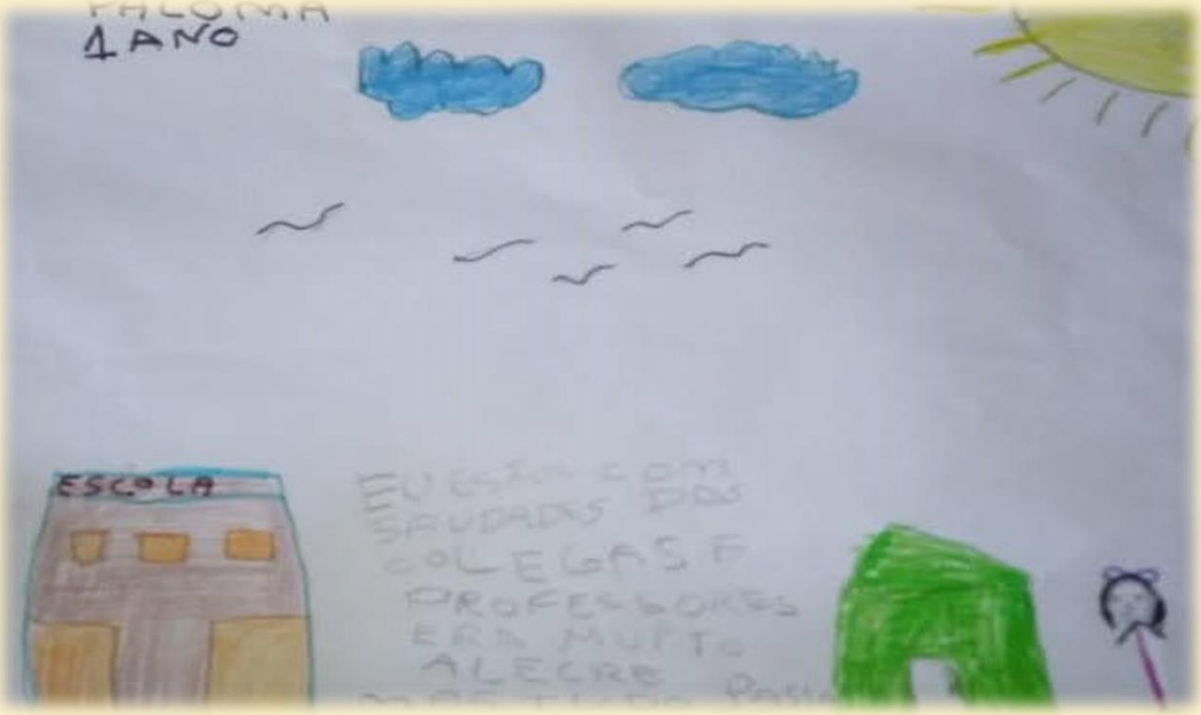
- Significado dos principais conceitos geográficos;
- Formas de representação do espaço;
- Procedimentos para produção de mapas na escola.

O espaço geográfico corresponde ao planeta terra. Então ele é tudo que existe na superfície da terra, criado pelas diferentes sociedades.

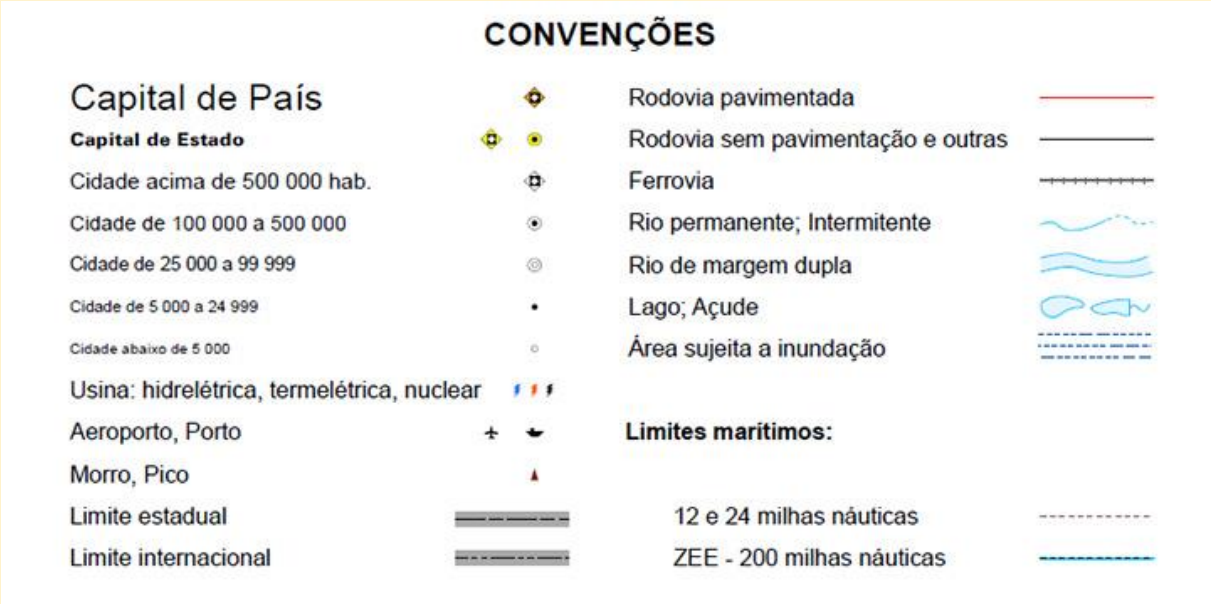
O guia metodológico da cartografia está dividido em quatro partes:

1- Apresentação do significado dos principais conceitos geográficos;
2- Formas de representação do espaço geográfico;
3- Procedimentos para produção dos mapas;
4- Relato das experiências e conclusões.





6.1 Principais convenções cartográficas



Fonte: https://atlasescolar.ibge.gov.br/cartografia/21737-convencoes-cartograficas.html

Existem diversas maneiras de representar o espaço geográfico, o que pode ser feito através de desenhos livres ou de materiais com maior rigor técnico. Contudo, qualquer uma dessas representações poderá ser utilizada como recurso didático em sala de aula para ampliar o conhecimento sobre a realidade.

Existem múltiplos recursos didáticos e metodológicos voltados para a compreensão da estruturação e da diferenciação do espaço geográfico. Atividades como saídas de campo orientadas nos arredores da escola, a observação crítica seguida pelo desenho de paisagens locais, e a produção de mapas mentais e croquis de percursos cotidianos são ferramentas essenciais para que os alunos materializem suas percepções territoriais.

6.2 Sugestões de atividades para o desenvolvimento do raciocínio espacial

Atividades	**Temas e conteúdos relacionados**	**Procedimentos**
Desenho do caminho de casa até escola.	Pode variar dependendo do ano. Pode ser casa, estrada, caminho, rio, plantação. etc.	Deixar a criança reproduzir o caminho que percebe. Analisar e potencializar o que cada um observou.

Desenho da escola, observando o espaço do seu entorno.	Localização e orientação; Identificar os elementos que compõem o espaço geográfico. Identificar os elementos significativos do lugar para a criança.	Fazer um passeio guiado pelas dependências e entorno da escola, com observações direcionadas; Solicitar o desenho do passeio; Trabalhar conceitos e conteúdos contidos no inventario da realidade
Desenho de uma paisagem.	Diferenciar elementos naturais e sociais.	Observação sobre o que enxergam em paisagens do entorno da escola; Descrição do observado por cada aluno; Registro de detalhes.
Observação de fotografias e análise dos elementos da paisagem.	História da comunidade; Transformações na paisagem; Mudanças relacionadas ao modo de vida.	Busca de fotografias antigas e atuais; Diálogo sobre mudanças percebidas. Análise sobre a atualidade.
Desenho da casa e entorno de cada criança.	Noções de orientação e localização	Pode-se localizar a posição da casa (norte, sul, leste e oeste); Observar a posição na casa em que o sol surge.

Fonte: elaborado pela autora,2026.

7.CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração deste Caderno de Orientações fundamentou-se na convicção de que a Educação do Campo em salas multisseriadas exige metodologias que superem a fragmentação do conhecimento e a descontextualização curricular. É preciso pensar a escola como parte de processos formativos que constituem a vida social e as relações do entorno escolar, precisamos ampliar as relações entre escola e comunidade, a tomada de consciência sobre a vida, a identificação de novas fontes educativas propondo o desenvolvimento das capacidades de observação, de análise, de síntese ao mesmo tempo a empatia de trabalhar coletivamente. Buscou-se oferecer ao educador de Sant'Ana do Livramento/RS ferramentas que valorizem o território e os saberes dos educandos.

Espera-se que este produto técnico colabore para uma práxis pedagógica onde o diálogo e a investigação da realidade sejam os eixos centrais. A

interdisciplinaridade aqui proposta não é apenas uma junção de matérias, mas um encontro de saberes que permite ao aluno ler o mundo para, futuramente, transformá-lo.

Por fim, este guia não se pretende um modelo rígido, mas um ponto de partida flexível que deve ser adaptado às particularidades de cada comunidade camponesa, reafirmando o compromisso com uma educação pública de qualidade, crítica e emancipatória no contexto do Pampa gaúcho.

8.REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FARIAS, Maria Isabel; FINATTO, Roberto Antônio; LEITE, Valter de Jesus (org.). **Inventário da realidade e cartografia social**: possibilidades metodológicas nas escolas do campo. Guarapuava: Apprehendere, 2022. E-book. Disponível em: https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/6632/1/Invent%C3%A1rio%20da%20Realidade%20e%20Cartografia%20Social_possibilidades%20metodol%C3%B3gicas%20nas%20escolas%20do%20campo.pdf

Acesso em: 8 jul.2026

LEAL, Álida Angélica Alves *et al.* (org.). **Cartografia das escolas do campo no Brasil**: caderno 1. 1. ed. Belém: MC&G, 2025. 1 recurso online (Coleção Cadernos Escola da Terra: Semeando Saberes com os Territórios, v. 1). Disponível em: https://mcegeditorial.com.br/wp-content/uploads/2025/12/CADERNO-1-ebookMENU.pdf

Acesso em: 6 jul. 2026

1

[1] As gravuras presentes neste trabalho foram produzidas com auxílio da IA. Utilizando o sistema OpenAI ChatGPT.