

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA**  
**CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS, LICENCIATURA A DISTÂNCIA**

**GIZIANE PRESTES ALVES**

**TECNOLOGIAS E A LÍNGUA PORTUGUESA**

**Sant'Ana do Livramento**

**2021**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA**  
**CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS, LICENCIATURA A DISTÂNCIA**

**GIZIANE PRESTES ALVES**

## **TECNOLOGIAS E A LÍNGUA PORTUGUESA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Letras-Português, Licenciatura a Distância da Universidade Federal do Pampa como requisito parcial para obtenção do título de licenciatura em Letras Português, Licenciatura a Distância.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup>. M<sup>a</sup>. Analva Aparecida de Andrade Lucas Passos

**Sant'Ana do Livramento**

**2021**

Ficha catalográfica elaborada automaticamente com os dados fornecidos  
pelo(a) autor(a) através do Módulo de Biblioteca do  
Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais).

A474t Alves, Giziane Prestes Tecnologias e a Língua Portuguesa / Giziane Prestes  
Alves. 23 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal do  
Pampa, LETRAS PORTUGUÊS, 2020. "Orientação: Analva Aparecida de Andrade Lucas  
Passos Passos". 1. Tecnologias. 2. Língua Portuguesa. 3. Ensino. I. Título. A

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA**  
**CURSO DE LETRAS – PORTUGUÊS, LICENCIATURA A DISTÂNCIA**

**GIZIANE PRESTES ALVES**

**TECNOLOGIAS E A LÍNGUA PORTUGUESA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Letras Português EaD, da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para obtenção do Título de Licenciado em Letras.

Trabalho de Conclusão de Curso defendido e aprovado em 07 de junho de 2021.

Banca examinadora:

---

Prof.<sup>a</sup>. M<sup>a</sup>. Analva Aparecida de Andrade Lucas Passos

Orientadora

(UNIPAMPA)

---

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup>. Maria do Socorro de Almeida Farias-Marques  
(UNIPAMPA)

---

Prof. Dr. Lúcio Jorge Hammes  
(UNIPAMPA)

SISBI/Folha de Aprovação JALP 0543531      SEI 23100.009431/2021-41 / pg. 1



Assinado eletronicamente por **LUCIO JORGE HAMMES, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 09/06/2021, às 06:22, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **ANALVA APARECIDA DE ANDRADE LUCAS PASSOS, Usuário Externo**, em 09/06/2021, às 21:07, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **MARIA DO SOCORRO DE ALMEIDA FARIAS MARQUES, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 14/06/2021, às 20:01, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0543531** e o código CRC **752BD175**.

Dedico esse trabalho a Deus que tem sustentado meus dias fazendo com que eu não desista dos meus objetivos.

## **Agradecimentos**

**Agradeço a Deus, a quem devo minha vida em tempos tão difíceis. A minha mãe que se esforçou o máximo por mim, a meu tio Paulo pelo cuidado e carinho em toda minha vida, as minhas irmãs que sempre me apoiaram em tudo. A meu filho Lucas por sempre me incentivar e compreender minhas ausências. A minha Orientadora Prof.<sup>a</sup>. MS<sup>a</sup>. Analva Aparecida de Andrade Lucas Passos que teve papel fundamental nessa pesquisa e minha Professora Claudia Camerini Correa Perez pela caminhada. Às minhas colegas de curso pelo companheirismo e disponibilidade para me auxiliar em vários momentos.**

**“Educação não transforma o mundo. Educação muda pessoas.  
Pessoas transformam o mundo.”**

**Freire, (1987, p.87).**

## RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo investigar o uso das tecnologias de informação no ensino da Língua Portuguesa. Este estudo qualitativo deu-se por uma pesquisa bibliográfica e de campo, por meio de um questionário, repassado pelo Google Forms a 20 professores, dos quais 12 responderam às questões propostas. Buscou-se informações por meio de sites e artigos acerca do uso da tecnologia e sua aplicação no ensino, na tentativa de conhecer as Tecnologias utilizadas na escola e como essas tecnologias influenciam na formação dos nativos digitais. A evolução dos recursos computacionais vem trazendo consigo mudanças no comportamento humano, bem como nos ambientes escolares. Os resultados apontam que em tempos de pandemia e ensino remoto, os professores vêm buscando meios para que sua metodologia somada ao uso de tecnologia promova um aprendizado que seja mais motivador para os estudantes, no entanto, nem sempre os produtos tecnológicos são acessíveis a todas as pessoas, ou por seu alto preço ou pelo conhecimento envolvido em sua utilização ou ainda por a escola não oferecer, frustrando a expectativa dos professores de uma atualização permanente e do esforço para que todos possam ter acesso à informação garantida pela utilização das novas tecnologias para a educação. Como sugestão ficam a apresentação de tecnologias utilizadas na escola, as práticas de ensino e recursos digitais adotados pelos professores e exemplos de tecnologias utilizadas no ensino da Língua Portuguesa.

Palavra-chave: Tecnologias; Língua Portuguesa; Ensino.

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo investigar el uso de las tecnologías de la información en la enseñanza de la lengua portuguesa. Este estudio cualitativo se llevó a cabo mediante una investigación bibliográfica y de campo, mediante un cuestionario, transmitido por Google Forms a 20 docentes, de los cuales 12 respondieron las preguntas propuestas. Se buscó información a través de sitios web y artículos sobre el uso de la tecnología y su aplicación en la enseñanza, en un intento por conocer las Tecnologías utilizadas en la escuela y cómo estas tecnologías influyen en la formación de los nativos digitales. La evolución de los recursos computacionales ha traído consigo cambios en el comportamiento humano, así como en los entornos escolares. Los resultados muestran que en tiempos de pandemia y enseñanza remota, los docentes han estado buscando formas en que su metodología, sumada al uso de la tecnología, promueva un aprendizaje más motivador para los estudiantes, sin embargo, los productos tecnológicos no siempre son accesibles para todas las personas o por su alto precio o el conocimiento que implica su uso o porque la escuela no lo ofrece, frustrando las expectativas de los docentes de una actualización permanente y el esfuerzo para que todos puedan tener acceso a la información garantizada por el uso de las nuevas tecnologías para la educación. Como sugerencia están la presentación de tecnologías utilizadas en la escuela, prácticas de enseñanza y recursos digitales adoptados por los profesores y ejemplos de tecnologías utilizadas en la enseñanza de la lengua portuguesa.

Palabra clave: Tecnologías; Lengua portuguesa; Enseñando.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>11</b>
<b>2. REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
<b>3.METODOLOGIA .....</b>	<b>15</b>
<b>4.TECNOLOGIAS UTILIZADAS NAS ESCOLAS .....</b>	<b>16</b>
4.1 Datashow.....	16
4.2 Computadores.....	17
4.3 Outros Dispositivos Digitais Como Exemplos: <i>Smartphones e Tablets</i> ..	17
<b>5.PRÁTICAS DE ENSINO E RECURSOS DIGITAIS ADOTADOS PELOS PROFESSORES.....</b>	<b>17</b>
5.1 Gêneros Digitais.....	18
5.1.1 E-mail.....	18
5.1.2 Chats.....	18
5.1.3 <i>Blogs</i> .....	19
<b>6.TRABALHO DOCENTE E SUAS HABILIDADES E DIFICULDADES RELACIONADAS ÀS TECNOLOGIAS .....</b>	<b>19</b>
<b>7.TECNOLOGIAS E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA .....</b>	<b>20</b>
<b>8. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS .....</b>	<b>21</b>
<b>9.CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>26</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>28</b>
<b>APÊNDICE .....</b>	<b>30</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Vivemos um contexto cujos avanços tecnológicos e as novas formas de comunicação têm possibilitado o desenvolvimento de propostas pedagógicas mais dinâmicas e diversificadas interferindo diretamente nos modelos e estratégias educativas, particularmente, na modalidade de ensino a distância, em que a figura do professor apresenta-se como um importante agente facilitador do processo de ensino-aprendizagem, de interação e cooperação.

Conforme Diedrich e Valério (2012, p. 12) informam que com o surgimento das tecnologias possibilitou uma variedade de recursos facilitadores ao acesso à informação, ao conhecimento e à aprendizagem. Dias, Dias e Ferreira (2017, p. 12) nos apontam exemplos de recursos tecnológicos sendo eles a internet e seus serviços como sites de busca e pesquisa, produção e compartilhamento de vídeos, redes sociais e aplicativos que permitem a comunicação a distância.

A Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC) veio para ser um facilitador na troca e compartilhamento de informação entre as pessoas e, com a pandemia e o distanciamento social, evidenciou-se sua importância no processo de ensino e aprendizagem como meio facilitador de comunicação entre professores e alunos. Conseqüentemente, ampliaram-se as possibilidades do processo de ensino e aprendizagem em todas as áreas do conhecimento, principalmente do ensino da Língua Portuguesa.

A importância do ensino da Língua Portuguesa aliado à tecnologia está em melhorar a condição do aluno para poder viver em sociedade digital. A Língua Portuguesa trata o estudo dos códigos desenvolvidos para transmitir ideias e conceitos por meio da comunicação e interação com todas as pessoas. O bom uso de suas normas e regras podem fazer com que os educandos se destaquem em muitas áreas relacionadas a ela no dia a dia. A língua portuguesa ensinada com as TIC's poderá trazer mudanças no modo como os alunos podem se expressar, captar e enviar informações, bem como interpretar o mundo e as pessoas.

Conforme os autores Dias, Dias e Ferreira (2017, p. 13,) é possível perceber as novas tecnologias como apoio às disciplinas, dispoñdo de várias ferramentas, softwares e gêneros digitais disponíveis na internet, sendo que os recursos podem ser explorados como suporte de conteúdo e leitura, auxiliando na construção do conhecimento dos alunos.

Para o estudo foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre as TIC 's, sua aplicação no ambiente escolar e mais especificamente sua utilização em sala de aula, o papel do professor e a importância da fluência digital em práticas pedagógicas.

As TIC's evoluem com muita rapidez. A todo instante surgem novos produtos e processos: telefones celulares, *smartphones*, *softwares*, vídeos, computadores multimídia, *internet*, televisão interativa, *videogames*, etc. A evolução dos recursos computacionais vem trazendo consigo mudanças no comportamento humano, conseqüentemente o ambiente escolar tende a se adaptar e transformar os métodos de aplicação do conhecimento, levando os professores a se reinventarem, atualizando sua metodologia em que o aluno seja sujeito de sua aprendizagem.

A pesquisa surge de uma inquietude em conhecer a aplicabilidade do estudo da Língua Portuguesa por meio das tecnologias disponíveis. Buscou-se referencial teórico que tratasse sobre o conceito de tecnologia, novas tecnologias, tecnologia da informação e comunicação aplicadas à educação.

Este artigo busca responder às perguntas: Quais as práticas de ensino utilizadas pelos professores de língua portuguesa e quais os recursos digitais adotados? Quais tecnologias são utilizadas na escola? Quais exemplos de tecnologia no ensino da língua portuguesa seriam mais indicados?

Para tanto, como objetivo geral, pretende-se identificar o uso de tecnologias no ensino da língua portuguesa. Especificamente, pretende-se investigar sobre as tecnologias utilizadas na escola, investigar quais as práticas de ensino e os recursos digitais adotados pelos professores, refletir sobre o trabalho do professor e o que estão utilizando de tecnologia para aplicação de suas aulas, apresentar exemplos de uso de tecnologias no ensino da língua portuguesa e o que envolve essas práticas;

Nesse sentido, trazemos no quarto capítulo a pesquisa sobre as tecnologias utilizadas nas escolas, no capítulo cinco as práticas de ensino digitais diversificadas e adotadas por professores em suas escolas para o aprendizado do aluno, na sequência no capítulo 6 falaremos sobre o trabalho docente e suas habilidades e dificuldades relacionadas às tecnologias.

No capítulo sete trará exemplos de tecnologias no ensino da língua portuguesa e o que envolve estas práticas, seguindo no capítulo 8 traremos a discussão de dados relacionado a pesquisa realizada com professores, e será finalizado com a conclusão.

## 2. REFERENCIAL TEÓRICO

Na busca por relatos de experiências docentes na área da linguagem e maior conhecimento acerca do tema Tecnologias da Informação e Comunicação ou simplesmente, TIC's na Educação, partimos de três pontos específicos em busca de uma base teórica, a saber: o que são as tecnologias da informação e comunicação na educação, como se dá a aprendizagem mediada pelas tecnologias e as questões relativas à prática docente de língua portuguesa. Fizemos um recorte direcionado ao que buscamos.

Dias, Dias e Ferreira (2017, p. 13) nos trazem informações sobre as novas tecnologias como apoio às disciplinas, nos mostrando que existem recursos os quais podem ser explorados como suporte de conteúdo e leitura, auxiliando na formação dos alunos.

Conforme KENSKI (2012, p. 22) o conceito de tecnologia engloba a totalidade de coisas que o cérebro humano conseguiu criar em todas as épocas, suas formas de uso, suas aplicações. As novas tecnologias no contexto da autora referem-se aos processos e produtos relacionados ao conhecimento da eletrônica, da microeletrônica e das telecomunicações. Tais tecnologias caracterizam-se pela permanente transformação, por máquinas e equipamentos, e também pelo espaço de ação virtual.

A autora citada acima relata que as novas tecnologias digitais de informação e comunicação (TIC), sobretudo o computador e os dispositivos móveis, movimentaram a educação e provocaram novas mediações entre o professor, o aluno e o conteúdo. Conseqüentemente, podendo ampliar o processo de ensino e aprendizagem de várias áreas do conhecimento, como o da língua portuguesa.

Os autores Martins e Maschio (2014, p.5) investigaram sobre as práticas pedagógicas dos professores na utilização das tecnologias digitais em sala de aula e averiguaram como a formação do docente tem contribuído para a atuação pedagógica diferenciada.

O que as novas tecnologias trazem realmente de novo em relação aos materiais de ensino já utilizados ou em uso e como elas possibilitam o processo de interação, para promover discussões e construção do conhecimento?

A resposta ao questionamento aponta ser preciso que o sujeito se envolva no ambiente social proporcionando a elaboração do conhecimento. Quartiero (1999) ressalta a importância da informática por possibilitar a simulação /imaginação, o que trouxe mais e maiores desafios às instituições escolares e por permitir que se construa conhecimento socialmente compartilhado e cognoscente, bem como:

ao pensar a utilização da informática como recurso didático no processo de ensino e aprendizagem, é importante levar em conta três aspectos que determinam suas potencialidades e sua efetividade no espaço escolar: primeiro, verificar a validade da introdução da informática na escola; segundo, estudar, com os professores, os objetivos, os métodos e os conteúdos de tais experiências e os métodos de avaliação de sua eficiência; terceiro, proporcionar aos professores a capacitação técnica elementar, sem querer formar especialistas. (...). Isto é, uma interação entre indivíduos e instrumentos, escolhidos e definidos para preencher uma função específica: permitir que os alunos aprendam. (QUARTIERO, 1999: 5).

Segundo Rodrigues (2019, p. 252) as tecnologias devem ser vistas como um facilitador educacional, podendo ser assimiladas como forma de letramento dos estudantes. Conforme a autora, “a tecnologia não se resume a determinados aparelhos, mas a modos de percepção e linguagem, novas sensibilidades e escritas influenciadas por meio de seu uso”.

Para a autora, acima citada, a importância das tecnologias se dá no uso das práticas pedagógicas e não apenas como instrumento de utilização, mas sim para possibilitar uma percepção da linguagem e da escrita.

Kenski (2012, p.18) apresenta reflexões sobre tecnologias e educação, para que as TIC's possam trazer alterações no processo educativo, no entanto, elas precisam ser compreendidas e incorporadas pedagogicamente. Isso significa que é preciso respeitar as especificidades do ensino e da própria tecnologia para poder garantir que o seu uso, realmente, faça diferença.

Não basta usar o computador, os aplicativos ou a *internet*, é preciso saber usar de forma pedagogicamente correta a tecnologia escolhida, e observa-se que as escolas, em busca de tornar o ensino dinâmico e interativo para os alunos, estão utilizando equipamentos como computadores, *smartphones* e *tablet*, para aplicação de seus componentes curriculares, de acordo com Martins e Maschio (2014, p. 6) a introdução dessas tecnologias na sala de aula implica na aproximação mais rápida do aluno à cultura digital.

Encarnação e Alvarenga (2018, p.14) informam que as práticas de ensino aplicadas pelos professores devem indicar e valorizar atividades educativas que

promovam a interação, contribuindo para a criação e imaginação fazendo com que os estudantes compartilhem a aprendizagem, estimulando a prática de ensino com a utilização de recursos digitais.

Dias, Dias e Ferreira (2017, p. 13) colaboraram com esse trabalho ao dizerem que a era digital traz uma série de ferramentas a serem utilizadas no ensino da língua portuguesa. Citam que os gêneros textuais, por exemplo, podem ser ensinados paralelamente aos gêneros digitais que consistem em *e-mail*, *chat*, *blogs* e hipertextos, visto que a escrita eletrônica se expande, o professor pode dar suporte para o uso correto da língua padrão, atribuindo e interagindo não só a maneira de falar e escrever dos alunos, como também seus vícios em relação a essa nova realidade, contribuindo de forma significativa para uma melhor e apropriada construção do conhecimento.

### **3.METODOLOGIA**

Para responder às questões colocadas sobre ensino de língua portuguesa e tecnologias adotadas nas escolas, optou-se por um estudo qualitativo a partir de uma pesquisa bibliográfica e a aplicação de um questionário contendo 10 perguntas, elaborado e distribuído pelo *Google Forms* a 20 professores de diferentes localidades, no intuito de verificar, ainda que numa pequena amostra, como os professores de língua interior do RS estão trabalhando. Responderam ao questionário 12 professores, de diferentes segmentos escolares.

O estudo qualitativo, conforme Ferreira (2015, p. 113) refere-se a ideias, narrativas e experiências que costumam ser realizadas quando o objetivo do estudo é entender o porquê de determinados comportamentos.

A revisão bibliográfica, segundo Souza, Oliveira e Alves (2021, p.2), constitui a investigação em material teórico sobre assuntos em que o pesquisador busca obras já publicadas relevantes para conhecer e analisar o problema da pesquisa a ser realizada. Dela precede o reconhecimento do problema ou do questionamento que funcionará como delimitador do tema de estudo. Servirá para aprofundamento referente ao uso das tecnologias em sala de aula em que teremos por destaque o ensino da língua portuguesa.

Este estudo pretende investigar a partir dos textos lidos e do questionário aplicado sobre as tecnologias utilizadas na escola, as práticas de ensino e recursos

digitais adotados pelos professores, exemplos e aplicabilidade das tecnologias no ensino da língua portuguesa.

#### **4.TECNOLOGIAS UTILIZADAS NAS ESCOLAS**

As tecnologias de informação e comunicação estão presentes em quase todos os segmentos da vida humana e têm um papel fundamental nestes últimos tempos, principalmente para a educação, devido à pandemia por Covid-19, em que alunos e professores estão em suas casas em aulas remotas ou on-line, corroborando com a fala de Martins e Maschio (2014 p.12) sobre as formas como o conhecimento é transmitido e apreendido, se modificam e se renovam à medida que as novas tecnologias são introduzidas no âmbito educacional, sem que a escola perca de vista a sua função no processo de formação humana.

De acordo com Dias, Dias e Ferreira (2017 p. 13) este processo é uma forma de difundir o acesso à informação de maneira imediata e aumentar o contato dos alunos com as disciplinas, além do que é ministrado durante a aula. O autor acima citado refere-se (p. 12) que a utilização de *Datashow*, computadores, entre outros dispositivos digitais, desencadeiam uma troca de conhecimento que são enriquecedores a ambas as partes.

Este trabalho trata do uso dos TIC's no contexto escolar, especificamente para o ensino do componente curricular de língua portuguesa, além de dar voz aos professores que, em plena situação pandêmica, fora de suas salas de aulas, vivenciam um processo de inovação e aprendizagem do uso dessas novas tecnologias.

A seguir estão elencadas algumas ferramentas comumente encontradas nas escolas.

##### **4.1 Datashow**

Conforme estudo feito pelo autor Oliveira (2013, p. 6) o *Datashow* ou projetor é uma ferramenta muito utilizada em sala de aula, pois auxilia na apresentação de imagens e conteúdos ensinados pelos professores, este equipamento vem sendo um recurso pedagógico de muitas vantagens permitindo uma fuga do ritmo comum das

aulas, um facilitador para reprodução de imagens e filmes em que os conceitos explicados pelos professores poderão ter uma maior fixação pelos alunos.

#### **4.2 Computadores** (*desktop, notebook*)

Conforme Martins e Maschio (2014, p.8), o uso do computador no contexto escolar atual, tem gerado amplo impacto sobre a educação, criando-se novas formas de aprender e acessar o conhecimento. Tem sido um grande auxiliador do professor e do aluno, em que pesquisas podem ser feitas em tempo real de modo a expandir conhecimento de ambos, além de propiciar aos alunos e professores mais um ambiente em que a aprendizagem pode ser estimulada, através da união dos recursos da informática com os objetivos particulares de cada disciplina ou ainda visando o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e cooperativos.

#### **4.3 Outros Dispositivos Digitais Como Exemplos: Smartphones e Tablets**

Conforme Carvalho (2017, p.3) os *smartphones* e *tablets* por algum período não eram bem vistos em sala de aula pelos professores devido à grande distração dos alunos, e foi, por muitas vezes, proibida sua utilização. Atualmente, com a facilidade de navegação proporcionada pela *Internet 2.0* a utilização destas ferramentas tem contribuído fundamentalmente para o ensino como facilitadores da aprendizagem neste período pandêmico.

### **5. PRÁTICAS DE ENSINO E RECURSOS DIGITAIS ADOTADOS PELOS PROFESSORES**

As tecnologias revolucionaram o processo ensino aprendizagem que até então se conhecia. A aprendizagem se dava apenas através do professor, muitas vezes ele se encontrava estagnado, sem novas informações que pudessem atrair os estudantes e principalmente, o aluno de língua portuguesa.

É importante salientar que nos dias atuais e conforme a globalização avança, parece-nos que as novas tecnologias vieram para alavancar o ensino aprendizado. E acredita-se que a língua portuguesa e a internet, por sua vez, trouxeram para o ensino aprendizagem a inovação e a informação, que aproximou os docentes e educadores do novo e até mesmo do mundo.

Conforme Dias, Dias e Ferreira (2017, p.12) ao planejar as atividades de Língua Portuguesa com utilização das tecnologias poderão ocorrer maior participação dos alunos fazendo com que esses meios sejam contribuidores ao modo de efetivar e orientar sua vida educacional.

Na perspectiva de tornar a aula mais eficaz, Dias Dias e Ferreira (2017, p. 12) em seu estudo apresentam as ferramentas a seguir utilizadas pelos docentes como meio de integrar conteúdo e conhecimento.

## **5.1 Gêneros Digitais**

Os gêneros digitais são ferramentas utilizadas como recurso didático utilizados pelos professores em conjunto com o ensino da Língua Portuguesa. O gênero textual se adapta ao uso que se faz dele. Ajusta-se, principalmente, ao objetivo do texto, ao emissor e ao receptor da mensagem e ao contexto em que se realiza e apresenta uma comunicação definida. Entretanto, é preciso que o professor se prepare cada vez mais para utilização desses recursos no processo escolar.

A cultura digital exige que tanto o professor quanto o aluno se atualize e aprenda a lidar com essa nova realidade, adequando-a a seu contexto de vida, estabelecendo um elo entre a interação, contexto social e sociedade, com o propósito de proporcionar conteúdos ligados à esfera da tecnologia e suas ferramentas de uso, ampliando pensamentos, informações e conhecimento. Dessa forma, é possível melhorar o processo das mídias digitais dentro da escola, inserindo as tecnologias no contexto escolar, buscando complementar a prática pedagógica. (Dias, Dias e Ferreira 2017, pág.12)

### **5.1.1 E-mail**

A escrita eletrônica tem tomado um espaço muito grande nesse tempo, estabelecendo uma forma de comunicação entre as instituições e as pessoas.

E-mail ou correio eletrônico é usado para enviar mensagens através da internet, a partir dele é possível trabalhar a linguagem formal, bem como a informal instruindo de maneira compreensível para que o aluno aprenda a produzi-los de forma significativa, conforme Dias, Dias e Ferreira (2017, p. 14).

### **5.1.2 Chats**

Ocorrem em ambiente virtual reservado para conversa em grupo ou apenas com um contato, este ambiente pode estar em um site ou aplicativo. O aplicativo mais famoso atualmente com essa função é o *WhatsApp*, depois o *Messenger*, *Telegram*,

*Instagram, Facebook* e outros que permitem comunicação em tempo real. Os *chats* podem auxiliar o professor a dar *feedback*, um retorno, aos alunos, bem como a compartilhar e a inserir conteúdos que venham a auxiliar os estudantes no processo de aprendizagem, favorecendo aos que não tiverem acesso à plataforma de ensino poderem acompanhar o que está sendo aplicado.

### **5.1.3 Blogs**

Os autores Dias, Dias e Ferreira (2017 p.13), afirmam que os *Blogs*, em geral, apresentam-se em formato de texto, contudo, podem conter vídeos, fotos e áudio. Tem o objetivo de passar uma mensagem mais completa e é publicado em um site próprio. A possibilidade de trabalhar com produção textual é muito vasta nesse gênero digital, por meio dele pode ser trabalhado com a elaboração de artigo, conto, prosa, poesia, crônica. Discorrem que é possível instigar o conhecimento dos alunos, provocando interesse e criticidade a respeito. Com base e observação dos autores as aulas tornaram-se mais prazerosas.

## **6. TRABALHO DOCENTE E SUAS HABILIDADES E DIFICULDADES RELACIONADAS ÀS TECNOLOGIAS**

O trabalho docente requer habilidades para lidar com o novo, para criar situações de aprendizagem e solucionar dificuldades. Utilizando recursos, que atualmente parecem obsoletos, como quadro, livro, lápis, caneta, caderno, mural, *flipchart*, dentre outros, mas que foram inovações tecnológicas em outros tempos, por sua inovação e auxílio ao trabalho do professor, quando surgiram, também houve adaptação e resistência ao novo, eram grandes as dificuldades tanto de aquisição dos materiais, quanto na utilização.

Desta maneira, percebe-se que os professores estão vivendo hoje, o que já fora vivido antes, mas, na verdade, basta inovar e reinventar para que o novo se aproxime dos educandos com mais facilidade, até porque a geração de hoje em dia está mais aprimorada nos recursos tecnológicos, fazendo com que os professores aprendam com o aluno.

Freire (2006, p. 29) aponta que os educadores devem agir com uma postura instigante, alegre, um animador cultural em que todos aprendam juntos, deste modo, podemos refletir com foco na troca de saberes, na interação.

O professor faz uso de diversos métodos para que sua aula tenha grande impacto e contribuição do aluno, elabora sua organização através de materiais como o livro didático, apostila e recursos digitais com a intenção de que sejam fixados os conteúdos e a troca de saberes sejam simultâneas. Com habilidades múltiplas, sua criatividade abrange métodos didáticos eminentes, a adaptação do professor ao novo é síncrona, sua atualização é constante e seus conhecimentos em tecnologias são desenvolvidos gradativamente.

## 7. TECNOLOGIAS E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

São muitas as tecnologias utilizadas nas escolas na aplicação do ensino de Língua Portuguesa, para que essas práticas sejam inseridas de forma eficaz a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) detalha, em diferentes habilidades, como trabalhar novos gêneros textuais na busca por um ensino contextualizado e que valoriza a vivência do aluno e a sua experiência com as novas tecnologias da informação.

Como exemplos dessas tecnologias podemos citar os *smartphones* e o computador por serem meios de envio, aos alunos, dos conteúdos e das atividades que estão sendo trabalhados, constituem-se importantes ferramentas de transmissão das aulas e de trabalho. Nesta conjuntura é feito o uso de aplicativos como *WhatsApp* e *Facebook*, através deles são formados grupos por disciplinas ou por turma em que os professores vão administrando suas atividades.

Conforme Feliciano (2016, p.3) o *WhatsApp* como ferramenta pedagógica possibilita que o aprender se torne mais atraente e prazeroso, porque cria novas possibilidades e não se limita apenas a sala de aula, independentemente do espaço que estiver, seja junto ou separado, *on-line* ou *off-line*, os conteúdos podem ser acessados e também compartilhados.

De acordo Godoi (2018, p.20) a Linguística Aplicada (LA), em comunhão com as novas tecnologias, tem desenvolvido processos de compreensão e assimilação da língua, sendo que os alunos têm maior participação com a utilização do *WhatsApp*.

*Facebook* de acordo com Dias, Ignácio (2015, p.7) é um mecanismo apropriado para formação do conhecimento, vem a contribuir de maneira específica permitindo o avanço técnicas comunicativas que venham a facilitar a interação, reforçando o ensino a aprendizagem do aluno, nele é permitido *chats* e reuniões em tempo. Os autores Almeida, Simão e Costa (2014, p. 4) nos remetem a informação que o *Facebook* tem se constituído um excelente recurso no ensino da Língua Portuguesa para discutir e produzir textos, analisar a ortografia, analisar a semântica, produzir vídeos, formar redes sociais, produzir trabalhos colaborativos.

As plataformas de ensino, como o *Google Classroom* é uma plataforma que não necessita de instalação e um servidor local, os estudos de Souza e Souza (2016 p.4), apontam para essa plataforma como um diferencial em que diversas ferramentas podem ser utilizadas por meio dela são elas o *Gmail*, *Google Drive*, *Hangouts*, *Google Docs* e *Google Forms* e *Google Meet*, sua utilização pode ser por meio de computador ou celular, permite a criação de turmas virtuais; lançamento de comunicados; criação de avaliações; recebimento de trabalhos dos alunos; organização de todo material de maneira facilitada e otimização da comunicação entre professor e aluno.

Silva, Campos e Mattos (2018, p.2), informam que o *Moodle* é um dos principais recursos tecnológicos ou meios de comunicação utilizados pelos cursos a distância. A plataforma *Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)*, um software livre, de apoio à aprendizagem vem a ser uma ferramenta de grande importância no ensino remoto, pois cria um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) completo, muito necessário neste tempo de pandemia.

De acordo com Oscar, Bastos (2011) este *software* oferece uma estrutura administrativa (dados cadastrais, relatório, lista de presença, calendário), acadêmica (dicas, pesquisa, disciplinas, glossário, roteiros de estudo), bem como ferramentas de interação (*e-mail*, *chat*, *wiki* e *fórum*), possibilitando uma ampla gama de canais de comunicação entre os participantes, que podem ser selecionadas pelo professor, de acordo com seus objetivos pedagógicos. Dispõem de aplicativo que pode ser baixado pelo *play store*. Os componentes são acessíveis e os métodos para postagens das atividades são simples.

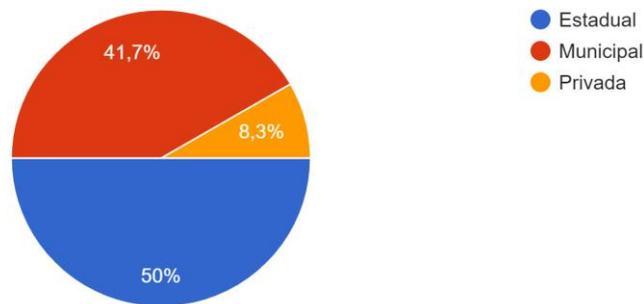
## **8. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS**

Os dados apresentados a seguir foram obtidos por meio de questionário elaborado e enviado pelo *Google Forms*, a 20 professores licenciados em Língua Portuguesa, de diferentes localidades do Rio Grande do Sul, Jaguarão, Santana do Livramento, Itaqui, Quaraí, Alegrete, Porto Alegre, atuantes em diferentes segmentos de escolarização.

**Gráfico 1 - Onde trabalha**

1. Trabalha em escola?

12 respostas

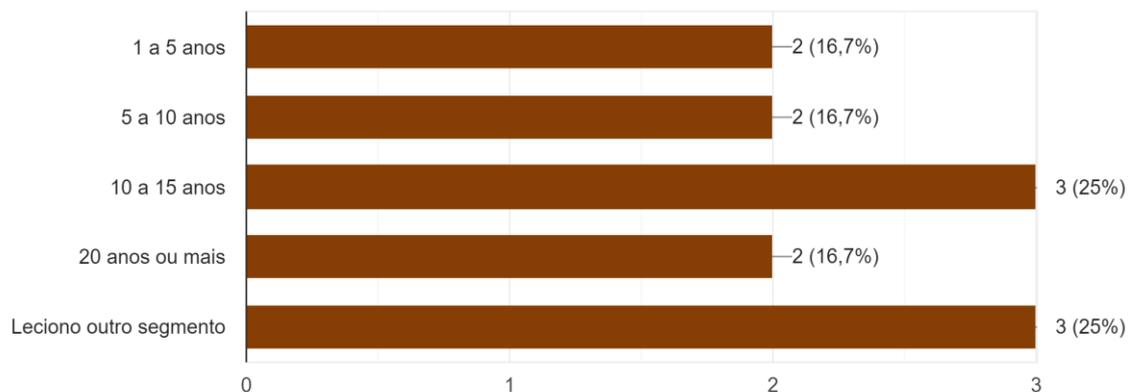


Como podemos observar, 91% dos respondentes lecionam em escolas públicas, com maior percentual de escolas estaduais. O que nos leva a pensar em como a escola pública está lidando com a tecnologia neste momento pandêmico.

**Gráfico 2 - Tempo de trabalho com a língua portuguesa**

2. Há quanto tempo leciona Português

12 respostas

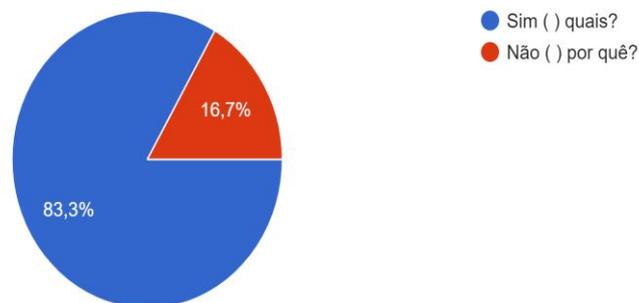


O gráfico acima demonstra que os professores são experientes, com muitos anos no exercício da profissão. A pergunta seguinte era em qual segmento atuavam, e 9 (nove) professores trabalham com Ensino Fundamental II e Ensino Médio e apenas 3 com Ensino Fundamental I. Na atual conjuntura, o trabalho com a língua portuguesa e os recursos tecnológicos utilizados não faz diferença se os alunos estão neste ou aquele segmento.

### Gráfico 3 - A Escola e as TIC's

4. A escola em que trabalha usa Tecnologia da Informação e Comunicação?

12 respostas



Perguntados se a escola em que trabalham utilizam as TIC's, percebemos que mais de 80% das escolas utilizam as TIC'S. Na sequência indicavam quais as ferramentas: computadores, sala de recursos, televisão, *tablet*, telefone, Plataforma *Classrrom*, jogos, *WhatsApp*, Plataforma própria de estudos, *Google Meet*. Interessante ressaltar que uma professora afirma utilizar as ferramentas digitais em sua prática docente, entretanto, não é a escola que disponibiliza, alguns professores usam outro não. Um professor diz utilizar aplicativos com seus alunos, mas a escola não, por seguir uma metodologia tradicional de ensino. Finalmente, uma professora afirma não utilizar por não haver internet na escola, tornando impossível trabalhar com as ferramentas tecnológicas.

As respostas nos remetem ao que sugerem Dias, Dias e Ferreira (2017), de que inserindo as tecnologias no contexto escolar, complementa-se a prática pedagógica.

A questão seguinte, buscava saber se a escola possuía equipamentos e quais eram. Foram elencados: Computadores, *Smart TV*, *notebooks*, *Netbooks*. Algumas

escolas com salas de informática com equipamentos obsoletos, outra professora afirma que a escola possui apenas 1 computador na biblioteca.

Estes achados corroboram com a fala de Dias, Dias e Ferreira (2017) em que a utilização de dispositivos digitais, desencadeiam uma troca de conhecimento que são enriquecedores a ambas as partes.

Conforme Carvalho (2018, p.3), relata que a formação dos professores vem a ser um desafio relacionado ao uso das TIC's em sala de aula, no entanto, a falta de compreensão, a insuficiência de um sistema de equipamentos de qualidade e políticas públicas que inovem e incentivem os mesmos também se torna obstáculo para os docentes. Desse modo, os professores devem desempenhar um papel fundamental para que o aluno se sinta transformador e inovador nas trocas de ideias e experiências, aprendendo sempre.

A sétima questão buscava saber se os professores utilizam as TIC's em suas aulas e quais eram. Responderam utilizar: Celular; *Tablet*; Computador; Televisão; Impressora com *scanner*; *YouTuber*; Câmera fotográfica, *E-mails*, Ferramentas do *google* (*Classroom*, *Meet*, *Jamboard*, etc), ferramentas *office* (*Powerpoint*, *Word*, *Excel*), Youtube, aplicativos digitais e programas como *Podcast*, *Socrative*, *kahoot*, dicionário digital, aplicativos de produção de conteúdo, *notebook* com vídeos, celulares. Chama a atenção a resposta: "*Tento utilizar sempre que posso, mas a maioria dos alunos não conseguem acompanhar as atividades dessa forma, aí preciso partir para o método mais tradicional.*" (SIC).

A oitava questão perguntava se o(a) professor (a) acredita que as TIC's facilitam o ensino da língua portuguesa? Os professores foram unânimes em dizer que sim, pois "Necessitamos das tecnologias", "as tecnologias digitais potencializam as práticas pedagógicas e os processos de ensino e de aprendizagem, contribuindo para que os alunos tenham um ensino alinhado ao seu tempo e ao mundo contemporâneo, tendo em vista que hoje os educandos vivem, em sua maioria, imersos nas tecnologias digitais", "Facilitam, visto que hoje se ensina na era digital para nativos digitais. É impossível não usar nenhum tipo de tecnologia em aula." "Por causa dos recursos que a web oferece (acesso a materiais sem precisar imprimir/custo zero, vídeos, músicas, e-books"; "A aula fica prazerosa, com auxílio das TICs, diminuindo a falta de acesso de muitos brasileiros no uso da internet como fator de aprendizagem".

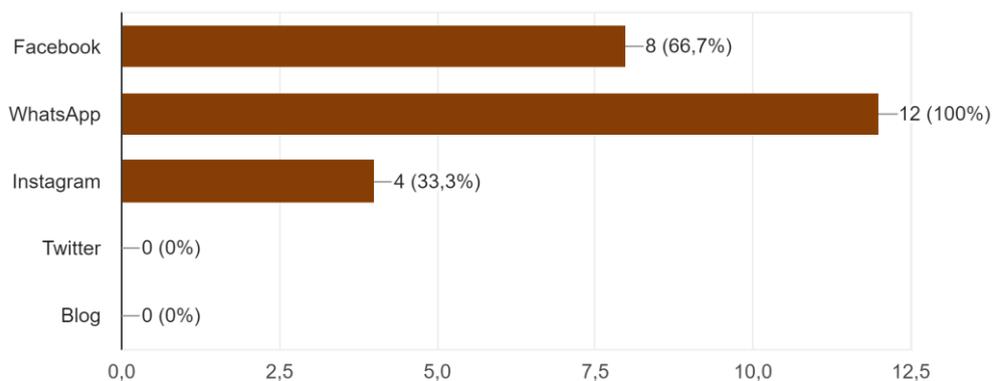
Interessante perceber que os professores valorizam o uso das TIC's em suas aulas, mesmo que haja escola ainda utilizando o método tradicional.

Dessa forma, os professores entrevistados diante da magnitude das TIC's e a sua inclusão no ambiente escolar sentiram a necessidade de atualização e estão trabalhando significativamente para isso, claro, que tal professor terá que ter uma visão dos seus alunos dos seus conhecimentos cognitivos, para nortear a escolha de suas práticas. É importante no processo ensino aprendizagem e nas escolhas pedagógicas um contexto atual, que contribuíssem para a formação de um sujeito crítico e social. Trabalhar com essas tecnologias na sala de aula aproxima o aluno à cultura digital (Martins e Maschio (2014) e promove maior interação.

#### Gráfico 4 - As Redes sociais e a comunicação entre Professores e Alunos

9. Costuma usar as redes sociais para se comunicar com seus alunos? Assinale quais:

12 respostas



Observando o gráfico acima percebemos que de longe a ferramenta mais utilizada pelos entrevistados é o *WhatsApp*, seguido pelo *Facebook*, depois *Instagram*. Chama atenção que estes professores parecem não utilizar o *Twitter*, ferramenta interessante para trabalhar a síntese das ideias, por aceitar um número limitado de caracteres, nem o *Blog*, tanto para comunicação quanto para treinar a produção textual.

Contudo, “a possibilidade de trabalhar com produção textual é muito vasta nesse gênero digital, por meio dele pode ser trabalhado com a elaboração de artigo,

conto, prosa, poesia, crônica (...) é possível instigar o conhecimento dos alunos, provocando interesse e criticidade a respeito”, (Dias, Dias e Ferreira, 2017).

Por fim, a décima e última questão perguntava se estes professores utilizavam outra rede social, não necessariamente em sala de aula (não estava explícito), então aparece o *Messenger*, as plataformas de ensino, *Facebook*, *Instagram* e *Whatsapp*.

Segundo Kenski (2012, p. 18) tecnologia é todo “o conjunto de conhecimentos e princípios científicos que se aplicam ao planejamento, à construção e à utilização de um equipamento em um determinado tipo de atividade”. Sendo assim a transformação e inovação tornam-se aliados para que venham trabalhar nesse cenário informatizado, transformando e inovando sua metodologia de ensino.

## **9. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Através desse trabalho conclui-se que as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), usada como facilitadora dos estudos e pesquisas o processo de ensino aprendizagem e amplia a possibilidade do docente da disciplina da língua portuguesa a ensinar o discente a aprender com mais entusiasmo, já que essas ferramentas fazem parte do século vinte um. Se a tecnologia for bem orientada pelos professores, poderá contribuir para a produção do conhecimento e a melhoria do processo de ensino aprendizagem nas escolas.

É importante destacar nas minhas considerações que os produtos tecnológicos não são acessíveis a todas as pessoas, ou por seu alto preço ou pelo conhecimento envolvido na sua utilização, devido a isso é importante o surgimento de novas políticas públicas que favoreçam ao estudante a aquisição dessas tecnologias para que haja a melhoria da aprendizagem e não se tenha tanta desigualdade entre as classes, pois, é o que se tem visto neste momento pandêmico nas escolas públicas.

Assim, acredita-se que para os docentes colocarem em práticas as ferramentas das tecnologias de informação em seu cotidiano, há uma grande necessidade desta conduta fazer parte desde sua formação inicial, e que também seja uma prática da instituição onde os docentes estão atuando. A formação do professor pesquisador e reflexivo também pode ser vista como uma forma de ajudar a melhorar o ensino da língua portuguesa com as novas tecnologias, possibilitando que o docente exerça, um

trabalho através que vise à formulação de novos conhecimentos, ou o questionamento tanto da validade quanto da pertinência dos já existentes no ensino.

É essencial que o professor deixe de ser um técnico, reproduzidor das práticas convencionais que são internalizadas pela força da tradição, e passe a ser autor de sua ação educativa, buscando transformar o aluno a ser um cidadão crítico e construtivo, dando ênfase na importância e na necessidade da utilização da TIC no ensino e aprendizagem. No entanto, é preciso que haja uma conscientização pedagógica. É importante ressaltar esses detalhes, uma vez que, a sensibilidade do aluno, precisa ser respeitada por todos.

Desta forma, a partir do que foi pesquisado, constatei que as TIC's são instrumentos preciosos para o educador na Educação, e que cada vez mais precisamos desenvolver e aprender com essa forma tão rica para o aprendizado. Que é capaz de despertar tantas possibilidades no aluno, no momento que se observa e compreende o que ele traz em sua bagagem de experiências. Sendo preciso que faça reflexões sobre suas práticas, tornando o ambiente escolar com mais vivências, acolhedor, transformador e principalmente com muito amor, fazendo com que o aluno ao invés de ser um mero expectador se torne protagonista da escola e de sua própria vida.

Um professor(a), um aluno (a), a internet e um computador podem mudar o mundo!

Com base nas palavras de Malala Yousafzai, Prêmio Nobel da Paz de 2014: “um livro, uma caneta, uma criança e um professor podem mudar o mundo”.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Emerson Nunes de, SIMÃO, Francisco Cristimar Bessa, COSTA, Camila Fernandes da. **O Ensino da Língua Portuguesa: A Utilização do Facebook como Ferramenta alternativa de ensino aprendizagem.** Congresso Nacional de Educação 18 a 20 de setembro de 2014. <http://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/7566>. Acesso em 06/06/2021.

CARVALHO, Célia Regina. **Formação docente para o uso das tecnologias móveis na escola:** Em busca de novas propostas formativas. Horizontes – Revista de Educação, Dourados-MS, v. 6, n. 12, p. 154-168, jul./dez. 2018. Faculdade de Educação (FAED) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

DIAS, Alderlyane de Oliveira; DIAS, Francisca Auderlânia de Oliveira; FERREIRA, Heraldo Simões. **A Tecnologia nas aulas de língua portuguesa.** Revista Expressão Católica, [S.l.], v. 6, n. 1, p. 11-18, abr. 2018. ISSN 2357-8483. Disponível em: <<http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/2082>>. Acesso em: 17 Out. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.25190/rec.v6i1.2082>

Dias, Mariane Del Carmen da Costa, Ignácio, Elena Martins. **Facebook: Uma ferramenta pedagógica? Explorando as possibilidades educacionais da rede social EDUCACIONAIS DA REDE SOCIAL.**

DIEDRICH, Sandra Marlete, VALÉRIO Patrícia. O uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino de língua e suas implicações. **Revista Eletrônica de Linguística** Volume 6, - nº 2 – 2º Semestre 2012 - ISSN 1980-5799.

ENCARNAÇÃO, Cacilda, ALVARENGA, Augusto. **Práticas pedagógicas com recursos digitais: instrucionistas ou construtivistas?** Informática na Educação: teoria & prática. Porto Alegre, v.21, n.3, set./dez. 2018. ISSN digital 1982-1654 ISSN impresso 1516-084X. Disponível em: < <https://doi.org/10.22456/1982-1654.71743>>. Acessado em: 17/10/2020.

FELICIANO, Léia A. dos Santos. **O uso do whatsapp como ferramenta pedagógica.** <[http://www.eng2016.agb.org.br/resources/anais/7/1467587766\\_ARQUIVO\\_ArtigoA\\_GB.pdf](http://www.eng2016.agb.org.br/resources/anais/7/1467587766_ARQUIVO_ArtigoA_GB.pdf)> Acessado em: 17/10/2020.

FERREIRA, Carlos Augusto Lima. **Dossiê. Pesquisa quantitativa e qualitativa: Perspectivas para o campo da educação 2015.** Revista Mosaico, v. 8, n. 2, p. 173-182, jul./dez. 2015. 113.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 33 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.<<https://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/tramas/article/view/180>>. Acesso em 23 de abril de 2021.

GODOI, Alessandro. **O uso do aplicativo WhatsApp na aprendizagem da Língua Portuguesa.** Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2018.

<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/199435/001101391.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. acesso 07/06/2021.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação**. 8ª ed. – Campinas, SP. Papirus, 2012.

MARTINS, Onilza Borges, MASCHIO, Elaine Cátia Falcade - **As Tecnologias digitais na escola e a formação docente: Representações, Apropriações e práticas digital**. Volume 14, Número 3 Setembro - Dezembro pp. 1-21 publicado em 30 de setembro de 2014.

OLIVEIRA, Adilson Maria. **O Data Show Auxiliando o Professor de Ciências**. Versão On-line ISBN 978-85-8015-075-9 Cadernos PDE. Os Desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor. PDE Produções Didático-Pedagógicas. 2013  
[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2013/2013\\_uem\\_cien\\_pdp\\_adilson\\_maria\\_de\\_oliveira.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_cien_pdp_adilson_maria_de_oliveira.pdf). Acesso em: 06/06/2021.

QUARTIERO, Elisa Maria. **As tecnologias da informação e comunicação e a educação**. Disponível em:  
[http://netapi.ifpi.edu.br/etapi/docs/esp/Livros/06%20\(2\).pdf](http://netapi.ifpi.edu.br/etapi/docs/esp/Livros/06%20(2).pdf). Acessado em 06/11/2014

RODRIGUES, A. C. L. **Uso das tecnologias na escola**. Revista de Educação Popular, v. 18, n. 2, p. 252-269, 15 out. 2019.

SILVA, Mônica Mara da, CAMPOS, Angela Maria da Silva, MATTOS, Célia Maria Cerantola de. **O Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e suas Possibilidades de Avaliação**. 2018 <https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos20/18830237.pdf>. Acesso em 06/06/2021.

SOUZA, Affonso, Souza, Flávia. **Uso da Plataforma Google Classroom como ferramenta de apoio ao processo de ensino e aprendizagem: Relato de aplicação no ensino médio** Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Universidade Federal da Paraíba – (UFPB) – Rio Tinto, PB – Brasil.

SOUZA. Angélica Silva de, OLIVEIRA, Guilherme Saramago de, ALVES, Laís Hilário Alves. **A Pesquisa Bibliográfica: Princípios e fundamentos**. Cadernos da Fucamp, v.20, n.43, p.64-83/2021.

## APÊNDICE

### Formulário da Entrevista com Professores

# Avaliação

Meu nome é Giziane, sou discente do Curso de Letras Campus Unipampa- Livramento. Peço a colaboração para que respondam essas perguntas, é de extrema importância para meu TCC. Este questionário está destinado a professores(as) de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

**\*Obrigatório**

1. Nome \*

---

2. E-mail \*

---

1. Trabalha em escola? \*

*Marcar apenas uma oval.*

Estadual

Municipal

Privada

2. Há quanto tempo leciona Português? \*

*Marque todas que se aplicam.*

1 a 5 anos

5 a 10 anos

- 10 a 15 anos
- 20 anos ou mais
- Leciono outro  
segmento

3. Qual segmento leciona? \*

---

4. A escola em que trabalha usa Tecnologia da Informação e Comunicação? \*

*Marcar apenas uma opção.*

- Sim ( ) quais?
- Não ( ) por  
quê?

5. Com base no texto acima, sua quarta pergunta. \*

---

---

---

---

---

6. A escola possui equipamentos de informática? Quais? \*

---

7. Você professor (a) utiliza as TIC's nas aulas de português? Quais? \*

---

---

---

---

---

8. Acredita que as TIC's facilitam o ensino da língua portuguesa? Sim( ) como?Não ( ) por quê ? \*

9. Costuma usar as redes sociais para se comunicar com seus alunos? Assinalequais: \*

---

---

*Marque todas que se aplicam.*

- 
- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | Facebook  |
| <input type="checkbox"/> | WhatsApp  |
| <input type="checkbox"/> | Instagram |
| <input type="checkbox"/> | Twitter   |
| <input type="checkbox"/> | Blog      |
- 

10. Qual outro tipo de rede social que utiliza? \*

---

---

---

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.