

**EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: OS DESAFIOS DA CURRICULARIZAÇÃO NO
CURSO DE GESTÃO PÚBLICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
(UNIPAMPA)**

**UNIVERSITY EXTENSION: THE CHALLENGES OF CURRICULARIZATION IN
THE PUBLIC MANAGEMENT COURSE AT THE FEDERAL UNIVERSITY OF
PAMPA (UNIPAMPA)**

Aluno(a): Alessandra Amaral Alves
Orientador(a): Cátia Raquel Felden Bartz

RESUMO

Esse estudo buscou compreender os desafios da curricularização da extensão no curso de Gestão Pública da UNIPAMPA, tendo como objetivo geral analisar a percepção dos discentes e docentes do curso, considerando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Para isso, adotou-se o método de estudo de caso descritivo com abordagem qualitativa, realizado por meio de entrevistas semiestruturadas com 40 alunos e 4 professores do curso, além de uma pesquisa bibliográfica que abordou 3 tópicos principais: Extensão Universitária: conceitos, limitações e oportunidades; Marco teórico da curricularização da extensão; e Contexto da curricularização no campo de públicas. Os resultados obtidos revelam que 58% dos discentes entrevistados desconhecem o conceito de extensão, apesar de reconhecerem sua importância e benefícios. No entanto, a falta de tempo, decorrente da dupla jornada de trabalho e estudos, impede a participação em atividades extensionistas. Além disso, 82% do total de entrevistados exercem algum tipo de atividade remunerada. Foi possível verificar também que o fato do curso ser noturno é uma das dificuldades mencionadas tanto por professores quanto por alunos. A falta de articulação entre instituição e corpo docente para implementar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão também foi evidenciada. Esses e os demais resultados do estudo destacam a necessidade de planejar a curricularização considerando os desafios e possibilidades dos alunos do turno noturno.

Palavras-chave: Extensão universitária; Curricularização; Indissociabilidade; Gestão Pública

ABSTRACT

This study aimed to understand the challenges of curricularizing extension activities in the Public Management course at UNIPAMPA, with the overall objective of analyzing the perception of students and teachers regarding the indissociability between teaching, research, and extension. To achieve this, a descriptive case study method with a qualitative approach was adopted, carried out through semi-structured interviews with 40 students and 4 teachers, in addition to a bibliographic research that addressed three main topics: University Extension: concepts, limitations, and opportunities; Theoretical framework of extension curricularization; and Context of curricularization in the field of public affairs. The results obtained reveal that 58% of the students interviewed are unaware of the concept of extension, despite recognizing its importance and benefits. However, the lack of time, resulting from the double work and study schedule, prevents participation in extension activities. Furthermore, 82% of the total

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Lindijane *et al.* Campo de Públicas no Brasil: avanços e perspectivas no ensino, na pesquisa e na extensão. **Cadernos Gestão Pública e Cidadania**, [S.L.], v. 28, n. 1, p. 1-5, 3 abr. 2023. Disponível em: <https://periodicos.fgv.br/cgpc/article/view/88700/83783>. Acesso em: 02 maio 2024.

AUGUSTI, Rudinei Barichello; DALCIN, Larissa. O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como paradigma de uma universidade socialmente referenciada. **Revista Elo – Diálogos em Extensão**, [S.L.], v. 5, n. 3, p. 38-49, 23 dez. 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/elo/article/view/1168/623>. Acesso em: 10 maio 2024.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 15 abr. 2024.

BRASIL. **Lei nº 10.861**, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Diário Oficial Da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 15 abr. 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm. Acesso em: 15 abr. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 07**, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências, 2018. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces-007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 14 abr. 2024.

BRAUNSTEIN, Guilherme Kunde; DEL PINO, José Claudio. A integração entre ensino, pesquisa e extensão na percepção de estudantes e nos Projetos Pedagógicos de Curso da Uergs. **Revista Eletrônica Científica da UERGS**, [S. l.], v. 9, n. 3, p. 195–204, 2023. DOI: 10.21674/2448-0479.93.195-204.

COSTA, Flavia Leticia Pereira da. **Efeito da ansiedade social no desempenho acadêmico com discentes do curso de Gestão Pública da Unipampa**. 24 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Tecnologia em Gestão Pública), Universidade Federal do Pampa, Santana do Livramento, 2023.

DE FÁTIMA RAUSKI, Eliane; DO ROCIO OLIVEIRA, Marilisa; ANTUNES, Alfredo Cesar. Curricularização da extensão no curso de administração da UEPG: conquistas e desafios. **Brazilian Journal of Development**, v. 8, n. 5, p. 40935-40952, 2022.

FERREIRA, Maira. Curricularização da extensão: discutindo regramentos e possibilidades institucionais. **Experiência: Revista Científica de Extensão**, Santa Maria, v. 5, n. 1, p.

27-33, jun. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/experiencia/article/view/56940/35913>. Acesso em: 25 maio 2024.

FRAGA, Laís. **Extensão e transferência de conhecimento: as incubadoras tecnológicas de Cooperativas Populares**. Campinas: UNICAMP, 2012.

FORPROEX - FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. **Política Nacional de Extensão Universitária**, 2012. Disponível em: <https://www.ufmg.br/proex/renex/images/documentos/2012-07-13-PoliticaNacional-de-Extensao.pdf> Acesso em: 02 maio 2024.

FORPROEX. I Encontro Nacional. **Carta de Brasília**. 1987. Brasília-DF. Disponível em: <https://www.ufmg.br/proex/renex/images/documentos/1987-I-Encontro-Nacional-doFORPROEX.pdf>. Acesso em: 02 maio 2024.

FORPROEX. XXXVII Encontro Nacional. **Carta de Gramado**. 2015. Gramado-RS. Disponível em: https://www.ufmg.br/proex/renex/images/documentos/2015-XXXVIIEncontro-Nacional-doFORPROEX_RS.pdf. Acesso em: 02 maio 2024.

FURLANI, Lúcia Maria Teixeira. A claridade da noite: os alunos do ensino superior noturno. **Estudos em Avaliação Educacional**, n. 20, p. 155-182, 1999.

GADOTTI, Moacir. Extensão universitária: para quê. Instituto Paulo Freire, v. 15, n. 1-18, p. 1, 2017.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 192 p.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 200 p.

IMPERATORE, SIMONE LOUREIRO BRUM; PEDDE, Valdir; IMPERATORE, JORGE LUIS RIBEIRO. Curricularizar a extensão ou extensionalizar o currículo? Aportes teóricos e práticas de integração curricular da extensão ante a estratégia 12.7 do PNE. **Colóquio Internacional de Gestão Universitária–CIGU**, v. 15, 2015.

IX FÓRUM DE COORDENADORES E PROFESSORES DO CAMPO DE PÚBLICAS, 9, 2013, Brasília. Carta de Brasília. Brasília: 2013. 3 p.

LUCAS, Angela Christina et al. Curricularização da extensão: a experiência do curso de administração pública da Faculdade de Ciências Aplicadas da UNICAMP. **Cadernos Gestão Pública e Cidadania**, v. 28, p. 01-18, 2023.

MIRANDA, G. L. et al. **Articulação entre ensino e extensão universitária no curso de Gestão Pública da UFMG**. III Encontro Nacional da ANEPCP, 2019, Natal - RN. Anais, p. 28-42.

MONTEIRO, Ingrid Santana. **A experiência do aprendizado ativo no ensino superior noturno**. 2016. 32 f. TCC (Graduação) - Curso de Ciências Ambientais, Instituto de Biociências, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016.

MOREIRA, Lenise Valim. A Interdisciplinaridade no Ensino Superior. **Revista Souza Marques**, v. 5, n. 14, p. 9-38, 2003.

NUNES, Ginete Cavalcante; NASCIMENTO, Maria Cristina Delmondes do; LUZ, Maria Aparecida Carvalho Alencar. Pesquisa científica: conceitos básicos. **Revista Multidisciplinar e de Psicologia**, [s. l.], v. 10, n. 29, p. 144-151, fev. 2016.

OLIVEIRA, Beatrice C. et al. Projeto de extensão na Administração Pública: aprendizados e competências em potencial. In: ENCONTRO NACIONAL DA 86 ANEPCP, 3. 2019, Natal. **Anais eletrônicos** [...] Natal, RN: ANEPCP, 2019. p. 3155. Disponível em: https://anepecp.org.br/anais2020/anais_2019_final.pdf. Acesso em: 14 jun. 2024.

OSTI, Andreia et al. Satisfação acadêmica: Pesquisa com estudantes brasileiros de uma universidade pública. **Revista E-Psi**, v. 9, n. 1, p. 94-106, 2020.

PAULA, João Antônio de. A extensão universitária: história, conceito e propostas. **Interfaces: Revista de Extensão da UFMG**, [s. l.], v. 1, n. 1, p. 5-23, 2013.

PEREIRA, N. F. F.; VITORINI, R. A. da S. Curricularização da extensão: Desafio da educação superior. **Interfaces - Revista de Extensão da UFMG**, [S. l.], v. 7, n. 1, 2019.

PESSOA, J. S. et al. **Laboratório de Gestão Pública: uma experiência de extensão nos cursos de Gestão Pública da UFPB**. III Encontro Nacional da ANEPCP, 2019, Natal - RN. Anais, p. 103-112.

PIRES, Lavinia Madruga. **A universidade multifuncional nos cursos noturnos: uma análise da formação acadêmica do estudante-trabalhador e do trabalhador-estudante**. 35 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão Pública), Universidade Federal do Pampa, Santana do Livramento, 2021.

PIRES, Valdemir et al. Dossiê - Campo de Públicas no Brasil: definição, movimento constitutivo e desafios atuais. **Administração Pública e Gestão Social**, Viçosa, v. 6, n. 3, p. 110-126, 2014.

STEIGLEDER, Luciane Iwanczuk; ZUCCHETTI, Dinorá Tereza; MARTINS, Rosemari Lorenz. Trajetória para curricularização da extensão universitária: contribuições do fórum nacional de extensão das universidades comunitárias - forext e a definição de diretrizes nacionais. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, v. 10, n. 3, p. 167-174, 10 dez. 2019.

TERRIBILI FILHO, Armando; RAPHAEL, Hélia Sonia. **Ensino superior noturno: problemas, perspectivas e propostas**. Oficina Universitária, Marília - SP, 2009.

TESCHE, Danielle. **Extensão Universitária: os desafios da curricularização no curso de administração pública e social da universidade federal do rio grande do sul**. 2021. 124 f. TCC

(Graduação) - Curso de Administração Pública e Social, Departamento de Ciências Administrativas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. Conselho Universitário. **Resolução nº 317/2021**, de 29 de abril de 2021. Regulamenta a inserção das atividades de extensão nos cursos de graduação, presencial e a distância, da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). Bagé, 2021. Disponível em: https://sites.unipampa.edu.br/consuni/files/2021/05/res--317_2021-politica-de-extensao.pdf. Acesso em: 10 abr. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023**. Bagé: UNIPAMPA, 2019. Disponível em: <https://sites.unipampa.edu.br/pdi/files/2024/01/pdi-2019-2023-publicacao-1.pdf>. Acesso em: 10 abr 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, **PPC Santana do Livramento – Tecnologia em Gestão Pública**, Unipampa - Campus Santana do Livramento, 199 p. 2023. Disponível em: <https://dspace.unipampa.edu.br/bitstream/rii/130/8/PPC%20Gest%20a3o%20Publica.pdf>. Acesso em: 10 abr 2024.

VARGAS, Hustana Maria; PAULA, Maria de Fátima Costa de. A Inclusão do estudante-trabalhador e do trabalhador-estudante na educação superior: desafio público a ser enfrentado. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas, v. 18, n. 2, p. 459-485, 2013.

YIN, Robert K. **Estudo de Caso: Planejamento e métodos**. Bookman editora, 2015.

APÊNDICE A

Roteiro de perguntas – Entrevista aplicada aos discentes do curso de Gestão Pública dos 2º, 4º e 6º semestres.

- 1) Qual seu gênero?
- 2) Qual a sua idade?
- 3) Quais suas atividades profissionais?
- 4) Fora o horário das aulas, no turno da noite, você tem disponível algumas horas durante o dia para realizar outras atividades acadêmicas? Se sim, quantas horas disponíveis você teria?
- 5) Em qual semestre do curso você está no momento?
- 6) Você sabe o que é extensão universitária?
- 7) O que você entende por extensão universitária?
- 8) Em qual momento você soube da existência da extensão universitária?
- 9) Você considera a extensão importante para a sua formação no curso de Gestão Pública? Por que você considera (ou não) a extensão importante para a sua formação?
- 10) Você já participou ou participa de algum programa ou projeto de extensão? Se participou, pode descrever um pouco sobre o projeto e o porquê de ter participado? Se não, qual foi o motivo para você não participar de algum projeto/programa de extensão?
- 11) Você teve interesse ou buscou por atividades extensionistas por vontade própria? Foi fácil para você encontrar atividades de seu interesse? Por quê?
- 12) Como você avalia a extensão no Curso de Gestão Pública?
- 13) Você acha que a introdução desse tipo de atividades trará benefícios para sua formação? Por que você acha que a introdução desse tipo de atividades trará benefícios (ou não) para sua formação?
- 14) Qual seria a sua disponibilidade para desenvolver essas atividades extensionistas?
- 15) Em que tipo de atividades extensionistas você se interessaria em participar?
- 16) Levando em consideração a grade curricular do curso, em qual ou em quais disciplinas você acharia que podem ser incluídas atividades extensionistas? Por quê?

APÊNDICE B

Roteiro de perguntas – Entrevista aplicada aos docentes em regime efetivo do Curso de Gestão Pública:

- 1) Você pode contar um pouco sobre sua experiência como extensionista? Você coordena ou participa de algum programa ou projeto extensionista atualmente?
- 2) Você coordena ou participa de algum grupo de pesquisa? Esse grupo desenvolve também algumas atividades de extensão? Conte mais sobre as atividades desenvolvidas.
- 3) Qual é sua opinião sobre a atuação da UNIPAMPA na área extensionista? E sobre a atuação do curso de Gestão Pública nessa área?
- 4) De que forma a extensão está presente no curso de Gestão Pública?
- 5) Em que medida podemos dizer que no curso se pratica a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão?
- 6) Com a sua experiência na área de Educação, você acredita que a curricularização da extensão será positiva para as universidades do Brasil?
- 7) Qual sua opinião sobre o que vem sendo desenvolvido no curso de Gestão Pública, para o processo de curricularização da extensão?
- 8) Quais você identifica como os principais desafios para o processo de curricularização da extensão no curso de Gestão Pública?
- 9) Como você acha que o turno noturno afeta o processo de curricularização da extensão no curso de GP?
- 10) Como poderiam ser superadas as limitações decorrentes deste fato?
- 11) Quais experiências de curricularização da extensão em outras universidades você conhece?

APÊNDICE C

Abaixo estão descritas as recomendações para viabilizar a curricularização no curso de Gestão Pública, assim como foi proposto no objetivo específico “C” desta pesquisa.

1. Produzir um formulário para preenchimento sobre o perfil extensionista do aluno, para entender de forma mais aprofundada a disponibilidade e o interesse de todos os alunos matriculados no curso; e posteriormente torná-lo de conhecimento da coordenação acadêmica;
2. Para os ingressantes, apresentar formalmente e didaticamente o ensino, pesquisa e extensão, em seus conceitos, definições, características e aplicações. Ou, propor aos alunos do último semestre, a elaboração de minicursos de apresentação e conceitos básicos sobre o curso de Gestão pública aos ingressantes;
3. Incluir na grade curricular disciplinas que apresentem a extensão universitária em seus dois âmbitos, o teórico e o prático;
4. Incentivar aos alunos, principalmente dos anos finais, a criação de um grupo de suporte acadêmico, destinado a sanar dúvidas de outros alunos sobre metodologias, informações básicas do curso, projetos, eventos e disciplinas. Presencialmente ou online.
5. Incluir projetos de extensão as disciplinas obrigatórias ou optativas já existentes, principalmente aquelas com um viés prático social, como sustentabilidade;
6. Elaborar e ofertar oficinas à comunidade, realizadas pelos alunos do curso;
7. Elaborar e ofertar cursos à comunidade, principalmente no último ano do curso, momento em que vagam alguns horários na grade curricular;
8. Realizar projetos em parceria com outros cursos do campus e em conjunto com outros projetos de destaque;
9. Fazer parcerias com a administração pública para a elaboração de projetos e principalmente para ofertar eventos.
10. Articular ações junto a grupos de pesquisa que busquem averiguar as necessidades comunitárias locais para que posteriormente possam ser elaborados projetos de extensão baseados nos resultados encontrados pelos grupos de pesquisa.
11. Buscar por integração entre membros da comunidade e universidade, para a elaboração de iniciativas e ações.
12. Produzir semestralmente, a partir da elaboração dos alunos, eventos com convidados em que os alunos fiquem encarregados de todo o processo sob a supervisão de um professor ou comissão destinado para a finalidade;
13. Realizar constantes avaliações das atividades desenvolvidas pelos alunos, e a partir de então, avaliar como está o andamento do processo de curricularização da extensão no curso de Gestão Pública.