

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**

**JULIANA CARVALHO BRUNO**

**EVASÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
PAMPA - *CAMPUS* DOM PEDRITO**

**Dom Pedrito**

**2023**

**JULIANA CARVALHO BRUNO**

**EVASÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
PAMPA - *CAMPUS* DOM PEDRITO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Ciências da Natureza – Licenciatura da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para obtenção do Título de Licenciada em Ciências da Natureza.

Orientadora: Crisna Daniela Krause Bierhalz

**Dom Pedrito**

**2023**

Ficha catalográfica elaborada automaticamente com os dados fornecidos  
pelo (a) autor(a) através do Módulo de Biblioteca do  
Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais).

BB898ee Bruno, Juliana Carvalho

Evasão nos cursos de graduação na Universidade  
Federal do Pampa-Campus Dom Pedrito / Juliana Carvalho  
Bruno.

39 p.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação)-  
Universidade Federal do Pampa, CIÊNCIAS DA NATUREZA,  
2023.

"Orientação: Crisna Daniela Krause Bierhalz".

1.Evasão no ensino superior. 2. Unipampa. 3. Estudo  
de caso. I. Título.

**JULIANA CARVALHO BRUNO**

**EVASÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
PAMPA - *CAMPUS* DOM PEDRITO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Ciências da Natureza - Licenciatura da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para obtenção do Título de Licenciada em Ciências da Natureza.

Trabalho de Conclusão de Curso defendido e aprovado em: 12 de julho de 2023.

Banca examinadora:

---

Profa. Dra. Crisna Daniela Krause Bierhalz  
UNIPAMPA

---

Profa. Dra. Franciele Braz de Oliveira Coelho  
UNIPAMPA

---

Profa. Dra. Maria Silvana Aranda Moraes  
UNIPAMPA

Dedico esta conquista a Deus e a minha família. Meus pais Vilda e Nilton, a minha amada filha Emanuely, meu companheiro Deivid e a todos que torceram por mim.

## **AGRADECIMENTO**

A Deus por me manter firme em meus propósitos, com saúde e fé, me guiando nos momentos de dificuldade.

Agradeço imensamente à minha orientadora, a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Crisna Daniela Krause Bierhalz, por todo apoio, paciência, sempre motivando e incentivando mostrando que era possível, e nunca deixou desistir.

As professoras que participaram da banca avaliadora, pelas contribuições que enriquecem a pesquisa.

A todos os professores que passaram na minha trajetória acadêmica, contribuindo para meu crescimento e desenvolvimento, que são exemplos, no qual me espelho.

Meus pais Vilda e Nilton, que mesmo distante me incentivaram a realizar esse sonho.

E principalmente a minha amada filha Emanuely, por sempre estar ao meu lado, que me dava força em seguir em frente, em busca de algo a mais.

A Universidade Federal do Pampa, por me proporcionar esta Graduação com a qual terei uma formação de qualidade.

“Nunca é tarde para recomeçar, novos sonhos,  
nova vida, novas conquistas”.

Fabício Fiuza

## RESUMO

O presente trabalho tem como tema a evasão no Ensino Superior, que caracteriza o abandono pelo aluno do curso, da instituição ou do sistema de ensino. É um fenômeno complexo causador de prejuízos tanto para o aluno como para a Universidade e para a sociedade. A partir do tema surge a pergunta de pesquisa: quais são os indicadores de evasão nos cursos da Universidade Federal do Pampa, *Campus* Dom Pedrito nos anos de 2019 a 2022? Para responder à questão elencou-se como objetivo: identificar os índices e possíveis indicadores relacionados à evasão nos cursos da Unipampa, *Campus* Dom Pedrito, nos anos de 2019 a 2022. Para melhor entender o fenômeno de evasão, foi realizada uma pesquisa qualitativa, caracterizada como um estudo de caso, tendo como procedimento a análise de documentos coletados no banco de dados da instituição. A análise dos dados foi estruturada em três fases e descrita de acordo com Bardin (2011), como pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados. Os resultados demonstram que não há um curso com maior índice de evasão, refutando a hipótese inicial das Licenciaturas terem maiores índices. Indicam que a cada ano, um curso teve maior índice de evasão, ou seja, em 2019, o curso de Enologia com 34,11%, em 2020 a Educação do Campo com 55,68%, em 2021 a Enologia com 51,85% e em 2022 a Zootecnia com 63,63%. A evasão está relacionada a diversos indicadores, problemas pessoais dos estudantes, mudança da cidade de residência, distância da família, problemas de saúde mental, didática de alguns docentes, obtenção de bolsas/auxílios financeiros, dificuldade de aprendizagem, entre outros. A evasão não está relacionada a um único elemento. Por fim conclui-se que o fenômeno de evasão não é de fácil explicação, pois não tem um motivo específico, mas algumas ações podem contribuir com o enfrentamento, tais como a divulgação das bolsas/auxílios da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários, a divulgação do Núcleo de Promoção de saúde mental e práticas desportivas, sensibilização para obter mais respostas nos questionários submetidos aos alunos evadidos da graduação, e mobilização dos alunos regulares para responderem o questionário, para detectar quais problemas estão encontrando para permanecer na instituição de ensino, mobilizando na discussão os setores da universidade.

**Palavras-Chave:** Evasão no ensino superior; Unipampa; Estudo de Caso.



## ABSTRACT

The present work has as its theme evasion in Higher Education, which characterizes the student's abandonment of the course, institution or education system. It is a complex phenomenon that causes harm to both the student, the University and society. From the theme, the research question arises: what are the dropout indicators in courses at the Federal University of Pampa, Campus Dom Pedrito in the years 2019 to 2022? To answer the question, the objective was: to identify the rates and possible indicators related to evasion in courses at Unipampa, Campus Dom Pedrito, in the years 2019 to 2022. To better understand the phenomenon of evasion, qualitative research was carried out, characterized as a case study, using the analysis of documents collected in the institution's database as a procedure. Data analysis was structured into three phases and described according to Bardin (2011), as pre-analysis, exploration of the material and treatment of results. The results demonstrate that there is no course with a higher dropout rate, refuting the initial hypothesis of Bachelor's degrees having higher rates. They indicate that each year, one course had a higher dropout rate, that is, in 2019, the Enology course with 34.11%, in 2020 Rural Education with 55.68%, in 2021 Enology with 51.85 % and in 2022 Animal Husbandry with 63.63%. Dropout is related to several indicators, students' personal problems, change of city of residence, distance from family, mental health problems, teaching of some teachers, obtaining scholarships/financial aid, learning difficulties, among others. Evasion is not related to a single element. Finally, it is concluded that the phenomenon of evasion is not easy to explain, as it does not have a specific reason, but some actions can contribute to combating it, such as the dissemination of scholarships/aid from the Dean of Student and Community Affairs, the dissemination of the Center for the Promotion of mental health and sports practices, awareness raising to obtain more answers in the questionnaires submitted to students who dropped out of graduation, and mobilization of regular students to answer the questionnaire, to detect what problems they are encountering in remaining at the educational institution, mobilizing sectors of the university in the discussion.

**Keywords:** Higher education dropout; Unipampa; Case study.

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Representação geográfica da Unipampa.....	15
Figura 2 - Cursos de graduação da Unipampa - <i>Campus</i> Dom Pedrito com seus respectivos turnos de oferta e grau.....	16
Figura 3 - Comparativo das Taxas de evasão Nacional e da Unipampa.....	20
Figura 4 - Comparativo das taxas de evasão Regional com a Unipampa.....	21
Figura 5 - Cálculo de evasão fórmula do Instituto Lobo.....	23
Figura 6 - Exemplo da busca pela Unipampa no portal Google.....	24
Figura 7 - Página Inicial de acesso da Unipampa.....	25
Figura 8 - Caminho percorrido até chegar no relatório ( Pró reitoria - PROGRAD).....	25
Figura 9 - Página da Pró reitoria - PROGRAD com as informações da graduação.....	26
Figura 10 - Página da Pró reitoria - PROGRAD- Dados da graduação - Acesso ao relatório de evasão.....	26
Figura 11 - Oito páginas de dados da evasão e retenção da Graduação.....	27
Figura 12 - Exemplo de filtros que podem ser utilizados.....	27
Figura 13 - Acesso ao relatório de gestão do <i>Campus</i> Dom Pedrito.....	28

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Relatórios Institucionais com dados sobre evasão.....	22
Tabela 2 - Exemplo da Organização dos dados por curso.....	23
Tabela 3 - Dados da evasão do Curso de Agronegócio.....	29
Tabela 4 - Dados da evasão do Curso Ciências da Natureza- Licenciatura.....	29
Tabela 5 - Dados da evasão do Curso de Educação do Campo- Licenciatura.....	31
Tabela 6 - Dados da evasão do Curso de Enologia.....	31
Tabela 7 - Dados da evasão do Curso de Zootecnia.....	32
Tabela 8 - Curso com maior percentual de evasão por ano.....	32
Tabela 9 - Motivos pessoais que influenciaram os alunos a desistência do curso.....	34
Tabela 10 - Questões relacionadas à Unipampa que influenciaram na desistência/ evasão do curso.....	34

## **LISTA DE SIGLAS**

**Enem** - Exame Nacional do Ensino Médio

**IBGE** - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

**MEC** - Ministério da Educação e Saúde

**Nude** - Núcleo de Desenvolvimento Educacional

**PIBID** - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

**PPC** - Proposta Pedagógico de Curso

**PRAEC** - Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários

**PROGRAD** - Pró-Reitoria de Graduação

**PROPLAN** - Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

**RS** - Rio Grande do Sul

**SIEPE** - Sistema de Elaboração de Projetos Educacionais

**SiSU**- Sistema de Seleção Unificada

**UERGS** - Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

**Ufes** - Universidade Federal do Espírito Santo

**Unipampa** - Universidade Federal do Pampa

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	14
2 CONCEITOS GERAIS E REVISÃO DE LITERATURA.....	15
2.1 O Contexto da Unipampa e do <i>Campus</i> Dom Pedrito .....	15
2.2 Conceitos de Evasão .....	18
2.3 Indicadores Sobre Evasão.....	19
2.4 Comparativo das Taxas de Evasão Nacional, Estadual e da Unipampa .....	20
3 METODOLOGIA.....	22
3.1 Coleta de dados.....	24
3.1.1 Acesso ao relatório de evasão e retenção - PROGRAD da Unipampa, no período de 2019 a 2022. ....	24
3.1.1.1 Acesso ao relatório de gestão 2022.....	28
4 APRESENTAÇÃO DA PESQUISA E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	29
4.1 Índices de evasão nos anos de 2019 a 2022 nos cursos da Unipampa de Dom Pedrito ....	29
4.2 Os cursos com maior índice de evasão nos anos de 2019 a 2022.....	32
4.3 Motivos de Evasão .....	33
4.4 Estratégias que podem minimizar os índices de evasão.....	35
REFERÊNCIAS .....	38

## 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata da evasão nos cursos de graduação da Universidade Federal do Pampa, *Campus* Dom Pedrito, fenômeno complexo, que ocasiona prejuízos para os indivíduos, para as instituições de ensino e para a sociedade. Escolhi este tema visando entender sobre a evasão, pois quando entrei no curso, no ano 2019 minha turma tinha 51 alunos, e quatro anos após, em 2023, são somente 11 alunos cursando. Considero um número muito alto de colegas que desistiram, e gostaria de entender mais sobre essa problemática e se seria somente no curso de Licenciatura em Ciências da Natureza ou se é uma realidade dos outros cursos do *Campus* Dom Pedrito e futuramente da instituição.

Essa pesquisa se justifica também pelo caráter social, pois trata-se de um problema para o aluno, para a instituição e para sociedade, com conseqüências negativas. Interferindo nos aspectos emocionais, psicológicos, humanos e financeiros. Para o universitário pode ser o fim de aspirações de adquirir uma formação no Ensino superior, já para a instituição o prejuízo com o custo elevado e o desperdício dos recursos gastos pela vaga ociosa e para sociedade a falta de profissionais qualificados para o mercado de trabalho, bem como pode haver uma associação aos índices de desemprego e crescimento das desigualdades sociais, em razão da falta de qualificação.

Tendo em vista a complexidade desse fenômeno, e por se tratar de uma das principais preocupações da educação e da sociedade, bem como a preocupação com estes índices e as possibilidades para permanência do estudante também na universidade que estudo, surgiu o problema de pesquisa: “Quais são os indicadores de evasão nos cursos da Universidade Federal do Pampa, *Campus* Dom Pedrito nos anos de 2019 a 2022?”

A partir do problema de pesquisa elencou-se o objetivo geral: identificar os possíveis índices e compreender os indicadores relacionados à evasão nos cursos da Unipampa de Dom Pedrito nos anos de 2019 a 2022.

São os objetivos específicos desta pesquisa:

- Listar os índices de evasão nos anos de 2019 a 2022 nos cursos da Unipampa de Dom Pedrito;
- Identificar os cursos com maior índice de evasão nos anos de 2019 a 2022;
- Investigar nos documentos institucionais indicativos dos motivos da evasão nos cursos
- Apontar estratégias que possam minimizar os índices de evasão.

## 2 CONCEITOS GERAIS E REVISÃO DE LITERATURA

Neste tópico serão apresentados os conceitos essenciais para o entendimento da evasão voltada ao Ensino Superior, mais precisamente à Unipampa. Na seguinte ordem, estes serão abordados: o contexto da Unipampa e do *Campus Dom Pedrito*, os conceitos de evasão, indicadores sobre evasão e, por último, o comparativo das taxas de evasão nacional e estadual da Unipampa.

### 2.1 O Contexto da Unipampa e do *Campus Dom Pedrito*

Segundo as informações disponíveis no site da instituição, a Universidade Federal do Pampa (Unipampa), foi criada pelo governo federal mediante a Lei Federal nº11.640, de 11 de janeiro de 2008, e conta atualmente com 10 *campi*, 70 cursos de graduação presencial, sete cursos de graduação EaD, 23 especializações, 20 mestrados e cinco doutorados.

Na Figura 01 é possível observar a distribuição geográfica dos 10 *campi* da Universidade, metade Sul do Rio Grande do Sul e na Fronteira Oeste, fazendo divisa com Uruguai e com a Argentina. Interessante mencionar que a distância de aproximadamente 735 quilômetros separa o *Campus São Borja* e o *Campus Jaguarão*, comprovando o amplo território de inserção da universidade.

**Figura 1:** Representação geográfica da Unipampa



Fonte: <https://unipampa.edu.br/portal/universidade>

O *campus* lócus desta pesquisa é Dom Pedrito, município localizado no extremo sul do Rio Grande do Sul, conforme pode ser visualizado no mapa da Figura 01, com área geográfica de 5.194,051 km<sup>2</sup>, população de 36.981 habitantes e densidade demográfica de 7,12 hab/km<sup>2</sup> (IBGE, 2022).

Neste *campus* são ofertados cinco cursos de graduação: Tecnologia em Agronegócio, Ciências da Natureza- Licenciatura, Educação do Campo- Licenciatura, Bacharelado em Enologia e Bacharelado em Zootecnia. A seguir Figura 02, sintetizando informações sobre os cursos, ofertados na Unipampa, *Campus Dom Pedrito*.

**Figura 2:** Cursos de graduação da Unipampa - *Campus Dom Pedrito* com seus respectivos turnos de oferta e grau.



Fonte: Autora (2023).

Atualmente todos os cursos possuem formas de ingresso através do Sistema de Seleção Unificada (SiSU), nota do Enem, nota do Ensino Médio e outras modalidades de ingresso regulamentadas pela Unipampa, como o Processo Seletivo Complementar.



Em relação ao curso Tecnologia de Agronegócio, ofertado no turno noturno, a carga horária total de 2500 horas, com sete semestres, visando oferecer meios de ensino, pesquisa e extensão que proporcionem formar profissionais tecnicamente capacitados para atender as demandas profissionais pertinentes ao agronegócio, as quais estão descritas no perfil do egresso, responsáveis por despertar o interesse do estudante em ingressar no curso (UNIPAMPA, 2023).

O curso Ciências da Natureza-Licenciatura, ofertado no turno noturno, tem a carga horária total de 3290 horas, com oito semestres, cujo objetivo é formar professores de Ciências da Natureza aptos a exercerem a docência no Ensino Fundamental e Médio, em uma perspectiva interdisciplinar articulada à Educação Básica, levando-os à pesquisa e à reflexão entre teoria e prática nas diferentes áreas do conhecimento científico (UNIPAMPA, 2023).

O curso Educação do Campo-Licenciatura, ofertado em regime de alternância, tem a carga horária total de 3400 horas com oito semestres e forma educadoras/es para atuação na Educação do Campo, como docentes nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio na área das Ciências da Natureza, capazes de realizar gestão de processos educativos, gestão de instituições de educação básica e desenvolver estratégias de ensino-aprendizagem que visem à formação de sujeitos autônomos e criativos, bem como de investigar questões inerentes à sua realidade e à sustentabilidade da vida no campo, estimulando a formação continuada, tanto pela reflexão sobre a própria prática, como a continuidade de estudos em programas de pós-graduação (UNIPAMPA, 2023).

O curso de Bacharelado em Enologia, ofertado no turno integral, tem a carga horária total de 3595 horas com nove semestres e forma profissionais generalistas, capazes de orientar todos os elos da cadeia da vitivinicultura, desde o processo de produção até a comercialização. Estes deverão reconhecer, intervir e aperfeiçoar as diferentes fases do processo produtivo através de seus conhecimentos básicos e alavancar a retomada do crescimento regional, por meio de ações de inclusão e desenvolvimento social. Tem por objetivo desenvolver pesquisas que permitam a compreensão e a transformação dos diversos elos da cadeia produtiva. Desenvolver e consolidar competências profissionais no plano técnico, pedagógico e científico que permitam uma intervenção de excelência no âmbito da Viticultura e Enologia (UNIPAMPA, 2023).

O curso de Bacharelado em Zootecnia, ofertado no turno integral, tem a carga horária total de 3750 horas com dez semestres, forma profissionais capacitados à criação de animais, compromissados com o desenvolvimento da pecuária regional, progresso social das

comunidades envolvidas e proteção ambiental, ciente da necessidade permanente de aprimoramento de seus conhecimentos, competências e habilidades (UNIPAMPA, 2023).

## **2.2 Conceitos de Evasão**

Entende-se por evasão um acontecimento difícil e danoso, mesmo sendo considerado normal pelas instituições universitárias mundiais, pois é freqüente e envolve inúmeras causas, que vão de pessoais a políticas públicas. O assunto é objeto de estudo e análises, normalmente em países do primeiro mundo, e têm demonstrado não só a universalidade do acontecimento como a relativa homogeneidade de seu modo em determinadas áreas do conhecimento, embora ocorram as diferenças entre as instituições de ensino e das peculiaridades sócio-econômico e culturais de cada país. (VELOSO, 2000).

Importante destacar que no Brasil são desenvolvidas pesquisas sobre o tema, exemplificadas por Biazus (2004) que identificou que a maioria dos estudantes ao ingressarem nos cursos, após os primeiros meses, ou mais tardar nos dois primeiros anos, abandona o curso por motivos especiais, muitos acabam se transferindo de curso ou fazendo novamente o vestibular. O abandono do Curso, para Mezomo (1999, p. 117), “implica, dentre outros, um prejuízo para si, para a instituição e para a sociedade (comunidade)”.

Bento Júnior (2018) em sua monografia apresenta um mapeamento das publicações sobre evasão na educação superior brasileira em 2017, evidenciando os objetivos, a metodologia e os resultados destes trabalhos. Destaca os tipos de evasão: evasão do curso, evasão da instituição e evasão do sistema. Também menciona que a produção acadêmica sobre o tema em 2017, superou as realizadas entre 1990-2010, e aumentou sete vezes mais que em 2016. As metodologias mais utilizadas nos estudos foram quantitativas, com objetos descritivos, e com procedimentos do tipo estudo de caso. O autor evidenciou ser recorrente nos estudos a evasão definitiva, e como principal limitações para pesquisas deste tipo a obtenção de dados sobre os alunos evadidos e o contato com eles. A maioria dos autores considera que o combate à evasão passa pela melhoria dos sistemas, pela gestão das universidades e pelo acolhimento dos estudantes ao longo do curso.

Importante conceituarmos evasão, pois assume diferentes perspectivas, no curso, na instituição ou no sistema. Santos (2014) compreende que a evasão é quando um aluno que tenha ingressado no ensino superior em um certo período, acabou não renovando a matrícula e deixando de continuar os estudos. Para Baggi e Lopes (2011) a evasão é à saída do estudante da instituição antes de concluir o curso. No entanto, para o Ministério da Educação-MEC

(BRASIL, 1997), a evasão é entendida como a saída permanente do aluno do curso de origem sem o concluir. Porém, esse conceito apresenta lacunas, principalmente no que diz respeito aos estudantes que mudam de curso, por exemplo, alguns alunos matriculam-se em outro curso na mesma instituição ou mudam para outra instituição de ensino superior. Para dar conta destas situações, os referenciais ampliam a conceituação para três categorias: a evasão de curso, a evasão da instituição e evasão do sistema.

A **evasão do curso** é quando o aluno se afasta do curso superior em situações variadas, como abandono (deixa de matricular-se), desistência (oficial), transferência/reopção (mudança de curso) ou exclusão por norma institucional. Na **evasão da instituição**, o aluno se desliga da instituição, que está matriculado. E na **evasão do sistema**, o estudante abandona os estudos definitiva ou temporariamente. (ANDIFES/ABRUEM/SESU/MEC, 1996, p.20). Esta última é considerada mais séria, pois o aluno realmente não apresenta perspectivas de continuidade dos estudos.

### **2.3 Indicadores Sobre Evasão**

A evasão é uma realidade vivida na maioria das instituições, indicando a necessidade de reflexão sobre o fenômeno no sentido de pensar estratégias institucionais e no âmbito de políticas públicas para tentar minimizar esse problema. Quando pensamos especificamente nas licenciaturas este fato torna-se ainda mais preocupante (GAIOSO, 2005). Precisamos muito de professores atuando em sala de aula na educação Básica, porém são poucos os que estão se formando. Devemos considerar diferentes fatores, por exemplo, o desinteresse dos jovens pela busca de uma licenciatura que pode estar relacionado ao plano de carreira, que não é encantador, as condições de trabalho e os baixos salários, entre outros, a evasão daqueles que optam pela licenciatura ao conhecerem estas condições de trabalho, bem como a ampliação de oferta de cursos superiores (BRASIL, 2022).

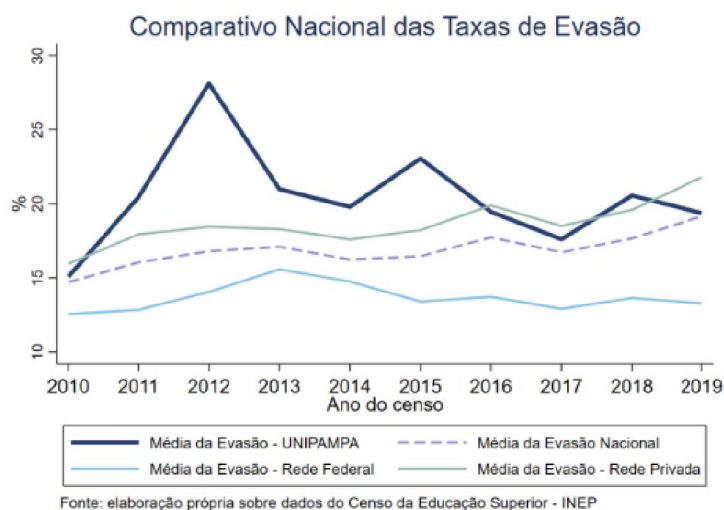
Neste sentido no estudo de Gatti & Barreto (2009), sobre o perfil e a carreira dos professores, há indicativos de que a remuneração inicial desses profissionais tem sido baixa quando comparada a outras profissões que exigem o mesmo nível de escolarização, fator que, aliado ao desprestígio profissional e à precarização das condições de trabalho e de carreira, tem interferido negativamente na procura por esse trabalho entre os jovens. Especifica-se a questão das licenciaturas, pois este cenário é importante no referido da Unipampa, pois dos cinco cursos ofertados no *Campus* Dom Pedrito, dois são licenciaturas.

## 2.4 Comparativo das Taxas de Evasão Nacional, Estadual e da Unipampa

Foi apresentado no referencial teórico a Unipampa, o *Campus* Dom Pedrito, dados do contexto de cada curso, conceitos sobre evasão e alguns indicadores, e agora vou explorar alguns índices de evasão.

A seguir a Figura 03 do comparativo Nacional das taxas de evasão, onde consta a média da evasão na Unipampa, média da evasão Rede Federal, média da evasão Nacional e média da Evasão Privada.

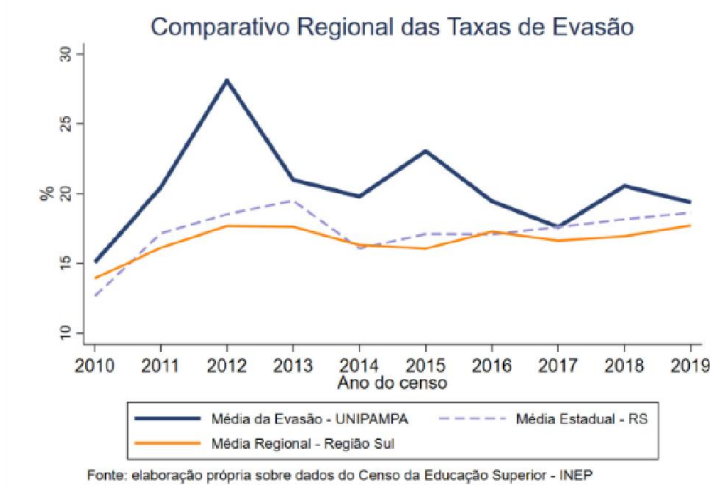
**Figura 3:** Comparativo das Taxas de Evasão Nacional e da Unipampa



Fonte: Estatísticas Gerais de Evasão nos Cursos de Graduação (2021)

Observando os gráficos podemos perceber um índice significativo de evasão na Unipampa, em comparação com as médias nacionais e regionais. Ao observarmos a Figura 03 constatamos que a Unipampa teve o maior índice de evasão no ano de 2012, seguido por 2015. Também se observa picos de evasão que não são encontrados na rede federal e privados. Enquanto os índices da rede federal não ultrapassam 15%, percebe-se que os dados da Unipampa partem de 15% em sua criação, atingem 28% e mantêm uma estabilidade entre 18 e 25%. Ainda é um índice elevado comparado as outras redes, mas interessante que ao passar dos anos, com a consolidação da instituição, melhoria dos cursos, infraestrutura, etc. Este índice começou a reduzir, acredito que haja relação com a melhoria da universidade.

Já a Figura 04 traz o Comparativo Regional das taxas de evasão, em que consta a média da evasão Unipampa, média regional da região Sul e a média estadual do RS.

**Figura 4:** Comparativo das taxas de evasão Regional com a Unipampa

Fonte: Estatísticas Gerais de Evasão nos Cursos de Graduação (2021)

Outro dado importante no comparativo Regional exposto na Figura 04, diz respeito à taxa de evasão na Unipampa ser a mais alta durante todo o período analisado, sendo que o índice diminuiu significativamente a partir de 2015, embora continue sendo a mais alta da região, o que pode indicar que existe uma preocupação por parte dos envolvidos e que provavelmente ações no âmbito da instituição estão sendo empregadas, mas ainda precisam ser aperfeiçoados. Observa-se também a consolidação da Unipampa que ainda é jovem comparada as demais universidades do RS.

### 3 METODOLOGIA

A caracterização da pesquisa se apresentou como qualitativa descritiva e explicativa e como um estudo de caso. A pesquisa qualitativa permite a realização de estudos aprofundados, contribuindo com revelações sobre conceitos existentes ou emergentes que podem ajudar a explicar tal comportamento (YIN, 2016).

O objetivo descritivo possibilita apresentar a situação do contexto em que está sendo feito determinado estudo, bem como discorrer sobre as características de determinado fenômeno, neste caso dados dos cursos de graduação, anos com maiores índices de evasão e percentual de evasão/curso por ano. E no segundo momento a metodologia caracteriza-se como explicativa, pois é uma continuação da descritiva, aprofundando a análise no sentido de ir além da identificação, buscando compreender os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos (GIL, 2008).

Como procedimento caracteriza-se como um estudo de caso, indicando pelo aprofundamento do estudo de um ou vários objetos, permitindo um amplo e detalhado conhecimento (GIL, 2002). De acordo com Yin (2001, p. 32), “[...] o estudo de caso é uma investigação empírica que investiga um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto de vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos”. A pesquisa é caracterizada como estudo de caso, pois tem o objetivo de analisar o problema da evasão e tentar compreender as suas causas no contexto dos cursos de graduação da Unipampa, *Campus Dom Pedrito*.

Como procedimento metodológico adotou-se a análise documental, considerando que os dados sobre evasão são disponibilizados em diferentes relatórios institucionais (Tabela 01).

**Tabela 1 - Relatórios Institucionais com dados sobre evasão**

<b>Instrumento</b>	<b>Disponível</b>
Relatório de Gestão <i>Campus</i> Dom Pedrito 2021	<a href="https://unipampa.edu.br/dompedrito/sites/dompedrito/files/documentos/relatorio_gestao_2021.pdf">https://unipampa.edu.br/dompedrito/sites/dompedrito/files/documentos/relatorio_gestao_2021.pdf</a>
Relatório de Evasão e retenção da Unipampa	<a href="https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMzQxMWNjODQtYzhkOS00NzViLWlXNTktMzBiMjQ3ODI4ZDVhIiwidCI6IjlkxMDJlZTJkLTVjZjltNGMzNC1hNTg0LWU4Mjc3ODg0N2I3MSJ9&amp;pageName=ReportSection">https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMzQxMWNjODQtYzhkOS00NzViLWlXNTktMzBiMjQ3ODI4ZDVhIiwidCI6IjlkxMDJlZTJkLTVjZjltNGMzNC1hNTg0LWU4Mjc3ODg0N2I3MSJ9&amp;pageName=ReportSection</a>
Dashboard geral da Unipampa - oficial	<a href="http://rstudio.unipampa.edu.br:8080/italogoncalves/Dashboard_base/">http://rstudio.unipampa.edu.br:8080/italogoncalves/Dashboard_base/</a>
Relatório da CPA	<a href="https://sites.unipampa.edu.br/cpa/acoes-desenvolvidas/">https://sites.unipampa.edu.br/cpa/acoes-desenvolvidas/</a>
Estatísticas gerais de evasão da Unipampa	<a href="https://drive.google.com/file/d/1HSIDLBrQf_GuwaIT21wghqW2rX7w_sl/view">https://drive.google.com/file/d/1HSIDLBrQf_GuwaIT21wghqW2rX7w_sl/view</a>

Fonte: Autora (2023).

A partir destes documentos foram extraídos os dados do relatório de evasão e retenção da Prograd da Unipampa e o relatório de gestão de 2022. Optou-se em mapear os dados por curso, indicando qual dos cinco cursos estava sendo descrito, na primeira coluna o espaço temporal (2019 a 2022) e nas demais colunas o número de matriculados, ingressantes, formandos, evadidos e o percentual de evasão, demonstrados na seqüencia:

**Tabela 2** - Exemplo da organização dos dados por curso

Curso					
Ano	Matriculados	Ingressantes	Formandos	Evadidos	%Evasão
2019					
2020					
2021					
2022					

Fonte: Autora (2023).

- Matriculados e formandos foi retirado do relatório de gestão de 2022;
- Ingressantes e evadidos foi retirado do relatório de evasão e retenção da Prograd da Unipampa;
- % Evasão, através do cálculo fórmula do Instituto Lobo.

O cálculo de evasão considerou o descrito pela fórmula do Instituto Lobo (Figura 05):

Figura 5: Cálculo de evasão fórmula do Instituto Lobo.

$$E_{2015} = \left[ 1 - \frac{M_{2016}^1 - I_{2016}^1 + F_{2015}}{M_{2015}^1 + I_{2015}^2} \right] * 100$$

$$E_{2015} = \left[ 1 - \frac{95 - 25 + 0}{100 + 0} \right] * 100$$

$$E_{2015} = 30,0\%$$

Fonte: Utilizada no relatório 1264 no sistema GURI

Exemplo dos dados utilizados no Cálculo da evasão no Curso da Unipampa.

M = Matriculados em 2015/1: 100

I = Ingressantes em 2015/2: 0

F = Formados em 2015: 0

M = Matriculados em 2016/1: 95

I = Ingressantes em 2016/1: 25

Os dados passaram pela análise de conteúdo descrita por Bardin (1977, p. 38) “como um conjunto de técnicas de análise das comunicações, que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens”. A autora aponta que a análise de

conteúdo possui três fases ou três pólos cronológicos: (a) a pré-análise que corresponde à fase de organização e sistematização das idéias; (b) a exploração do material que consiste nas operações de codificação; e (c) o tratamento dos resultados de modo a realizar uma síntese para a análise e interpretação dos resultados (BARDIN, 1977).

Na pré-análise, aconteceu a leitura de artigos, e a escolha dos documentos a serem analisados. Onde foram selecionados os relatórios de evasão e de retenção da Prograd da Unipampa, e o relatório de gestão de 2022 do *Campus* Dom Pedrito. A exploração do material envolveu a busca de informações dos relatórios escolhidos e o cálculo da evasão descrito pela fórmula do Instituto Lobo. E o tratamento dos resultados a partir das tabelas criadas, onde foram construídos resultados e discutidos os motivos da evasão a partir dos documentos institucionais, bem como a indicação de algumas estratégias que possam minimizar esses índices.

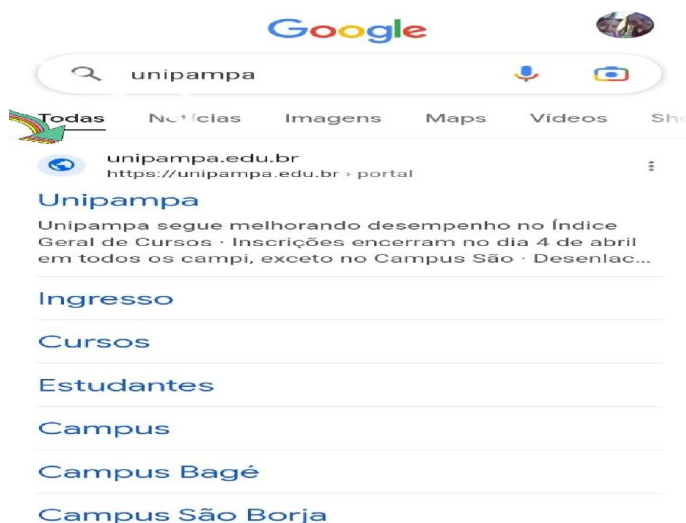
### 3.1 Coleta de dados

A coleta de dados envolveu a busca de informações em dois relatórios. O primeiro relatório de evasão e retenção da Prograd da Unipampa, no período de 2019 a 2022 e o segundo acesso aos relatórios de gestão do *Campus* Dom Pedrito especificados na seqüência.

#### 3.1.1 Acesso ao relatório de evasão e retenção - PROGRAD da Unipampa, no período de 2019 a 2022.

**1º Passo** - No Google procurar por Unipampa.

Figura 6 - Exemplo da busca pela Unipampa no portal Google



Fonte: <https://www.google.com/search?q=unipampa>



**2º Passo** - Clicar no primeiro quadrado “Unipampa Universidade Federal do Pampa”.

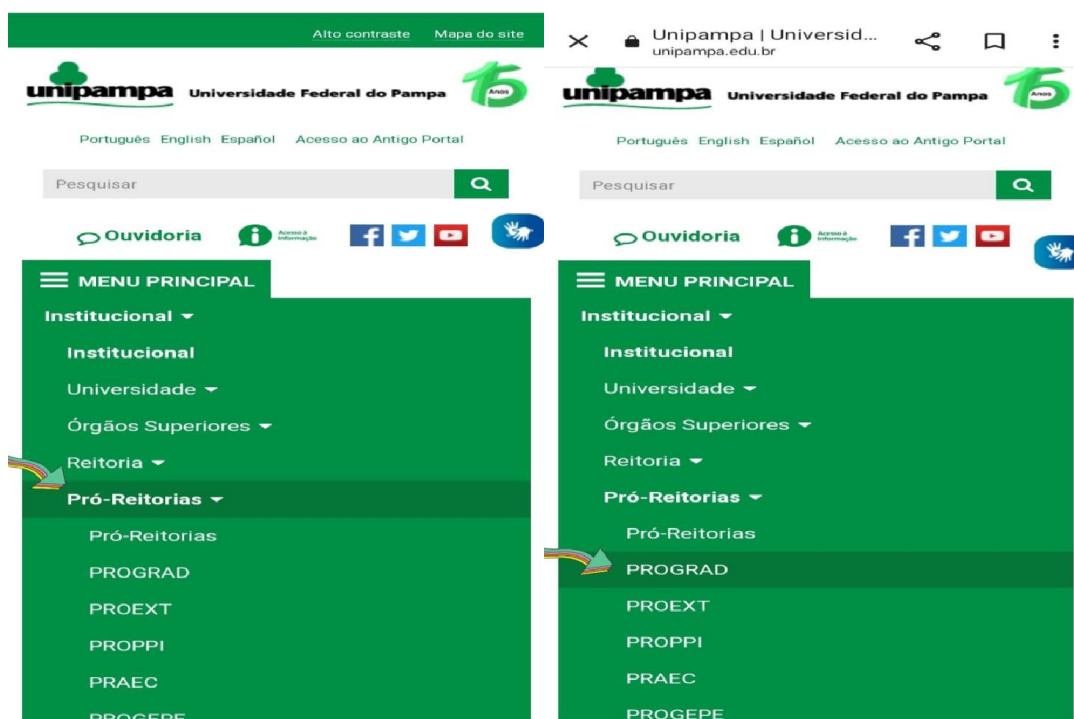
Figura 7: Página inicial de acesso da Unipampa



Fonte: <https://unipampa.edu.br/portal/>

**3º Passo** - Passe o mouse em Institucional->Pró-Reitorias e clique em PROGRAD.

Figura 8: Caminho percorrido até chegar ao relatório (Pró-reitoria - PROGRAD)



Fonte: <https://unipampa.edu.br/portal/#>

**4º Passo** - Clicar no quadrado verde que diz “Dados da Graduação”.

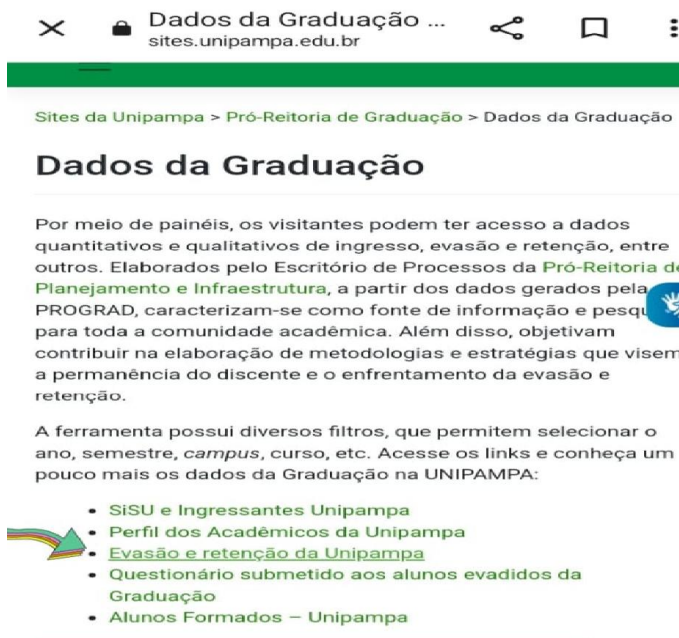
Figura 9: Página da Pró reitoria - PROGRAD com as informações da graduação



Fonte: <https://sites.unipampa.edu.br/prograd/>

**5º Passo** - Clicar em evasão e retenção da Unipampa.

Figura 10: Página da Pró reitoria - PROGRAD- Dados da graduação - Acesso ao relatório de evasão



Fonte: <https://sites.unipampa.edu.br/prograd/dados-da-graduacao/>

6º Passo - Irá aparecer as tabelas de evasão e retenção de Graduação.

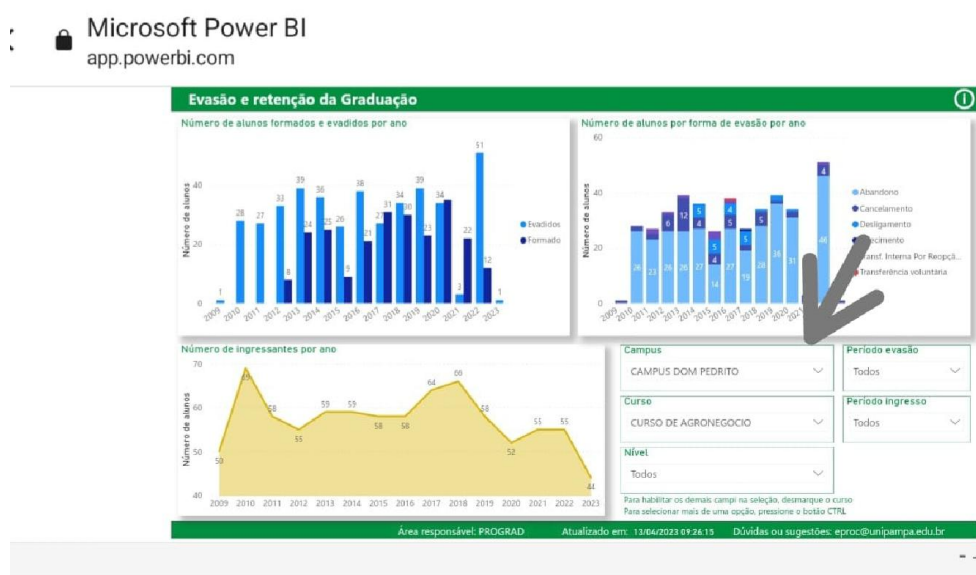
Figura 11: Oito páginas de dados da Evasão e retenção da Graduação



Fonte: <https://app.powerbi.com/view>

7º Passo - você escolhe o *Campus*, curso e nível para pesquisa.

Figura 12: Exemplo de filtros que podem ser utilizados



Fonte: <https://app.powerbi.com/view>

### 3.1.1.1 Acesso ao relatório de gestão 2022

Seguir os passos 1, 2 descritos acima, na seqüência clicar no *Campus* Dom Pedrito, após clicar em direção e no relatório de gestão, como demonstrado na Figura 13.

Figura 13: Acesso ao relatório de gestão do *Campus* Dom Pedrito

The screenshot displays the website interface for the Dom Pedrito campus. At the top left, there is a search bar labeled 'Pesquisar' and a search icon. Below it is the 'Ouvidoria' logo. A 'MAIN MENU' is visible on the left side, with categories: 'Institucional', 'Direção', 'Cursos', and 'Contato'. Under 'Direção', there is a link for 'Relatório de Gestão' with a blue icon and the text '33392 leituras'. The right side of the page features the name 'Nádia Fátima Dos Santos Bucco', her title 'Diretora', and contact information: 'Telefone:', 'E-mail: nadiabucco@unipampa.edu.br', and 'Agenda- Clique aqui para Visualizar'. Below this is a section for 'Documentos da Direção' with the 'Relatório de Gestão' link. At the bottom, there is a green footer with contact information: '© 2015 Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA', 'Rua 21 de abril, 80 - Bairro São Gregório - Dom Pedrito, RS - 96450-000 - Fone (53)3243-7300', and a table of links for 'Institucional', 'Cursos', and 'Contato'.

**MAIN MENU**

- Institucional ▾
  - Conselho de Campus ▾
  - Coordenação Acadêmica ▾
- Direção
  - Comissões locais ▾
  - Coordenação Administrativa ▾
  - Servidores ▾
- Cursos ▾
- Contato

**Para estudantes ▾**

**Para servidores ▾**

**+ CAMPI**

**Nádia Fátima Dos Santos Bucco**  
**Diretora**  
 Telefone:  
 E-mail: [nadiabucco@unipampa.edu.br](mailto:nadiabucco@unipampa.edu.br)  
 Agenda- [Clique aqui para Visualizar](#)

Documentos da Direção

**Relatório de Gestão**

33392 leituras

© 2015 Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA  
 Rua 21 de abril, 80 - Bairro São Gregório - Dom Pedrito, RS - 96450-000 - Fone (53)3243-7300

Institucional	Cursos	Contato
Conselho de Campus	Graduação	
Agenda de Reuniões	Pós-Graduação	
Atas	EAD	
Coordenação Acadêmica	<b>Para estudantes</b>	
Secretaria Acadêmica	Portal do Aluno	
NuDE	Biblioteca Web	

Fonte: <https://unipampa.edu.br/dompedrito/direcao>

## 4 APRESENTAÇÃO DA PESQUISA E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Neste capítulo são apresentados os resultados construídos em quatro itens, sendo que no primeiro são apresentados os índices de evasão no período 2019 a 2022 por curso, na seqüência se identifica os cursos com maior índice de evasão nos anos de 2019 a 2022. Posteriormente se discute os motivos da evasão a partir dos documentos institucionais, bem como se apontam algumas estratégias que possam minimizar os índices de evasão.

### 4.1 Índices de evasão nos anos de 2019 a 2022 nos cursos da Unipampa de Dom Pedrito

Na Tabela 03 são apresentados os dados relacionados ao Curso de Agronegócio.

**Tabela 3** - Dados da evasão do Curso de Agronegócio

Ano	Curso Agronegócio				
	Matriculados	Ingressantes	Formandos	Evadidos	%Evasão
2019	154	58	24	39	26,41
2020	184	52	30	34	29,23
2021	192	55	24	3	25,50
2022	215	55	12	51	43,33

Fonte: Autora (2023).

Os índices de evasão no curso de Agronegócio nos anos de 2019 a 2021 foram entre 25% a 30%. O maior índice foi em 2022, tendo como hipótese o número de formandos terem sido menor, o que pode estar relacionado à discrepância entre o calendário da universidade e o ano, pois o segundo semestre de 2022 encerrou em fevereiro de 2023, sendo a formatura ainda posterior. Os formandos deste semestre serão computados em 2023.

Na Tabela 04 são apresentados os dados relacionados à Licenciatura em Ciências da Natureza.

**Tabela 4** - Dados da evasão do Curso Ciências da Natureza - Licenciatura

Ano	Curso Ciências da Natureza- Licenciatura				
	Matriculados	Ingressantes	Formandos	Evadidos	%Evasão
2019	116	51	24	42	26,34
2020	150	51	2	30	38,80
2021	154	33	7	40	42,78
2022	133	33	8	42	44,64

Fonte: Autora (2023).

Ao analisar os dados da Licenciatura em Ciências da Natureza percebemos que o número de ingressantes e formandos diminuiu ao longo dos anos. Interessante que o número

de matriculados permanece estável, indicando retenção. A retenção pode estar relacionada a reprovações, bem como por trancamento de matrícula. Os acadêmicos que continuam vinculados ao curso podem ficar retidos, não concluindo a graduação no tempo esperado. (ESPÍNDOLA, 2016).

Assim como a pesquisa de Espíndola (2016), outros estudos sobre a evasão no curso foram desenvolvidos ao longo dos anos. Um deles é o trabalho apresentado no SIEPE<sup>1</sup>, de Machado et al. (2013) que apresenta as atividades do projeto de ensino aprendizagem intitulado “Acesso, retenção e evasão: a perspectiva discente no Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa UNIPAMPA, *Campus* Dom Pedrito”, cuja intenção era analisar e reconhecer as causas das desistências, evasão e retenção (fatores internos e externos) a partir da perspectiva dos estudantes. Já no acompanhamento dos ingressantes de 2013 foi detectado que dos 50 ingressantes, 11 já haviam desistido, sendo indicado como causas: a dificuldade de conciliar os horários de trabalho e o tempo de estudos intervalo de tempo entre a conclusão do Ensino Médio e o ingresso no Ensino Superior, bem como a falta de conhecimentos consolidados da educação básica que geram reprovações e desmotivação.

Em trabalho publicado no mesmo evento Santos et al. (2019) apresentam os dados da evasão do *Campus* Dom Pedrito entre os anos de 2016 e 2019 e mostram que neste período a Licenciatura em Ciências da Natureza apresentou as maiores taxas de evasão chegando a atingir 44,5%, ao passo que a Licenciatura em Educação do Campo atingiu as menores taxas de evasão com 21,25%. Os autores mostram que entre as causas estão: a inadaptação do ingressante às formas e modalidades de ensino; a falta de maturidade do acadêmico, somada, muitas vezes, a uma formação básica deficiente; o desapontamento com a precariedade dos serviços oferecidos pelas instituições, sobretudo, em relação à obtenção de subsídios para permanência dos estudantes, como alimentação, transporte e moradia e a mudança de localidade de residência.

Percebemos na análise da tabela 04 e 05, que traz os dados das duas Licenciaturas que houve alteração no dado da pesquisa de Santos et al. (2019), pois no período de 2019 a 2022 a Licenciatura em Educação do campo possui índices maiores entre as Licenciaturas e inclusive entre os demais cursos do *Campus*.

Na Tabela 05 são apresentados os dados relacionados à Licenciatura em Educação do campo.

---

<sup>1</sup> Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão, organizado institucionalmente.

**Tabela 5** - Dados da evasão do Curso de Educação do Campo

Curso Educação do Campo					
Ano	Matriculados	Ingressantes	Formandos	Evadidos	%Evasão
2019	131	45	23	28	34,09
2020	234	21	2	18	55,68
2021	148	37	7	43	50,81
2022	145	61	2	22	53,39

Fonte: Autora (2023).

Nos últimos 3 anos do curso da Educação do Campo a taxa de evasão foi maior que 50%. Não encontramos pesquisas específicas sobre a evasão do curso em questão, porém a pesquisa de Braunstein e Pegoraro (2020) mostra que no curso de Licenciatura em Ciências Agrária da UERGS-Vacaria, entre 2015 e 2017 mais de 60% dos matriculados já haviam desistido por diferentes motivos, e em 2019 a taxa de evasão foi de 71%.

A pesquisa de Duarte e Amaral (2020) sobre a permanência dos estudantes no curso de Licenciatura em Educação do Campo – *Campus* Goiabeiras da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), revelarem que dos 354 ingressantes entre 2014 e 2018, 19,2% não estavam mais matriculados no curso na primeira colação e no primeiro semestre de 2018, 42 estudantes já não frequentavam as atividades acadêmicas, embora ainda estivessem matriculados. Estes indicadores mostram que os indicadores de evasão da Licenciatura em Educação do Campo são altos nacionalmente, merecendo um olhar diferenciado para compreensão do fenômeno, considerando, por exemplo, outras implicações, como a oferta em tempo Comunidade e tempo universidade.

Na Tabela 06 são apresentados os indicadores do Curso de Enologia.

**Tabela 6** - Dados da evasão do Curso de Enologia

Curso Enologia					
Ano	Matriculados	Ingressantes	Formandos	Evadidos	%Evasão
2019	120	50	11	36	34,11
2020	138	37	10	42	38,85
2021	143	46	3	39	51,85
2022	145	34	6	29	39,10

Fonte: Autora (2023).

Percebe-se que os indicadores do curso de Enologia, são em torno de 40%, sendo que no ano de 2021 ultrapassou 50%, podendo estar relacionado ao momento pandêmico. Para tentar compreender este dado buscamos auxílio na pesquisa de Paulino e Colvero (2022). Salientamos que não se trata do mesmo curso, a pesquisa foi desenvolvida no âmbito do curso

de Ciências Humanas, no *Campus* São Borja da Unipampa, mas consideramos importante, pois traz algumas contribuições que podem servir para Enologia, como, por exemplo, indica que a localização do *Campus*, cidade com limitado transporte rodoviário, com insuficiente oferta de moradia, alimentação e dificuldades de deslocamento casa-universidade podem estar relacionados a procura e permanência, e em relação ao período pandêmico sugerem relação com o isolamento e a diminuição das atividades de pesquisa e extensão que podem engajar o estudante.

Na Tabela 07 são apresentados os dados do curso de Zootecnia.

**Tabela 7 - Dados da evasão do Curso de Zootecnia**

Curso de Zootecnia					
Ano	Matriculados	Ingressantes	Formandos	Evadidos	%Evasão
2019	175	50	24	29	21,77
2020	207	55	2	47	42,36
2021	195	46	20	14	24,06
2022	219	56	2	15	63,63

Fonte: Autora (2023).

Em 2019 e 2021 a taxa de evasão foi entre 21% e 24%, em 2020 a taxa quase dobrou e em 2022 temos o índice de mais de 60%. Entendemos que este fato se relaciona ao número de formandos, apenas dois formandos nestes dois anos.

#### 4.2 Os cursos com maior índice de evasão nos anos de 2019 a 2022.

Neste resultado vou apresentar a Tabela 08, que traz o curso com maior evasão por ano.

**Tabela 8 - Curso com maior percentual de evasão por ano**

Ano	Curso	% Evasão
2019	Enologia	34,11
2020	Educação do Campo	55,68
2021	Enologia	51,85
2022	Zootecnia	63,63

Fonte: Autora (2023).

Como se observa na Tabela 08, não podemos dizer que o *Campus* Dom Pedrito tem um curso com maior percentual de evasão. Os dados mostram que a cada ano tivemos um curso com maior percentual, com exceção da Licenciatura em Ciências da Natureza que não apareceu nesta faixa de tempo e a Enologia que se destaca em 2019 e 2021.



Outra questão a se pensar é a suba nos indicadores a partir de 2020, passando de aproximadamente 34 para 55 %, e se mantendo superior a 50% nos anos da pandemia.

Em 2022 o índice do curso de Zootecnia foi alto, porém esse pode ser resultado do número de formandos. O 2º semestre de 2022 acabou em fevereiro de 2023, outro fator que altera o índice de evasão. Dado interessante de ser analisado pela comissão do curso, núcleo docente estruturante e também pela própria comissão de Evasão e Retenção.

No Relatório de Gestão expressa esta preocupação ao mencionar: “Há, ainda, um destaque negativo, em relação ao número de alunos que deixam de frequentar os cursos por motivos diversos (abandono, trancamento e outros). Há nesse aspecto, uma comissão no *Campus* responsável pelo estudo dessas questões, a Comissão de Evasão e Retenção, cujos trabalhos precisam ser incentivados e os resultados divulgados para a comunidade acadêmica.” (Unipampa, Relatório de Gestão 2022 e Planos de Ação 2023, *Campus* Dom Pedrito, página 38).

### **4.3 Motivos de Evasão**

Os motivos da evasão são expressos na literatura, porém no âmbito da instituição, existe um questionário disponibilizado aos alunos evadidos da graduação, elaborado pelo Escritório de Processos da Pró-Reitoria de Planejamento e Infraestrutura. Os dados são tratados também na PROGRAD, e se caracterizam como fonte de informação e pesquisa para toda a comunidade acadêmica. Além disso, objetivam contribuir na elaboração de metodologias e estratégias que visem à permanência do discente e o enfrentamento da evasão e retenção. Essa ferramenta possui diversos filtros, permitindo selecionar o ano, semestre, *Campus*, curso, etc.

Para acessar os dados devem-se seguir os passos 1, 2, 3 e 4, descritos na metodologia, e na seqüência clicar em “Questionário submetido aos alunos evadidos da graduação”.

Os motivos são divididos em dois: pessoais e relacionados à instituição.

Se clicar na página 4 deste relatório, consta um item em que os alunos marcam questões pessoais que influenciam a sua desistência /evasão do curso. São 15 os motivos que podem levar à evasão.

Na tabela 09, constam os motivos pessoais que influenciaram os alunos a desistir do curso.

**Tabela 9** - Motivos pessoais que influenciaram os alunos a desistência do curso.

Perguntas	2019	2020	2021	2022
Dificuldade de conciliar estudo e trabalho	2	2	5	2
Despreparo para acompanhar e lidar com demandas do ensino superior	2	2	2	2
Mudança nas condições profissionais	5	4	1	1
Dificuldade em conciliar o estudo maternidade/paternidade	3	2	1	1
Dificuldade de adaptação na cidade	1	5	1	0
Mudança da cidade de residência	4	8	6	3
Realização de outro(s) curso (s)	4	5	1	5
Distância da família	4	6	2	2
Dificuldade de adaptação na turma ou curso	5	2	3	1
Problemas familiares	1	1	4	2
Problemas de saúde física	4	0	2	1
Descontamento do curso(grade curricular e/ou atuação profissional)	2	2	1	0
Dificuldade de adaptação na Unipampa	1	1	0	0
Problemas financeiros	4	4	2	2
Problemas de saúde mental(psicológico, psiquiátricos)	2	4	4	3

Fonte: <https://app.powerbi.com/view>

A análise mostra que nos anos de pandemia, aumentaram as respostas relacionadas aos problemas de saúde.

Já na Tabela 10 constam os 14 motivos que podem levar à evasão e que estão relacionados à Unipampa.

**Tabela 10** – Questões relacionadas a Unipampa que influenciaram na desistência/ evasão do curso.

Perguntas	2019	2020	2021	2022
A didática de alguns docentes	7	5	3	3
Dificuldade de avançar no curso devido aos Pré-requisitos	2	2	1	2
Infraestrutura do campus	2	3	0	1
Perda de prazo para matrícula	2	1	2	0
Problemas de relacionamento com servidores TA	1	0	0	1
Dificuldade de acesso à informação	4	3	1	1
Distribuição horários das aulas (Ex: Aulas espaçadas,etc)	2	3	3	1
Não obtenção de bolsas/auxílios financeiros	3	4	3	3
Poucas oportunidades de participação em atividades extraclasse	3	0	0	1
Qualidade do curso	2	2	0	1
Dificuldade de aprendizagem em uma ou mais disciplinas	3	3	4	3
Hora início e fim das Aulas em função dos horários de transporte, segurança, etc.	5	2	1	0
Problemas de relacionamento com colegas	1	1	3	0
Problemas de relacionamento com professores	3	2	0	0

Fonte: <https://app.powerbi.com/view>

A evasão está mais relacionada às questões pessoais, sendo que no âmbito institucional prevalecem questões relacionadas à disciplina (didática do professor, dificuldade em compreender o conteúdo, dificuldade para avançar no curso). Mas também alguns mencionaram a questão das bolsas. No motivo da didática do professor, atualmente existe o Núcleo de Pedagogia Universitária da Unipampa, que criou as Subcomissões de Formação Docente, uma em cada *Campus*, para que sejam identificadas as lacunas e necessidades de formação de cada local.

Percebemos que são poucos os alunos que respondem aos questionários, o que dificulta a análise.

#### **4.4 Estratégias que podem minimizar os índices de evasão.**

Muitas são as estratégias que podem de alguma forma diminuir os índices de evasão, entre elas destacamos as já implementadas:

- a) Bolsas - A universidade tem uma pró-reitoria, chamada PRAEC - Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários, que desenvolve programas, benefícios e ações voltadas à assistência estudantil e ao acesso aos direitos de cidadania. São ofertados alguns subsídios como: moradia, restaurante universitário e auxílio-transporte. A este respeito sugere-se ampla divulgação das informações no início da vida acadêmica. Também são ofertadas bolsas com fomento externo, exemplificadas pelas: bolsas Pibid e bolsas residência pedagógica.
- b) Núcleo de Promoção de saúde mental e práticas desportivas, que pode auxiliar nas questões de problemas de saúde mental (psicológico e psiquiátrico).
- c) Comissão Institucional para Acompanhamento da Evasão e Retenção, com Comissões locais de acompanhamento e enfrentamento da Retenção e Evasão
- d) Editais de seleção de bolsistas para monitores para atendimento de componentes curriculares com altas taxas de reprovação; para atuar em cursos de nivelamento por meios digitais, com vistas ao melhor desempenho e aproveitamento dos componentes curriculares e o combate à evasão e à retenção; para atuar na gestão para o desenvolvimento de ações de apoio para acompanhamento e enfrentamento da evasão e retenção no âmbito das Comissões Locais para Acompanhamento da Evasão e Retenção

- e) Núcleo de Inteligência de Dados Acadêmicos que lançou o painel de dados acadêmicos: <https://sites.unipampa.edu.br/nida/indicadores/>, possibilita que as informações estejam disponíveis em um lugar específico e sejam confiáveis.

Torna-se importante que estratégias sejam pensadas também no âmbito do Curso, como momentos de acolhida, sensibilização para o preenchimento dos questionários, instrumentos de avaliação e auto avaliação, pois através deles se constrói um diagnóstico. Também se percebe a necessidade de dialogar com os alunos regulares, para detectar quais problemas estão encontrando para permanecer na instituição de ensino, evitando assim o abandono. Este diálogo pode ser tanto pelos cursos, pelos setores da instituição (NUDE) ou por pesquisadores.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se na pesquisa que o fenômeno de evasão não é de fácil explicação, pois não tem um motivo específico. Reconhecer os indicativos que fazem os alunos evadir é fundamental para conhecer a realidade desses estudantes e também para traçar estratégias e ações para diminuir esses índices.

As limitações deste trabalho decorreram primeiramente da transparência de dados, pois em cada portal, o dado geralmente não era o mesmo, dificultando assim a interpretação do resultado, pois mesmo com pouca variação, quando se trabalha com dados quantitativos a exatidão é importante. É necessário que a instituição unifique a sua forma de quantificar a evasão, para que as ações ocorram também com exatidão.

Os resultados obtidos demonstram que não há um curso com maior índice de evasão, refutando a hipótese inicial das Licenciaturas terem maiores índices. Indicam que a cada ano, um curso teve maior índice de evasão, ou seja, em 2019, o curso de Enologia com 34,11%, em 2020 a Educação do Campo com 55,68%, em 2021 a Enologia com 51,85% e em 2022 a Zootecnia com 63,63%.

Em relação à evasão dos cursos da Unipampa, *Campus* Dom Pedrito nos anos de 2019 a 2022, está relacionada a diversos indicadores, tais como problemas pessoais dos estudantes, mudança da cidade de residência, distância da família, problemas de saúde mental, didática de alguns docentes, obtenção de bolsas/auxílios financeiros, dificuldade de aprendizagem, entre outros. A evasão não está relacionada a um único elemento.

Porém, a pesquisa apontou como caminho para diminuir a evasão o fortalecimento dos mecanismos existentes como a divulgação das bolsas/auxílios da PRAEC-Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários, a divulgação do Núcleo de Promoção de saúde mental e práticas desportivas, bem como pensar em estratégias no âmbito dos cursos, como, por exemplo, dialogar com estudantes regulares, para detectar quais problemas estão encontrando para permanecer na instituição de ensino. A fim de que a partir das respostas obtidas, o aluno receberia um apoio para vencer determinado problema que o aflige.

## REFERÊNCIAS

- ANDIFES/ABRUEM/SESu/MEC. **Ministério da Educação**. Comissão Especial Sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras. Diplomação, retenção e evasão nos cursos de graduação em instituições de ensino superior públicas. Brasília, 1996.152p.
- BAGGI, Cristiane Aparecida dos Santos; LOPES, Doraci Alves. **Evasão e avaliação institucional no ensino superior: uma discussão bibliográfica**. Avaliação, Sorocaba, v. 16, n. 2, p. 355-344, 2011.
- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 1977.
- BRASIL, MEC. **Ministério da Educação**. Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão nas Universidades Públicas Brasileiras. Diplomação, retenção e evasão nos cursos de graduação em instituições de ensino superior públicas. Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES), Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM), Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Ensino Superior. Brasília, 1997. 152 p.
- BRAUNSTEIN, Guilherme Kunde; PEGORARO, Carina Barboza. **Avaliação da evasão do curso de licenciatura em ciências agrárias da UFRGS Vacaria**. Revista Eletrônica Científica da UERGS, v. 6, n. 1, p. 92-108, 6 mar. 2020.
- BRASIL. IBGE – **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/rs/dom-pedrito.html>. Acesso em: 16 jun. 2023.
- BRASIL. **Ministério da Educação**. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Sinopses do ensino superior. Censos do ensino superior. Comunicações pessoais. Disponível em: [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br). Acesso em: 5 dez. 2022.
- BENTO, Genival Souza Bento Júnior. **Teses e dissertações sobre a evasão no Ensino Superior brasileiro: Um estado do conhecimento**. Viçosa-MG, 2018.
- BIAZUS, Cleber Augusto. **Sistema de fatores que influenciam o aluno a evadir-se dos cursos de graduação na UFSM e na UFSC: um estudo no curso de Ciências Contábeis**. 2004. 203 p. Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004.
- DUARTE, Roberta Gonçalves; DO AMARAL, Débora Monteiro. **Revisitando os processos de criação da Licenciatura em Educação do Campo–campus Goiabeiras da Ufes: um resgate histórico de conquistas e desafios**. Kiri-Kerê-Pesquisa em Ensino, v. 1, n. 4, 2020.
- ESPÍNDOLA, Quelen Colman. **Retenção Acadêmica nos cursos de Licenciatura em Ciências da Natureza da Unipampa**. 2016. 59 f. Trabalho de Conclusão (Graduação)- Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, Universidade Federal do Pampa, Dom Pedrito, RS.
- GAIOSO, Natalicia Pacheco de Lacerda. **O fenômeno da evasão escolar na educação superior no Brasil**. Brasília, DF: Universidade Católica de Brasília, 2005.

GATTI, Bernardete Angelina; BARRETTO, Elba Siqueira de Sá. **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília: UNESCO, 2009.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo : Editora Atlas, 2002.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed., São Paulo: Editora Atlas, 2008.

MACHADO, Bianca Larrea; GARCIA, Vitor Stoll.; GARCIA, Elisete Enir Bernardi; PERLEBERG, Etiene de Azevedo. **Acesso, Evasão e Retenção no Curso de Ciências da Natureza: A Perspectiva dos Estudantes**. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, v. 5, n. 1, 14 fev. 2013.

MEZOMO, João Catarin. **Educação e qualidade total**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

PAULINO, Elizabeth Roberta; COLVERO, Ronaldo Bernardino. **A evasão do Curso de Licenciatura em Ciências Humanas e os Impactos da Pandemia no Ensino Remoto**. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, v. 1, n. 14, 23 nov. 2022.

SANTOS, Pricila Kohls dos. **Abandono na Educação Superior: um estudo do tipo Estado do Conhecimento**. Educação Por Escrito. Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 240-255, julho/dezembro de 2014.

SANTOS, Leticia; ALVES, Thaina Carvalho; FERREIRA, Rafaela Melo; ALVES, Leticia Silverio; LEON, Maria Elaine dos Santos; DEBLE, Leonardo Paz. **Evasão estudantil BA graduação: um olhar reflexivo Campus Dom Pedrito**-. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, v. 11, n. 1, 14 fev. 2020.

UNIPAMPA. **Universidade Federal do Pampa**. Disponível em: <https://unipampa.edu.br/dompedrito/cursos/graduacao>. Acesso em: 3 jan. 2023.

UNIPAMPA. **Universidade Federal do Pampa**. Disponível em: [https://unipampa.edu.br/dompedrito/sites/dompedrito/files/documentos/relatorio\\_gestao\\_2022\\_2023.pdf](https://unipampa.edu.br/dompedrito/sites/dompedrito/files/documentos/relatorio_gestao_2022_2023.pdf) Unipampa, Relatório de Gestão 2022 e Planos de Ação 2023, *Campus Dom Pedrito*, página 38). Acesso em: 5 dez. 2022.

VELOSO, Tereza Christina. M. A. **A Evasão nos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Cuiabá 1985/2 a 1995/2 – Um processo de exclusão**. UFMT: Cuiabá. Dissertação de mestrado. Universidade Federal do Mato Grosso, 2000.

YIN, Robert K. **Estudo de caso. Planejamento e métodos**. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.

YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso 2016.