

Caro (a) professor (a),

Esse produto é destinado a você. Ele contém algumas atividades que lhe auxiliarão no decorrer de suas aulas sobre as múltiplas representações do fonema /s/. Tessari (2002) menciona que o fonema /s/ pode ser representado por dez letras diferentes. Assim, os alunos, no momento da escrita, podem trazer alterações envolvendo o fonema /s/, escrevendo palavras como “pásaro”, ao invés de “pássaro”. Dessa forma, esse produto pedagógico ajudará os alunos dos anos finais do ensino fundamental a refletirem sobre qual representação podem ou devem utilizar na sua escrita.

Na pesquisa da qual este produto pedagógico é resultado, surgiram também outras alterações ortográficas, como, por exemplo, alterações decorrentes de hipercorreção (“tuneo” para “túnel”) e falsos ditongos (“entro” para “entrou”). Relatamos a importância de um diagnóstico nas turmas para perceber quais alterações prevalecem e assim propor atividades que possam ajudar os alunos na reflexão sobre a ortografia.

O aluno no meio escolar precisa refletir sobre o seu aprendizado, construir seu conhecimento. Rodrigues e Nascimento (2016) revelam que os alunos, muitas vezes, permanecem em anos finais da educação básica e até no ensino superior com problemas na ortografia, assim torna-se necessário um maior aprofundamento dos professores nessas áreas de estudos para melhor auxiliar seus alunos na aprendizagem.

Esperamos que nosso material seja útil para as suas aulas. Destacamos o quanto é importante a continuidade de trabalhos voltados a alterações ortográficas e intervenções que possam ajudar alunos e professores na qualidade do aprendizado. Agradecemos sua atenção e desejamos ótimos aprendizados.

Logo após veremos a descrição das atividades propostas.

DITADO DE IMAGENS

Nessa atividade será necessário mostrar algumas imagens e solicitar aos alunos que, após verem as imagens, escrevam o nome delas. As imagens escolhidas foram: sapo, pássaro, raiz, extintor, bicicleta e piscina. Logo após terminarem o ditado, os alunos se auxiliarão na correção, assim irão refletindo sobre qual letra usar, caso tenham trazido alguma alteração. À medida que os alunos forem corrigindo suas escritas e ajudando os seus colegas, ficará mais fácil refletir sobre a representação do fonema /s/, pois eles estarão construindo o conhecimento junto com os demais colegas e compreendendo sobre o funcionamento da ortografia da sua língua.

Tempo previsto da atividade 90 minutos.

Imagens:

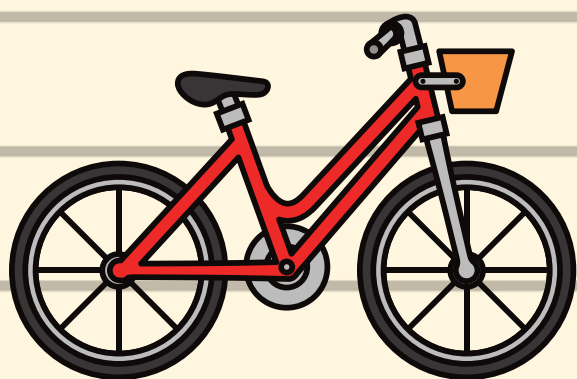
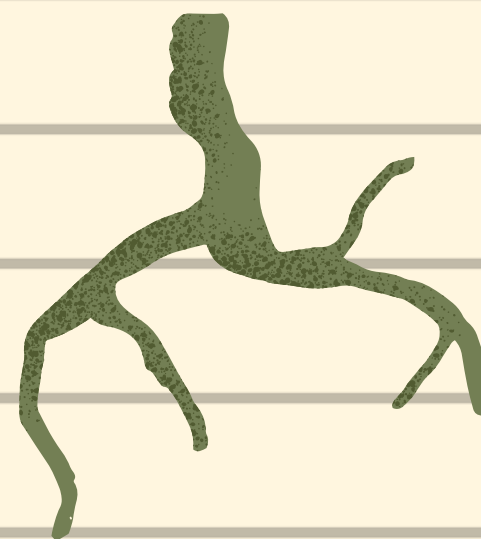
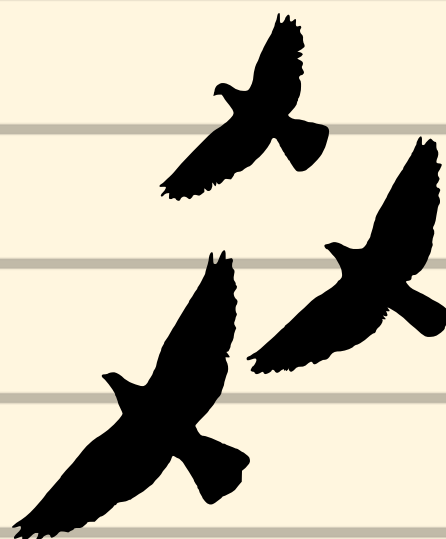
S	SS	C	Z	SC	Ç	X	XS	XC,	SÇ
Semântico	Professor	Censo	Gravidez	Crescimento	Coração	Expectativa	Exsudar	Exceção	Cresço
Sapato	Sucesso	Cecília	Arroz	Nascimento	Calça	Próximo	Exsurgir	Excelente	Nasçam
Semana	Posso	Cérebro	Timidez	Piscina	Calçado	Experimentar		Excêntrico	Desço
Sonho	Dissimulado	Precisa	Raiz	Adolescente	Açúcar	Expressar		Excelência	Imisções
Saudade	Pessoa	Cebola	Surdez	Consciência	Informação	Explicito		Exceto	Aquiesço

CARTAZ COM AS REPRESENTAÇÕES DO FONEMA /S/

Para os alunos terem um primeiro contato com as múltiplas representações do fonema /s/, a atividade propõe que os alunos possam refletir sobre e descobrir por si mesmos as representações do som [s]. Então essa atividade tem como norte fazer os alunos pensarem quais letras podem ser usadas em uma palavra que tenha o som de [s], mas que não seja representado pela letra “s”. Dessa forma os alunos montarão um quadro, que pode ser fixado na escola. Dentre as representações teremos palavras com “s”, “ss”, “ç”, “z”, “sc”, “x”, “sç”, “sc”, “xs” e “xc”.

Tempo estimado da atividade: 45 minutos.

Exemplo de quadro:



PALAVRAS DERIVADAS E O FONEMA /S/

Nessa atividade os alunos em duplas verão certas palavras com o fonema /s/ e darão suas derivadas, para compreenderem se na derivação acontecerá uma mudança na ortografia das palavras. As palavras podem ser, por exemplo, “sopa”, “susto” e “próximo”, com as respectivas derivadas “ensopado”, “assustado” e “proximidade”. Assim, os alunos refletirão sobre a possível mudança na representação ortográfica durante a escrita de uma palavra derivada.

Tempo estimado da atividade: 90 minutos.

MANCHETES DE JORNAL E O FONEMA /S/

Nessa atividade vamos solicitar aos estudantes que procurem em manchetes de jornais, que podem ser impressos ou digitais, palavras que contenham diferentes representações do fonema /s/. Dessa forma eles se reunirão em grupos, buscarão os textos para leitura e farão anotações das manchetes que tenham palavras com diferentes representações do fonema /s/. Logo após, eles irão ler em voz alta e refletir sobre as palavras que possuem o som de [s], mas que tenham outras letras ali representando tal som. Dessa maneira, os alunos terão a oportunidade de aplicar e sintetizar os conhecimentos construídos até aqui.

Tempo estimado da atividade: 90 minutos.

