

MANUAL DO PROFESSOR

WEBQUEST INTERATIVA E ADAPTATIVA: POLITICAMENTE (IN)CORRETO

Autoria: Amália Josiane Weber Rodrigues

Supervisão: Profa. Dra. Camila dos Santos do Canto

WEBQUEST INTERATIVA E ADAPTATIVA: POLITICAMENTE (IN)CORRETO

Autoria: Amália Josiane Weber Rodrigues
Supervisão: Profa. Dra. Camila dos Santos do Canto

Produto da dissertação intitulada *O ensino de Língua Portuguesa por meio da metodologia WebQuest no ensino regular: uma proposta didática que inclui o mundo virtual dos aprendizes na sala de aula*

Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA
Mestrado Profissional em Ensino de Línguas

**“Ensinar não é transferir conhecimento,
mas criar possibilidades para sua própria
produção ou construção...”**

(FREIRE, 1996, p. 47)



Caro(a) professor(a)

É com imensa satisfação que lhe preparei este material de apoio e me sinto muito contente e honrada em poder contribuir para o processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa. Este produto foi elaborado a partir de muito estudo e pesquisa durante dois anos, no curso de Mestrado Profissional em Ensino de Línguas. O mesmo foi aplicado e analisado numa turma de nono ano do ensino fundamental, da rede pública municipal, no município de Santana do Livramento com o objetivo de proporcionar situações comunicativas em que os educandos utilizem tanto a linguagem oral quanto a escrita sob uma perspectiva interacionista.

A partir disso, pensamos numa proposta que incluísse a sala de aula no mundo virtual dos aprendizes. Nesse sentido, elaboramos um material didático, na ferramenta ELO Cloud – ensino de línguas on-line, com o uso da metodologia WebQuest Interativa e Adaptativa, intitulado “Politicamente



(In)Correto. Essa metodologia parte do princípio colaborativo, com a distribuição de papéis, a partir de um tema sem “prazo de validade” e de pesquisa orientada em que todos os recursos são disponibilizados na Web e selecionados previamente pelo professor com objetivo de executar uma tarefa. Ela é constituída por sete componentes: introdução, processos/recursos, tarefa, créditos, avaliação e conclusão.

Para que o aluno chegue a esta tarefa, foram propostos vários processos com situações comunicativas para desenvolver a escrita e a oralidade com a disponibilização de recursos que auxiliavam na construção do conhecimento. Para isso, logo no começo da WebQuest, o aluno já fica sabendo qual o caminho que deverão percorrer para chegar ao destino final, que é a tarefa. Como o princípio desta metodologia é o trabalho colaborativo as atividades de cada processo e a tarefa devem ser realizadas em grupo, onde cada componente deve ter um papel que pode ser de acordo com o que os alunos julgam ter maior conhecimento prévio. Isto não significa que os demais componentes não possam ajudar naquele papel, contudo, a responsabilidade é deste que escolheu desempenhar tal papel.

No final da WebQuest, você encontrará a avaliação que será dividida em duas partes: uma rubrica em que os alunos irão preencher avaliando a elaboração da metodologia e atividades e tarefas propostas, bem como, avaliar se os recursos,



processos e linguagem estão claros e objetivos sendo suficientes para a execução da tarefa; e outra rubrica, que o professor deverá preencher para avaliar o desempenho dos alunos. E ainda, na conclusão, poderá preencher sobre como foi o andamento e conclusão desta WebQuest e terão questionamentos que instigue os educandos a continuar pesquisando sobre o assunto desenvolvimento e como recursos têm a indicação de um filme e a leitura de um livro, cujos os sites estão disponibilizados. Quanto aos créditos, disponibilizei no início da metodologia uma série de links que auxiliaram nos processos, bem como, uma parte destinada aos professores, onde consta a indicação de bibliografias que irão poder estar pesquisando para maior conhecimento sobre esta metodologia que tanto potencializou o processo de escrita e oralidade na turma alvo.


Então, desejo que faça um bom uso desta WebQuest Interativa e Adaptativa, pois foi cuidadosa e carinhosamente elaborada pensando tanto no desenvolvimento comunicativo dos alunos quanto disseminar essa ideia ajudando os caros colegas que, assim como eu, sonham com um ensino de qualidade e fazer a diferença na vida de cada um que passa por nossa sala de aula.



A seguir você terá um passo a passo de cada encontro, com dicas, duração mínima de cada um para que possas estar utilizando este material na sua sala de aula. Ao final deste, ainda terás o modelo das rubricas utilizadas, ainda que estas se encontrem disponíveis na própria WQIA disponível na ferramenta ELO Cloud: http://www.elo.pro.br/cloud/aluno/atividade.php?id=2937&limpa_score=1. Uma dica importante é que o ELO é um REA – Recurso Educacional Aberto, logo, livre de direitos autorais, e ainda, os materiais encontrados lá podem ser reutilizados em atividades que você esteja elaborando, fazendo uso apenas dos módulos que julgar pertinente ao seu trabalho. Qualquer dúvida sobre o material pode entrar em contato pelo e-mail: josiweber25@gmail.com e maiores detalhes da pesquisa, na dissertação no site da UNIPAMPA.

Primeiro encontro – duração de 2 h/a de 50 minutos cada:

Ola visitante.



Estudante Cadastro (Normal)

Cadastro (Normal)

Nome Completo:


E-mail:


Criar Senha:

Repetir senha:

Avatar

Nenhum arquivo selecionado

Não sou um robô  reCAPTCHA
Privacidade - Termos

Ou:  Log In

VOLTAR

Professor(a):

Este encontro é destinado ao cadastro e familiarização com a ferramenta ELO Cloud. Para efetuar o cadastro é necessário acessar o site: <http://www.elo.pro.br/cloud/index.php>, e que os alunos tenham e-mail e será solicitada uma senha para acesso.

Ainda no cadastro, se os alunos preferirem, podem criar um avatares com suas fotos ou outro personagem que queiram. Depois de efetuado o cadastro os alunos poderão navegar pelo site iniciando pela procura de atividades para execução. Sugiro outra atividade que elaborei intitulada Jornal da manhã: fazendo a cabeça da gurizada, que pode ser encontrada pelo nome do autor, neste caso meu primeiro nome, Amália, e clicar no título indicado. Com essas atividades você, professor, e os alunos, já terão uma ideia inicial de como proceder e como funcionarão as aulas de língua portuguesa, ainda que a metodologia seja diferente.

Objetivos das atividades desse encontro

1. Efetuar o cadastro no ELO Cloud;
2. Conhecer a ferramenta com a qual irão trabalhar nas próximas aulas;

Passo a passo da aula

1. Converse informalmente sobre a sua proposta, sem que faça a introdução a WebQuest;
2. Conduza os estudantes até a sala de informática ou se forem utilizar o smartphone em sala de aula, permaneçam na sala;
3. Forneça o link de acesso à ferramenta para que possam iniciar o cadastro; é importante que todos façam o cadastro, mesmo que, depois, só um membro do grupo irá fazer o acesso, pois não podemos correr o risco de que quando falte o membro cadastrado, a aula fique prejudicada;
4. Auxilie sempre que necessário;
5. Observe o quanto irão precisar de sua ajuda, pois quanto mais autonomia os alunos tiverem, melhor;
6. Oriente-os a procurar a atividade que irão dar início ao contato com a ferramenta, conforme sugerido anteriormente;

Segundo encontro – duração de 2h/a de 50 minutos cada

Professor(a):

Esta atividade se destina à introdução da WebQuest. Para tanto, foram escolhidas algumas frases para que os alunos reflitam em grupo, de no mínimo quatro componentes cada, a respeito de duas delas fazendo uma ligação com a política partidária. Após a reflexão em grupo, os mesmos deverão socializar com os demais da classe possibilitando discussão sobre o assunto. Sugiro que uns 15 minutos antes desta atividade, seja feito um painel com palavras a partir do termo Política Partidária para que seja criado um conceito sobre o tema em questão.

BEM-VINDOS A WEBQUEST: "POLITICAMENTE (IN)CORRETO"



Você e eu faremos uma viagem ao mundo encantado da política. Através dessa viagem você vai aprender o poder da fala e da escrita. Essa duas formam uma potente arma a qual você poderá utilizá-las em seu favor.

Para iniciarmos essa fascinante viagem, **forma** grupo com seus colegas de quatro componentes, **escolha** duas frases famosas que estão logo a seguir e **reflete** sobre elas juntamente com seus colegas relacionando com o que entenderam sobre política. Esta atividade deverá ser realizada agora, em aula!

Você terá 20 minutos para tal reflexão!

- 1."O preço a pagar pela tua não participação na política é seres governado por quem é inferior." (**Platão**)
- 2."A política não deveria ser a arte de dominar, mas sim a arte de fazer justiça." (**Aristóteles**)
- 3."Tente mover o mundo. O primeiro passo será mover a si mesmo." (**Platão**)
- 4." O castigo dos bons que não fazem política é ser governados pelos maus." (**Platão**)

5." Para ter inimigos não precisa declarar guerras, apenas diga o que pensa." (**Martin Luther King**)

6." Se quiser por á prova o caráter de um homem, dê-lhe o poder." (**Abraham Lincoln**)

7." Pecar pelo silêncio, quando se deve protestar, transforma homens em covardes." (**Abraham Lincoln**)

Após os 20 minutos de reflexão com o seu grupo, iremos para próxima etapa desta mini tarefa: faça um círculo e exponha as suas reflexões para o grande grupo para que estas sejam ampliadas com a ajuda dos colegas.

Agora, vá até o item Tarefa e irá descobrir o destino dessa grande aventura!

Deseja saber mais sobre esses autores acesse os links abaixo:

<https://www.ebiografia.com/platao/>

<https://www.ebiografia.com/aristoteles/>

https://www.ebiografia.com/abraham_lincoln/

https://www.ebiografia.com/martin_luther_king/

Objetivos das atividades desse encontro

1. Instigar os alunos a partir da introdução da WebQuest Interativa e Adaptativa;
2. Desenvolver a oralidade e construção e ordenamento do pensamento para expor de forma clara;
3. Apresentar a tarefa da WQIA mostrando o caminho que terão que percorrer, os processos, para que executem a tarefa com êxito;
4. Refletir sobre a política partidária com base em pensamentos de Platão, Aristóteles, Martin Luther King e Abrahan Lincoln ampliando seus conhecimentos a partir da discussão coletiva;
5. Discutir adequando a linguagem à situação

Passo a passo da aula

1. Confeccione um painel com os alunos a partir de palavras que lembre a política partidária para construção de um conceito sobre este tema;
2. Conduza os alunos até a sala de informática para se logarem ao site ELO Cloud e tenham acesso às atividades;
3. Peça para que anotem as frases escolhidas do grupo em seus cadernos para que fiquem registradas caso tenham que acessá-las novamente sem que seja necessário o uso da sala de informática; faça a mediação da discussão durante a socialização da atividade;
5. Instrua os alunos a passar para próxima etapa deste encontro, a TAREFA. Neste momento poderá dar maiores informações sobre o funcionamento das atividades propostas;

TAREFA



1. Esta viagem de aventura na Web tem por objetivo desenvolver a oralidade e a escrita formal dando-lhes condições para que realizem um Debate Político utilizando os mecanismos de persuasão que o tema em questão propicia. Sabemos que este ano é de eleições. Então, o destino desta viagem é a realização de um Debate Político de candidatos à Presidência da República que será seguido de eleições na escola. Tanto esta tarefa quanto o caminho que irão percorrer serão realizados em grupo.

Façam uma boa "viagem"!

6. Após a conclusão do segundo encontro, peça aos alunos que visualizem as instruções da próxima atividade, pois faz parte do terceiro encontro, porém parte dela será realizada em casa.

Continuando...

Neste momento é importante retomar o conceito de política partidária e justificar a importância de sabermos adequar a linguagem à situação e saber sobre a quantidade de recursos que temos disponíveis a nosso favor para que nos comuniquemos de forma eficaz. E ainda, comentar superficialmente sobre os recursos que os políticos fazem uso durante a campanha eleitoral, que é o que irão aprender.

Terceiro encontro – duração de 3h/a aproximadamente de 50 minutos cada:

Professor(a):

Esta atividade está prevista para que os alunos assistam ao filme em casa para economia de tempo, contudo, se preferir pode ser feita uma sessão pipoca na própria escola com todos os alunos juntos. Caso a segunda opção for a desejada o filme está disponível no youtube no endereço:

<https://www.youtube.com/watch?v=DbMA-5pM16c>

O filme poderá ser reproduzido no data show, numa smat TV ou ainda como auxílio de um notebook e um cabo HDMI na TV. Isso vai depender dos recursos disponíveis na escola

PROCESSO - MÃOS À OBRA

Boa tarde, caro eleitor!

É com imenso prazer que venho lhe fazer um convite: Prometo-lhes fazer uma viagem inesquecível ao mundo da política!

Caríssimos, para continuarmos nossa viagem, gostaria que fizessem grupos assistissem ao Filme: O Candidato Honesto na casa de um dos colegas do grupo

Façam uma pipoca e divirta-se comigo em sua casa!



Após assistir ao filme, passe para próxima atividade!

Não esqueça que o tema é a Política!



Objetivos das atividades desse encontro

1. Assistir ao filme: O Candidato Honesto em grupo;
2. Identificar o tema do filme;
3. Associar o tema do filme com o tema da WQIA.;

Passo a passo da aula

1. Oriente os alunos a assistirem ao filme em casa com seu grupo e que a partir do filme seja definido o tema retratado
2. Solicite que reflitam a respeito de tema e façam relação entre o tema do filme e da WQIA.

Quarto encontro – com duração de 2h/a de 50 minutos cada:

Professor(a):

Este encontro destina-se a produção escrita utilizando a linguagem formal.

Para isso, daremos continuidade à atividade do filme fazendo reflexões baseadas nas questões propostas. Em seguida, os alunos irão produzir um parágrafo, cada um com seu grupo, baseado na reflexão sobre o filme utilizando a linguagem formal de forma clara e coerente.

PROCESSO - ESCRITA FORMAL A PARTIR DO FILME: O CANDIDATO HONESTO



Bom dia, caríssimos!

Juntos, iremos refletir algumas questões sobre o filme assistido na tarefa anterior! Para tanto, reúna-se em grupo de quatro componentes.

Certo?

Podemos começar?

Vamos lá!

1. Que assunto é retratado no filme?
2. Qual a visão dos eleitores/população a partir do que é retratado no filme?
3. O candidato Ernesto usa algumas técnicas para conquistar o voto da população. Você conseguiu percebê-las? Se você fosse candidato, usaria quais técnicas? Por quê?

Fonte: <http://www.lasserraqgouche>

Para realização da atividade cada grupo deverá eleger (por voto) um redator e um mediador da reflexão, sabendo que todos devem participar da reflexão;

A partir das questões citadas acima, cada grupo deverá escrever um parágrafo, utilizando a linguagem formal, baseando-se no que foi discutido. Feito isto, na próxima aula, os grupos adversários devem escolher a produção de um grupo e fazer sugestão para melhorar a escrita do colega, não esquecendo da função de cada um no grupo, levando em consideração a linguagem utilizada, a clareza e a coerência do parágrafo, reescrevendo o parágrafo.

Bom Trabalho!

Objetivos das atividades desse encontro

1. Refletir sobre a política brasileira e os recursos persuasivos que os políticos usam para manipular e ou conquistar o voto dos eleitores;
2. Produzir um parágrafo utilizando a linguagem formal de forma clara e coerente a partir da reflexão baseada no filme.

Passo a passo da aula

1. Conduza os alunos até a sala de informática e os oriente a se conectarem ao site ELO Cloud, onde as atividades estão disponíveis e procurar pelo título da WQIA e clicar para terem acesso;
2. Oriente-os a clicar em Processo – Escrita Formal a partir do filme “O Candidato Honesto” para obterem as orientações referente às atividades;
3. Importante lembrar que as atividades de produção devem ser feitas logo abaixo e ficarão disponíveis on-line.
4. Fique atento(a)! Sempre que julgar necessária a intervenção durante a realização das atividades, faça! Os alunos provavelmente irão precisar da sua ajuda tanto na produção, quanto ao uso da ferramenta, pois é possível que não saibam utilizá-la já que é um ambiente novo para eles. Contudo, acredito que se sairão bem com a sua ajuda e dos colegas de grupo.

Quinto encontro– duração 2h/a de 50 minutos cada

Professor(a):

Este encontro é destinado ao processo de reescrita das produções dos alunos, tendo em vista a melhora em suas produções. No entanto, os grupos que farão a leitura e revisão dos textos não serão os autores dos mesmos. Além de fazerem as observações nos textos, deverão reescrevê-los de forma mais clara e coerente do que a original. Acredito que aprendem com mais facilidade a partir da observação do trabalho do outro.

Objetivos das atividades desse encontro

1. A partir da observação da produção dos colegas, perceber outras formas que podem utilizar em suas produções em prol de melhorar a sua escrita formal;
2. Reescrever o parágrafo escrito dos colegas com a finalidade de melhorá-lo.

Passo a passo da aula

1. Faça o mesmo procedimento de direcionamento para o início das demais atividades anteriores. Os alunos devem clicar na mesma atividade da aula anterior para que possam ter acesso;
2. Intervenha quando necessário. Circule entre os grupos para que sejam feitas as ponderações necessárias.
3. Para avaliação pode ser criada uma rubrica de acordo com os domínios dos alunos. Ao final deste trabalho trago um modelo que poderá utilizá-lo. Se preferir, poderá fazer uma outra de acordo com os seus alunos.

Sexto encontro – duração de 2h/a de 50 minutos cada

Bom dia, queridos eleitores e possíveis candidatos à Presidência da República!

Permaneçam em seus respectivos grupos!

Os slides abaixo irá ajudá-los a aprender algumas técnicas de persuasão a qual, muitas vezes, somos sujeitados e não nos damos conta que estas ações são minuciosamente pensadas para que nos convençam de algo. Isto é muito comum em situações de venda e também usadas na política nos discursos dos candidatos.



FONTE: <http://portalovertube.com>

Assistam aos slides a seguir:



[Truques psicológicos para aumentar seu poder de persuasão de Agendor](#)

Agora, passe para outra atividade "e que comecem os jogos":

Professor(a):

Na atividade de hoje, o objetivo principal é que os alunos conheçam os mecanismos de persuasão. Estes serão demonstrados através dos slides que irão assistir. Após assistirem aos slides devem passar para próxima atividade que será de fixação através da reconstituição de texto a partir de palavras omitidas. O espaço com lacunas não será preenchido se o aluno não acertar a palavra que completa corretamente aquele espaço. Ao lado esquerdo da tela há um ícone em formato de lâmpada que o aluno poderá solicitar ajuda. Ela vai dando pistas através de letras. Contudo, nos links abaixo há textos de apoio para que leiam e partir deles podem identificar quais as que preenchem corretamente.

Objetivos das atividades desse encontro

1. Conhecer os mecanismos de persuasão;
2. Reconstituir o texto identificando os mecanismos de persuasão;

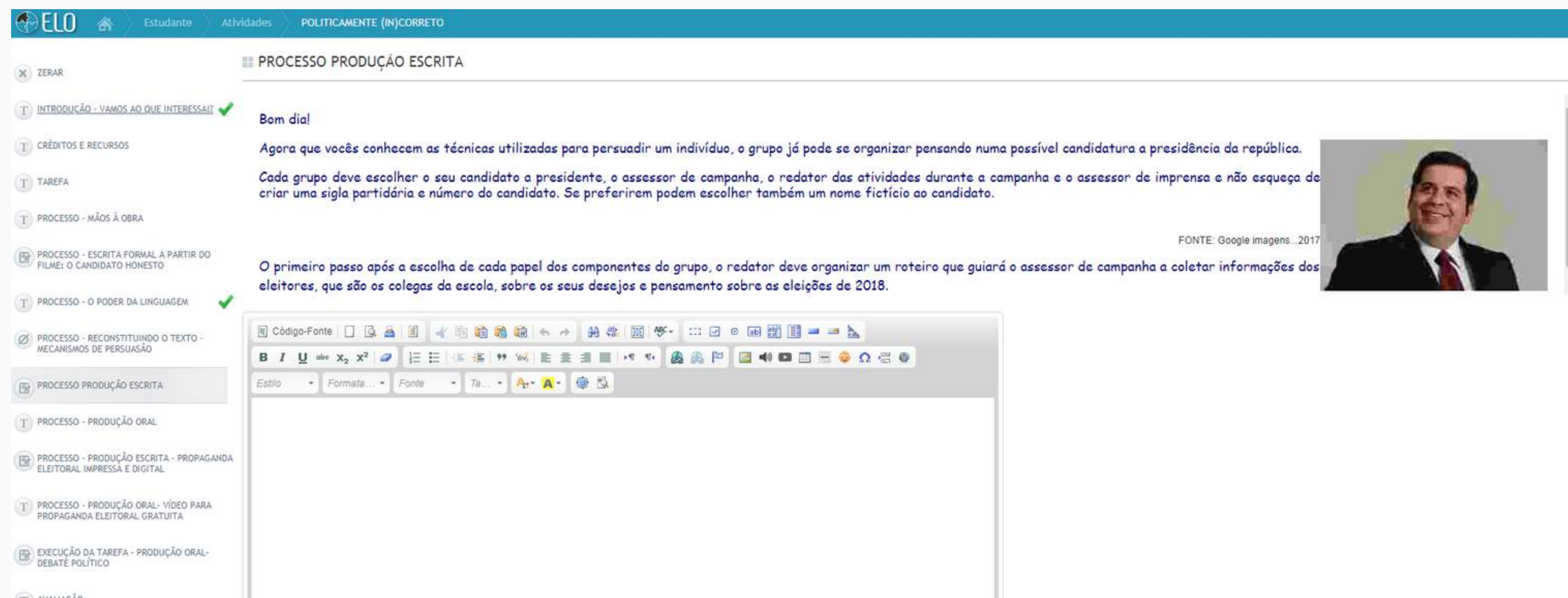
Passo a passo da aula

1. Direcione os alunos até à sala de informática;
2. Oriente-os a permanecerem nos seus respectivos grupos e que um deles (o redator), acesse a atividade no site ELO Cloud;
3. Indique a atividade a ser realizada, sendo primeiramente, a tela com os slides e após o término, passar para aquela de reconstituição do texto.
4. Deixe que seus alunos descubram o ícone de ajuda, caso tenha algum grupo que não consiga realizar a atividade, informe-os de tal ícone.

Observação: quanto menos usarem o ícone de ajuda melhor porque se pedirem muitas ajudas não receberão o feedback final, que é muito importante para a motivação deles

Sétimo encontro – duração de 2h/a de 50 minutos cada

Professor(a):
Este encontro é destinado ao lançamento da candidatura à Presidência da República. Para isso é necessário que cada grupo seja disposto a partir da distribuição de papéis; criação de sigla partidária; escolha de número e nome do candidato. E ainda, destina-se à elaboração de roteiro de entrevista.



The screenshot displays the ELO (Educational Learning Object) interface. The top navigation bar includes the ELO logo, a home icon, and the user's role 'Estudante'. The current activity is 'POLITICAMENTE (IN)CORRETO'. The main content area is titled 'PROCESSO PRODUÇÃO ESCRITA' and contains the following text:

Bom dia!
Agora que vocês conhecem as técnicas utilizadas para persuadir um indivíduo, o grupo já pode se organizar pensando numa possível candidatura a presidência da república.

Cada grupo deve escolher o seu candidato a presidente, o assessor de campanha, o redator das atividades durante a campanha e o assessor de imprensa e não esqueça de criar uma sigla partidária e número do candidato. Se preferirem podem escolher também um nome fictício ao candidato.

O primeiro passo após a escolha de cada papel dos componentes do grupo, o redator deve organizar um roteiro que guiará o assessor de campanha a coletar informações dos eleitores, que são os colegas da escola, sobre os seus desejos e pensamento sobre as eleições de 2018.

Fonte: Google imagens... 2017

The interface also features a left sidebar with a list of activities, including 'ZERAR', 'INTRODUÇÃO - VAMOS AO QUE INTERESSA?', 'CRÉDITOS E RECURSOS', 'TAREFA', 'PROCESSO - MÃOS À OBRA', 'PROCESSO - ESCRITA FORMAL A PARTIR DO FILME: O CANDIDATO HONESTO', 'PROCESSO - O PODER DA LINGUAGEM', 'PROCESSO - RECONSTITUINDO O TEXTO - MECANISMOS DE PERSUAÇÃO', 'PROCESSO PRODUÇÃO ESCRITA', 'PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL', 'PROCESSO - PRODUÇÃO ESCRITA - PROPAGANDA ELEITORAL IMPRESSA E DIGITAL', 'PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL- VÍDEO PARA PROPAGANDA ELEITORAL GRATUITA', 'EXECUÇÃO DA TAREFA - PRODUÇÃO ORAL- DEBATE POLÍTICO', and 'AVALIAÇÃO'. A rich text editor is visible at the bottom of the main content area.

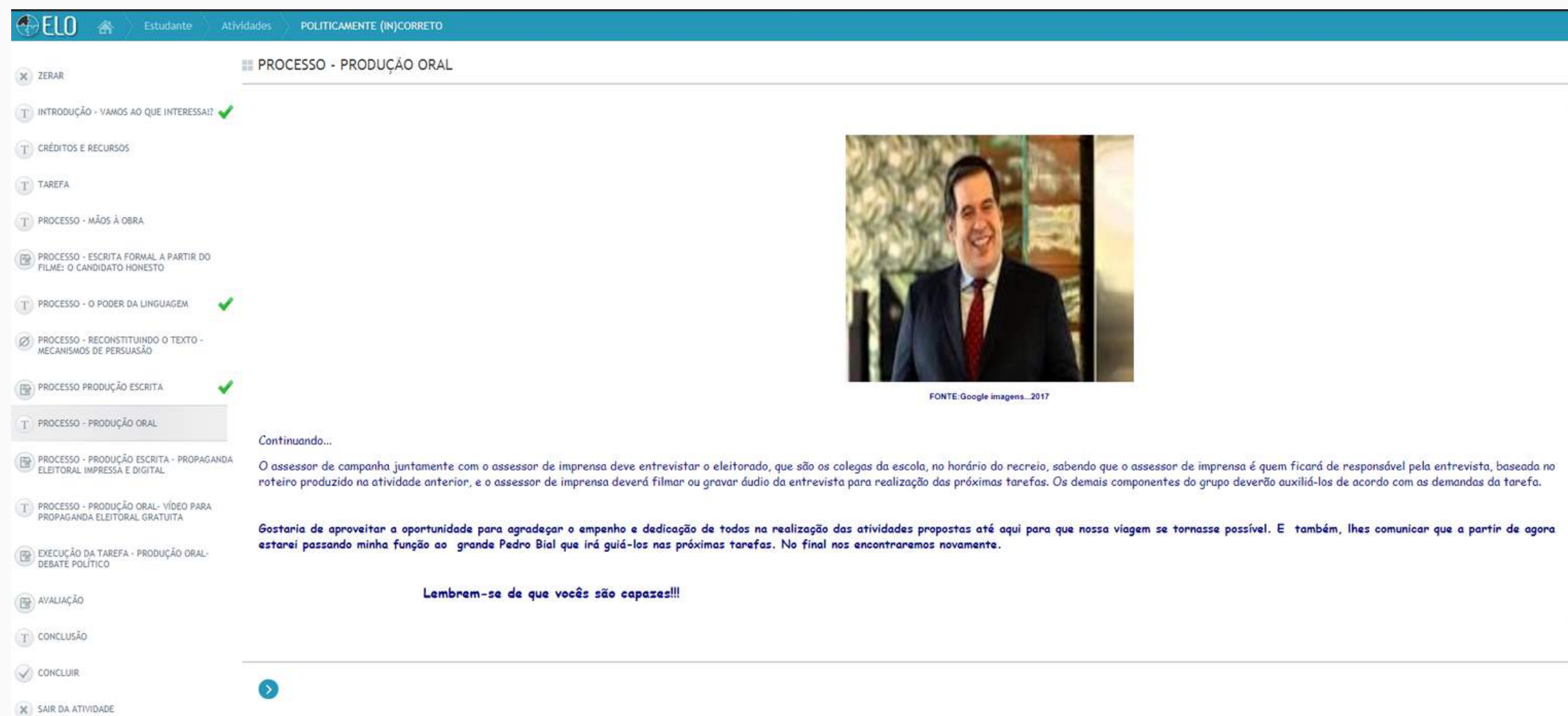
Objetivos das atividades desse encontro

1. Definir papéis para cada componente do grupo para execução das minis tarefas;
2. Criar sigla partidária, número e nome do candidato;
3. Praticar a escrita com a criação de um roteiro de forma organizada para entrevista com os eleitores para coleta de dados que possam ser relevantes para construção das propostas de campanha;
4. Trabalhar em grupo de forma colaborativa com a finalidade de uns aprenderem com os outros ampliando o conhecimento tanto individual quanto coletivo.

Passo a passo da aula

1. Dirija a turma até à sala de informática;
2. Oriente-os a permanecerem nos seus respectivos grupos e que um deles (o redator), acesse a atividade no site ELO Cloud;
3. Interaja com os grupos a fim de ajuda-los na escolha dos papeis, sendo que deve conter um redator, um assessor de imprensa, um assessor de campanha, um candidato à Presidência e seu respectivo vice-presidente;
4. Deixe que os alunos sigam as instruções contidas na tela do computador, interfira somente quando necessário.

Oitavo encontro – duração de 1 h/a



The screenshot shows the ELO interface with a sidebar on the left containing a list of activities. The main content area displays a video player with a photo of a man in a suit. Below the video, there is a text block starting with 'Continuando...' and a concluding message: 'Lembrem-se de que vocês são capazes!!!'.

PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL

- ZERAR
- INTRODUÇÃO - VAMOS AO QUE INTERESSA! ✓
- CRÉDITOS E RECURSOS
- TAREFA
- PROCESSO - MÃOS À OBRA
- PROCESSO - ESCRITA FORMAL A PARTIR DO FILME: O CANDIDATO HONESTO
- PROCESSO - O PODER DA LINGUAGEM ✓
- PROCESSO - RECONSTITUINDO O TEXTO - MECANISMOS DE PERSUASÃO
- PROCESSO PRODUÇÃO ESCRITA ✓
- PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL**
- PROCESSO - PRODUÇÃO ESCRITA - PROPAGANDA ELEITORAL IMPRESSA E DIGITAL
- PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL- VÍDEO PARA PROPAGANDA ELEITORAL GRATUITA
- EXECUÇÃO DA TAREFA - PRODUÇÃO ORAL- DEBATE POLÍTICO
- AVALIAÇÃO
- CONCLUSÃO
- CONCLUIR
- SAIR DA ATIVIDADE

PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL

Continuando...

O assessor de campanha juntamente com o assessor de imprensa deve entrevistar o eleitorado, que são os colegas da escola, no horário do recreio, sabendo que o assessor de imprensa é quem ficará de responsável pela entrevista, baseada no roteiro produzido na atividade anterior, e o assessor de imprensa deverá filmar ou gravar áudio da entrevista para realização das próximas tarefas. Os demais componentes do grupo deverão auxiliá-los de acordo com as demandas da tarefa.

Gostaria de aproveitar a oportunidade para agradecer o empenho e dedicação de todos na realização das atividades propostas até aqui para que nossa viagem se tornasse possível. E também, lhes comunicar que a partir de agora estarei passando minha função ao grande Pedro Bial que irá guiá-los nas próximas tarefas. No final nos encontraremos novamente.

Lembrem-se de que vocês são capazes!!!

Professor(a):
Este encontro pode ficar ao seu critério quando a execução, pois destina-se a realização da entrevista que pode ser realizada no intervalo ou durante a aula de língua portuguesa. Contudo, se optar por realizar durante a aula deverá ser combinado com os professores das demais turmas a melhor forma. E ainda para realização desta atividade o aluno deverá previamente ser avisado sobre o uso de câmera ou smartphone, já que deverão dispor desses aparelhos neste dia. É também importante salientar aos alunos que mesmo que a atividade não destinada para todos os membros do grupo, os demais podem acompanhá-los e auxiliá-los no que for necessário.

Objetivos das atividades desse encontro

1. Entrevistar os colegas de outras turmas (eleitores), no intervalo das aulas para coletar dados importantes de serem abordados durante a campanha com a finalidade de convencer ou manipular os eleitores a votarem no seu candidato;
2. Filmar ou gravar as entrevistas para ter materiais que possam ser úteis na produção da campanha eleitoral;
3. Interagir com colegas de outras turmas e séries.

Passo a passo da aula

1. Dirija a turma até à sala de informática;
2. Oriente-os a permanecerem nos seus respectivos grupos e que um deles (o redator), acesse a atividade no site ELO Cloud;
3. Acompanhe a atividade de entrevista;
4. Oriente para que cada grupo fique em ambientes diferentes a fim de evitar tumultos entre os grupos, pois a gravação ou filmagem devem estar bastante clara.

Nono e décimo encontro – duração de 4 h/a de 50 minutos cada

ELO Estudante Atividades POLITICAMENTE (IN)CORRETO

PROCESSO - PRODUÇÃO ESCRITA - PROPAGANDA ELEITORAL IMPRESSA E DIGITAL

ZERAR

- INTRODUÇÃO - VAMOS AO QUE INTERESSA! ✓
- CRÉDITOS E RECURSOS
- TAREFA
- PROCESSO - MÃOS À OBRA
- PROCESSO - ESCRITA FORMAL A PARTIR DO FILME: O CANDIDATO HONESTO
- PROCESSO - O PODER DA LINGUAGEM ✓
- PROCESSO - RECONSTITUINDO O TEXTO - MECANISMOS DE PERSUASÃO
- PROCESSO PRODUÇÃO ESCRITA ✓
- PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL ✓
- PROCESSO - PRODUÇÃO ESCRITA - PROPAGANDA ELEITORAL IMPRESSA E DIGITAL**
- PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL - VÍDEO PARA PROPAGANDA ELEITORAL GRATUITA
- EXECUÇÃO DA TAREFA - PRODUÇÃO ORAL - DEBATE POLÍTICO
- AValiação
- CONCLUSÃO
- CONCLUIR
- SAIR DA ATIVIDADE

Salve, salve meus guerreiros!

É com enorme prazer que aceitei o convite do Leandro Hassum para seguir essa fantástica viagem com vocês! Percebi que vocês têm grande potencial a partir de tudo que já produziram até aqui!

Então vamos lá! Não podemos desperdiçar tempo!

Até agora, o candidato a presidente estava um pouco resguardado, mas já está na hora de colocar a mão na massa! O assessor de imprensa deve fotografar o candidato. Depois, o candidato junto com o redator e os demais componentes devem produzir o famoso "santinho" - sugestivo este nome, não?

Para isso, vocês deverão utilizar a foto e o material coletado com que foi gravado ou filmado conforme o critério adotado pelo grupo.

Cada grupo, deve fazer duas propostas de governo para por atrás ou na frente do santinho, baseadas nos interesses do eleitorado.

Essa atividade deve ser produzida aqui mesmo utilizando a barra de ferramentas ou também poderão utilizar outros programas que deem conta dessa tarefa. No entanto, se optarem por utilizar outra ferramenta que não as daqui, vocês terão que disponibilizar na internet para que possam importar para cá.

Bom trabalho a todos!

Material de apoio:

- <http://www.politize.com.br/campanhas-eleitorais-pode-nao-pode/>
- <https://www.google.com.br/search?q=modelos-de-santinhos-para-propaganda-politica&btn=isch&tb=source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjc1ayJys3WAhVL0ZAKHazPBckQsAQIKw&biw=1920&bih=974>
- <http://www.tre-df.jus.br/jurisprudencia/informativo-tematico/propaganda-eleitoral/>
- <http://www.eleitoralbrasil.com.br/conteudo/propaganda-eleitoral/santinhos-panfletos-e-outros-impressos-32>

Código-Fonte

Estilo Formata... Fonte Ta...

Professor(a):

Este encontro é destinado a produção escrita a partir do gênero discursivo propaganda impressa e ou digital. Esta propaganda pode ser tanto na modalidade impressa quanto digital. Se optar pela digital tem que atentar a que veículo será circulada, tendo em vista que ao final da WQIA será realizada as eleições e é preciso que os eleitores conheçam as propostas do candidato. Levando em consideração a amplitude desta atividade, serão necessários no mínimo dois encontros com duração de 4 horas/aula com cinquenta minutos cada aula. E ainda, se não tiver programas adequados na escola e não puderem fazer uso do aparelho celular, terão que concluir a atividade em casa. Quanto aos programas utilizados, podem usar algum que conheçam ou podem usar Photoshop que é uma ferramenta muito boa para isso, assim como qualquer editor de fotos.

Objetivos das atividades desse encontro

1. Fotografar o candidato;
2. Produzir propostas de governo utilizando os materiais coletados como forma de persuasão ao eleitor;
3. Manusear ferramentas digitais para confeccionar os “santinhos”;
4. Confeccionar os “santinhos”;
5. Trabalhar em grupo de forma interativa e colaborativa.

Passo a passo da aula

1. Dirija a turma até à sala de informática;
2. Oriente-os a permanecerem nos seus respectivos grupos e que um deles (o redator), acesse a atividade no site ELO Cloud;
3. Observe se estão utilizando os recursos disponibilizados na WQIA, pois é muito importante para a construção do conhecimento;
4. Como é um trabalho de produção deixe-os que trabalhem, interfira somente quando necessário.

Décimo primeiro e décimo segundo Encontro – duração de 4 h/a com 50 minutos cada

Professor(a):
Estes encontros são destinados à Produção oral dos alunos com a produção de vídeo para propaganda eleitoral gratuita. Contudo, dependendo do conhecimento e criatividade apreendidos pelos alunos, podem que utilizem não só a oralidade, mas também a escrita porque envolve um processo de edição e nesta podem fazer uso de outros recursos. Por esta razão, deixem exercitar a autonomia que a WQIA propõe. Isso serve não só no desenvolvimento desta atividade, mas as demais também.

The screenshot displays the ELO platform interface. At the top, the navigation bar includes 'ELO', 'Estudante', 'Atividades', and 'POLITICAMENTE (IN)CORRETO'. The main title of the activity is 'PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL- VIDEO PARA PROPAGANDA ELEITORAL GRATUITA'. A sidebar on the left lists various activity steps, with 'PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL' and 'PROCESSO - PRODUÇÃO ORAL- VIDEO PARA PROPAGANDA ELEITORAL GRATUITA' marked as completed with green checkmarks.

The main content area features a video player showing a man speaking. Below the video, the text reads: 'Bom dia Caríssimos! Hoje, o candidato a presidente deve mostrar a que veio! O assessor de imprensa deve produzir um vídeo do candidato de no máximo 5 minuto e mínimo 2 minutos mostrando sua proposta de governo. Não esqueça do eleitorado que deseja atingir para uma melhor adequação da linguagem utilizada! Esses vídeos devem ser passados numa data e horário a combinar com a emissora PP, direção da escola, para que o eleitorado, que são os demais alunos de outras turmas, possa ouvi-los e fazer sua escolha no dia da votação.' Below this text, it says 'FONTE: Google imagens...2017'.

Below the text, there is a link: 'Maiores informações sobre a propaganda eleitoral gratuita: <http://www.eleitoralbrasil.com.br/tempo-de-propaganda>'.

At the bottom, there is a thumbnail for a video titled 'Como fazer uma propaganda ...' with a play button icon. The thumbnail shows a newspaper headline: 'O JORNAL GENÉRICO' and 'CANDIDATO LIDERA AS PESQUISAS!'.

Objetivos das atividades desse encontro

1. Produzir um vídeo com no mínimo dois minutos e máximo cinco apresentando as propostas de governo;
 2. Adequar a linguagem a situação e a intenção que se tem com aquele vídeo levando em consideração o eleitorado;
 3. Utilizar ferramentas digitais;
- trabalhar de forma interativa e colaborativa e cooperativamente.

Passo a passo da aula

1. Dirija a turma até à sala de informática;
2. Oriente-os a permanecerem nos seus respectivos grupos e que um deles (o redator), acesse a atividade no site ELO Cloud;
3. Fique atento(a) para que acessem todos os recursos porque são imprescindíveis para construção do conhecimento;
4. Faça a mediação sempre que for necessária, ademais, deixe-os resolver os conflitos e problemas entre os pares.

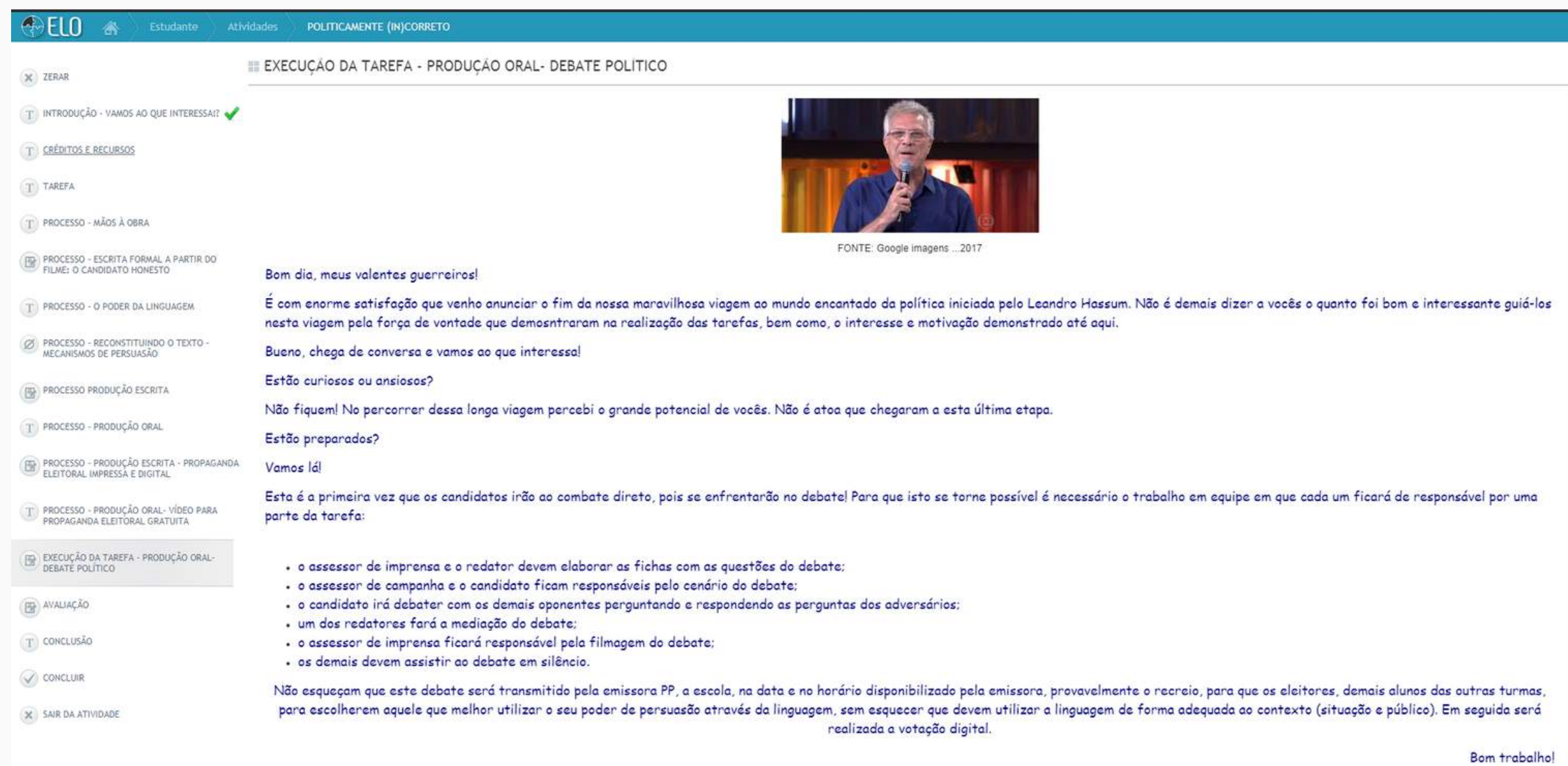
Observação: para esta atividade pode ser necessário que disponibilize de mais tempo para sua realização devido ao grau de dificuldade encontrada pelos grupos, bem como, tempo disponível para usarem o programa de edição levando em consideração que é por si só um trabalho demorado e alguns alunos nunca mexeram num programa destes. Logo, precisam de familiarização com os artefatos tecnológicos utilizados.

13º e 14º Encontros – duração de 4 h/a de 50 minutos cada

Professor(a):

Estes encontros são destinados a execução da Tarefa – produção oral-debate político com gravação de vídeo.

Para tarefa foram selecionados recursos audiovisuais, como também, textos gráficos que falam sobre como funciona um debate e o modo como se portar diante dessa atividade comunicativa.



EXECUÇÃO DA TAREFA - PRODUÇÃO ORAL- DEBATE POLITICO

Bom dia, meus valentes guerreiros!

É com enorme satisfação que venho anunciar o fim da nossa maravilhosa viagem ao mundo encantado da política iniciada pelo Leandro Hassum. Não é demais dizer a vocês o quanto foi bom e interessante guiá-los nesta viagem pela força de vontade que demonstraram na realização das tarefas, bem como, o interesse e motivação demonstrado até aqui.

Bueno, chega de conversa e vamos ao que interessa!

Estão curiosos ou ansiosos?

Não fiquem! No percorrer dessa longa viagem percebi o grande potencial de vocês. Não é atoa que chegaram a esta última etapa.

Estão preparados?

Vamos lá!

Esta é a primeira vez que os candidatos irão ao combate direto, pois se enfrentarão no debate! Para que isto se torne possível é necessário o trabalho em equipe em que cada um ficará responsável por uma parte da tarefa:

- o assessor de imprensa e o redator devem elaborar as fichas com as questões do debate;
- o assessor de campanha e o candidato ficam responsáveis pelo cenário do debate;
- o candidato irá debater com os demais oponentes perguntando e respondendo as perguntas dos adversários;
- um dos redatores fará a mediação do debate;
- o assessor de imprensa ficará responsável pela filmagem do debate;
- os demais devem assistir ao debate em silêncio.

Não esqueçam que este debate será transmitido pela emissora PP, a escola, na data e no horário disponibilizado pela emissora, provavelmente o recreio, para que os eleitores, demais alunos das outras turmas, para escolherem aquele que melhor utilizar o seu poder de persuasão através da linguagem, sem esquecer que devem utilizar a linguagem de forma adequada ao contexto (situação e público). Em seguida será realizada a votação digital.

Bom trabalho!

Objetivos das atividades desse encontro


1. Elaborar as questões a serem debatidas;
2. Confeccionar as fichas com as perguntas para o debate;
3. Debater utilizando os mecanismos de persuasão, bem como, manter junto a fala uma postura adequada à situação;
4. Adequar a linguagem de acordo com o contexto imposto; trabalhar de forma interativa colaborando uns com os outros para que a tarefa seja executada com sucesso produzindo um sentido para ambos.

Passo a passo da aula

1. Dirija a turma até à sala de informática;
2. Oriente-os a permanecerem nos seus respectivos grupos e que um deles (o redator), acesse a atividade no site ELO Cloud;
3. Certifique-se que estão acessando os recursos disponíveis, pois o uso destes são muito importantes para construção do conhecimento,
4. A partir de todo conhecimento construído até o momento, cada grupo deve confeccionar as fichas com as questões elaboradas, respondendo cada uma em seu caderno;

5. As fichas podem ser criadas fisicamente ou na própria ferramenta ELO Cloud. No entanto, é importante lembrar que no dia do debate deve ter também as fichas físicas para o mediador e os candidatos as utilizarem;
6. No dia do debate, os alunos responsáveis pelo figurino e cenário devem cada um, de acordo com as suas funções, executá-las. Auxilie para que o ambiente fique o mais próximo do real possível.
7. Organize os candidatos nos seus postos para que comecem o debate, bem como, organize os câmeras responsáveis pela filmagem e o restante da turma que deverá assistir ao mesmo;
8. Decida entre os redatores qual será o mediador do debate;
9. É importante que como forma de garantia, que você também faça sua filmagem e que se possível, utilize uma câmera apropriada para isso;
10. Se caso a escola tenha as ferramentas apropriadas para editar vídeos, você poderá solicitar para cada grupo fazer a sua edição e depois juntar as partes, pois cada câmera irá filmar o seu candidato. Caso não tenha essa possibilidade, você pode solicitar ajuda de um aluno por grupo para fazer a edição juntamente com você no horário inverso às aulas.

Observação: para realização da tarefa, dependendo do rendimento da turma, pode levar mais do que 4 horas/aula, pois envolve toda a organização do debate, bem como, a edição do vídeo que demanda de bastante tempo para fazê-la. Então este tempo ficará a seu critério.



Caro(a) professor(a)

Para realização das eleições, sugiro uma atividade que simule a situação de um cartório eleitoral, onde são feitos os títulos eleitorais para que façam uso destes no dia das eleições. Escolha uma data para que seus alunos façam os títulos eleitorais dos alunos das outras turmas que irão votar, salientando que só poderão votar mediante à apresentação do mesmo. Feito isto, escolha junto com a sua direção, uma data para que sejam passados os vídeos aos votantes para que conheçam as propostas de governo e em seguida faça as eleições. A votação pode ser feita no modelo antigo, com cédula e urna de lona ou se preferir, pode ser solicitada a urna eletrônica ao Juiz eleitoral com antecedência de dois a três meses.

Após as eleições, faça o encerramento com a posse do Presidente e vice-Presidente. E se tiver interesse, assista ao filme “Lincoln 2012” indicado na conclusão da WebQuest Interativa e Adaptativa, fazendo uma sessão pipoca.

Anexos

Modelos de rubricas:
Rubrica a ser
preenchida pelo
professor para avaliar
o desempenho dos
alunos.

Elementos	Dimensões	Satisfatório	Parcialmente Satisfatório	Não Satisfatório
Persuasão	Qualidade do argumento			
	Capacidade de atrair audiência			
	Organização e sequência			
Colaboração	Cooperação			
	Resolver o conflito			
	Ter responsabilidade			
Apresentação oral	Colocação da voz			
	Linguagem corporal			
	Gramática e Pronúncia			

Anexos

Modelo de rubrica a ser preenchida pelos alunos para avaliar a elaboração da WebQuest Interativa e Adaptativa

Observação:
o espaço onde apresenta um ponto de interrogação serve para que o aluno dê sugestões de melhoramento da WebQuest, levando em conta os recursos e tarefa proposta.

item	Não	?	Sim	Dimensões
1				Os papéis dos elementos dos grupos estão bem definidos. Está especificado o que cada um faz e quando.
2				Os papéis são adequados à execução das tarefas.
3				A logística é clara (está especificados como os grupos são formados).
4				Vários recursos ou fontes são identificados para que os alunos obtenham informações necessárias.
5				É proporcionada orientação para que os membros do grupo interagem ou analisem dados (uma fotografia, entrevistam um especialista, etc.)
6				Há orientação específica de como realizar/desempenhar a tarefa (por exemplo, sugerem-se estruturas, exemplos ou modelos)
7				O processo coincide com a descrição da tarefa
8				Utilize o pronome pessoal em vez da expressão "os alunos".
9				Adeque o vocabulário ao nível dos alunos.
10				Marcas e listas numeradas substituem longos parágrafos.
11				As hiperligações (recursos ou fontes) vão sendo disponibilizadas à medida que vão sendo necessárias.
12				Quando houver muita informação para um papel é melhor colocá-la numa página separada.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

ABAR, C. A. A. P.; BARBOSA, L. M. WebQuest, um desafio para o professor: uma solução inteligente para o uso da Internet. São Paulo: Avercamp, 2008.

BOTENTTUIT Jr., João Batista[et al]. Metodologia WebQuest na Educação: Teoria e Práticas Pedagógicas. Rio de Janeiro: Publit,2015.

DODGE, Burnier. Texto original de Bernie Dodge. Disponível em:
<http://www.divertire.com.br/educacional/artigos/2.htm>. Acesso em 12 de set. 2017, às 16h e 19 min.

SANTOS, Camila Gonçalves. WebQuest no Ensino e Aprendizagem do Inglês. 2012. Dissertação (Mestrado em Letras) – Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Católica de Pelotas, Pelotas.

SANTOS, Camila Gonçalves. O desenvolvimento e implementação de uma WebQuest Interativa e adaptativa destinada ao ensino de línguas. 2014. Tese (Doutorado em Letras). Pelotas: Universidade Católica de Pelotas.