

**NÁDIA ROSANA FERNANDES DE OLIVEIRA
LANA CARNEIRO ALMEIDA
ROBERTA DE VARGAS ZANINI
VINICIUS PICCIN DALBIANCO**



**PROTOCOLO DE IMPLANTAÇÃO DO
GUIA ALIMENTAR PARA A
POPULAÇÃO BRASILEIRA NOS
SERVIÇOS DE ASSISTÊNCIA
TÉCNICA E EXTENSÃO RURAL**

**ITAQUI, RS
2025**



PROTOCOLO DE IMPLEMENTAÇÃO DO GUIA ALIMENTAR PARA A POPULAÇÃO BRASILEIRA NOS SERVIÇOS DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA E EXTENSÃO RURAL

Este protocolo é parte do projeto ***“O Guia alimentar para a população brasileira: estratégias para o fortalecimento de ações de Promoção da Alimentação Adequada e Saudável em nível local, por meio da atuação coordenada intersetorial entre o setor Saúde e a Assistência Técnica e Extensão Rural”***. Simplificadamente referido como Guia Alimentar na ATER, o projeto foi desenvolvido pelo Grupo Interdisciplinar de Estudos em Desenvolvimento Rural (GIEDER) da Universidade Federal do Pampa (Unipampa) – Campus Itaqui, em parceria com a Coordenação Geral de Alimentação e Nutrição do Departamento de Prevenção e Promoção da Saúde da Secretaria de Atenção Primária à Saúde do Ministério da Saúde (CGAN/DEPPROS/SAPS/MS), com apoio da Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS).

Itaqui, RS
2025

Coordenação técnica
Nádia Rosana Fernandes de Oliveira

Coordenação-Geral de Alimentação e
Nutrição do Ministério da Saúde

Colaboração técnica
Grupo Interdisciplinar de Estudos
em Desenvolvimento Rural
da Universidade Federal do Pampa

Cristiana Marinho Maymone
Demes Nunes da Mota
Kelly Poliany de Souza Alves

Camila da Rosa Ocaña
Eduarda Santos dos Reis
Gabriela Tavares Schramm
Lana Carneiro Almeida
Marcela Oliveira de Souza
Marcielli Resende de Rodrigues
Nathaly Fuenzalida de Lemos
Paola de Souza Roballo
Rithiele Damasceno de Lima
Roberta de Vargas Zanini
Victoria Dornelles Godinho
Vinicius Piccin Dalbianco

Fotografias:
Acervo GIEDER

Projeto gráfico, diagramação e arte final:
G2

Revisão:
Lana Carneiro Almeida

Este material pode ser redistribuído livremente desde que seja citada a autoria e que não sejam feitas alterações. As informações constantes nos capítulos e seções deste material são de responsabilidade de seus autores.

Ficha catalográfica

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Biblioteca Campus Itaquí, Universidade Federal do Pampa - RS, Brasil)

P967 Protocolo de implementação do Guia Alimentar para a população brasileira nos serviços de Assistência Técnica e Extensão Rural / Org. Nádia Rosana Fernandes de Oliveira, Lana Carneiro Almeida, Roberta de Vargas Zanini e Vinicius Piccin Dalbianco. - Itaquí/RS : Universidade Federal do Pampa, 2025.

31 p. : il. color. (1 arquivo : 5,38 MB).

ISBN: 978-65-01-41213-9

1.Extensão Rural 2.Guia Alimentar na ATER 3.Alimentação saudável 4.GIEDER.
I.Oliveira, Nádia R. F. II. Dalbianco, Vinicius P. III.Almeida, Lana C. IV.Zanini, Roberta.
V.Título

Marcia Andreia Dias Ortiz - Bibliotecária - CRB10/2591

CDU - 631(036)
CDD - 630



GUIA ALIMENTAR
na ATER

APRESENTAÇÃO



Este protocolo foi desenvolvido para orientar a implementação do Guia Alimentar para a População Brasileira (GAPB) nos serviços de Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER). Trata-se de um momento de formação voltado a extensionistas rurais, a ser conduzido por meio de oficinas presenciais.

As atividades utilizarão materiais educativos elaborados especificamente para fortalecer as práticas de Promoção da Alimentação Adequada e Saudável (PAAS) no meio rural, de forma a estimular a aplicação prática do GAPB no dia a dia do trabalho extensionista.

Este documento detalha as etapas do protocolo, incluindo as atividades de formação, as estratégias de aplicação e os mecanismos de avaliação das ações implementadas, assegurando suporte técnico e troca de experiências entre os extensionistas participantes.

OBJETIVO

Fortalecer a promoção da alimentação adequada e saudável de forma a contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações do campo, da floresta e das águas e para o desenvolvimento de sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis.



ETAPAS DA IMPLEMENTAÇÃO

A implementação do protocolo será realizada por meio de um ciclo estruturado em cinco etapas: acolhimento às pessoas participantes, apresentação dos materiais educativos, exploração dos conteúdos dos materiais educativos, sistematização de estratégias para uso dos materiais nas práticas de PAAS, e entrega dos materiais impressos. Ao final de cada etapa, está prevista uma avaliação do alcance dos objetivos. Todas as atividades deverão ser desenvolvidas com apoio de uma pessoa moderadora.



ATIVIDADE INICIAL

CRENCIAMENTO

Objetivo

- Inscrever as pessoas na formação, identificar e acolher cada participante.
-

Duração

15 minutos

Materiais

- Crachás;
 - Folhas A4;
 - Caneta para anotações;
 - Bola inflável;
 - Folha para avaliação da atividade;
 - Programação das atividades;
 - Cadeiras organizadas em círculo;
 - Caixa de som.
-

DESCRIÇÃO

Recepção das pessoas participantes com identificação individual (crachá) e entrega de materiais informativos (uma pasta contendo folhas para anotações, caneta e a programação das atividades ao longo do período).

Ambientação com música de fundo (incluindo *Trabalho e Festa*, de Gonzaguinha).

Apresentação da pessoa moderadora: *“Olá, pessoal! Sejam muito bem-vindos à nossa formação. É uma felicidade muito grande poder reunir todos vocês aqui hoje. Por isso, antes de passarmos às atividades, eu gostaria de propor um momento de apresentações... Aqui temos uma bola com algumas perguntas para nortear nosso momento. Eu vou começar e depois vou passando a bola para vocês, combinado? Meu nome é xxx, sou pesquisadora/professora da Universidade xxx e atuo no município de xxxx. Dos trabalhos que já realizei, o que mais relaciona a PAAS na ATER é este que iremos conhecer hoje...”*

Apresentação dos participantes: a pessoa moderadora passará então a bola para a pessoa da sua direita, que será convidada a se apresentar, conforme explicado, seguindo as perguntas colocadas na bola. Ao terminar, essa pessoa passará a bola para a pessoa à sua direita, e assim sucessivamente.

RESULTADOS ESPERADOS

Ao final da atividade, as pessoas participantes deverão ser capazes de demonstrar sentimento de inclusão e pertencimento.

Avaliação do alcance do objetivo

Será entregue uma folha impressa a cada participante, com as seguintes perguntas:

- Numa escala de zero a dez, o quanto você se sentiu acolhido(a) e integrado(a) ao grupo?
- Numa escala de zero a dez, o quanto você acha que a dinâmica inicial ajudou a criar um ambiente participativo?



1

ATIVIDADE

RODA DE CONVERSA

Objetivo

Apresentar o objetivo da formação e os materiais educativos para implementação do Guia Alimentar para a população brasileira nos serviços de ATER

Duração

35 minutos

Materiais

- Computador;
 - Projetor;
 - Folha para avaliação da atividade;
 - Materiais impressos: Guia Alimentar para a População Brasileira, e-book Práticas de PAAS na ATER, Cartilha de apoio à implementação do Guia Alimentar na ATER (ebook).
-

DESCRIÇÃO

Contextualização sobre o GAPB, apresentação de seus princípios, e a importância de sua aplicação no âmbito da ATER com apoio visual do **Mapa mental de PAAS na ATER**.

Pessoas participantes serão convidadas a apresentar as categorias de práticas de PAAS na ATER, apresentadas no capítulo 2 do e-book. Por meio de sorteio, cada uma fará a leitura de uma categoria com sua descrição e exemplos de práticas.



RESULTADOS ESPERADOS

Ao final da atividade as pessoas participantes serão capazes de identificar práticas de trabalho extensionista que se relacionam com a promoção da alimentação adequada e saudável.



Acesse o material “Práticas de Promoção da Alimentação Adequada e Saudável na Assistência Técnica e EXTensão Rural” pelo link:

<https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/rii/10107>



Acesse o material “Guia Alimentar Para População Brasileira” pelo link:

https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf

Avaliação do alcance do objetivo

Será entregue uma folha impressa a cada participante, com as seguintes perguntas:

- Qual a importância do GAPB na ATER?
- Escolha uma categoria de práticas de PAAS na ATER e cite um exemplo de atividade que pode ser realizada.
- Algum conceito ou conteúdo gerou dúvidas ou necessidade de mais explicação?



2

ATIVIDADE

EXPLORANDO OS MATERIAIS EDUCATIVOS

Objetivo

Conhecer os conteúdos dos materiais educativos de PAAS na ATER e pensar em formas de utilizá-los na prática.

Duração

50 minutos

Materiais

- Computadores;
 - Folha para avaliação da atividade;
 - Materiais impressos: Guia Alimentar para a População Brasileira, e-book Práticas de PAAS na ATER, Cartilha de apoio à implementação do Guia Alimentar na ATER;
 - Folha A4;
 - Canetas.
-

DESCRIÇÃO

As pessoas participantes serão convidadas a dividirem-se em grupos de, pelo menos, três componentes, dependendo do número de presentes (quanto maior o número de presentes, maiores poderão ser os grupos). O espaço estará organizado em sete “ilhas de trabalho”, contendo os materiais educativos a serem explorados, a saber:

- Ilha 1: banner;
- Ilha 2: carrosséis de cards;
- Ilha 3: vídeo A;
- Ilha 4: vídeo B;
- Ilha 5: vídeo C;
- Ilha 6: vídeo D;
- Ilha 7: vídeo E.

Cada participante deve percorrer as sete ilhas, de modo concomitante, em ordem aleatória, e será orientado a estudar o material de cada ilha, anotando e/ou desenhando ideias para as seguintes perguntas:

- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **banner**? Com quais populações?
- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **Carrossel de cards 1 - Produção**? Com quais populações?
- *Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **Carrossel de cards 2 - Processamento**? Com quais populações?*

- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **Carrossel de cards 3 - Abastecimento**? Com quais populações?
- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **Carrossel de cards 4 - Consumo**? Com quais populações?
- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **vídeo A**? Com quais populações?
- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **vídeo B**? Com quais populações?
- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **vídeos C**? Com quais populações?
- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando os **vídeos D**? Com quais populações?
- Que ação(ões) poderá(ão) ser desenvolvida(s) utilizando o **vídeo E**? Com quais populações?

Ao final da atividade, os participantes deverão se reunir em seus grupos para trocar e discutir as informações e realizar a próxima etapa.

RESULTADOS ESPERADOS

Ao final da atividade, as pessoas participantes deverão ser capazes de identificar possibilidades e oportunidades de ações de PAAS a serem desenvolvidas na comunidade com o uso dos materiais apresentados.



Acesse o banner “PAAS na ATER” pelo link:

<https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/10107>



Acesse o card “Produção” pelo link:

<https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/10107>



Acesse o card “Processamento” pelo link:

<https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/10107>



Acesse o card “Abastecimento” pelo link:

<https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/10107>



Acesse o card “Consumo” pelo link:

<https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/10107>



Acesse o vídeo A - “Apresentação” pelo link:

<https://youtu.be/Z4nmavq0cJ0>



Acesse o vídeo B - “Produção” pelo link:

https://youtu.be/U9CxDGoT_Sg



Acesse o vídeo C - “Processamento” pelo link:

<https://youtu.be/-O1BSd0uh5Y>



Acesse o vídeo D - “Abastecimento” pelo link:

<https://youtu.be/uo3H0VdnZHK>



Acesse o vídeo E - “Consumo” pelo link:

<https://youtu.be/el5TB8pjKvU>

Avaliação do alcance do objetivo

Será entregue uma folha impressa a cada participante, com as seguintes perguntas:

- Numa escala de zero a dez, o quanto você considera provável o uso de cada um dos **materiais educativos** em suas próximas atividades de PAAS?

Material educativo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Banner											
Carrossel de cards 1 - Produção											
Carrossel de cards 2 - Processamento											
Carrossel de cards 3 - Abastecimento											
Carrossel de cards 4 - Consumo											
Vídeo A											
Vídeo B											
Vídeo C											
Vídeo D											
Vídeo E											

- Algum material educativo chamou mais sua atenção? Qual? Por quê?



3

ATIVIDADE

SISTEMATIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS

Objetivo

- Organizar os conhecimentos adquiridos ao longo das atividades;
 - Contribuir para as práticas extensionistas continuadas de PAAS.
-

Duração

30 minutos

Materiais

- Quadro branco;
 - Canetas coloridas para quadro branco;
 - Blocos adesivos grandes;
 - Folha para avaliação da atividade.
-

DESCRIÇÃO

Quadro branco com as seguintes descrições:

► Título: *De que formas podemos usar esses materiais educativos em nossas práticas de PAAS na ATER?*

► Setores identificados com os nomes dos materiais:

- Banner;
- Carrossel de cards 1 - Produção;
- Carrossel de cards 2 - Processamento;
- Carrossel de cards 3 - Abastecimento;
- Carrossel de cards 4 - Consumo;
- Vídeo A;
- Vídeo B;
- Vídeo C;
- Vídeo D;
- Vídeo E.

Os componentes de cada grupo, após avaliarem as ideias e percepções levantadas na Atividade II, deverão selecionar as melhores estratégias e anotá-las em folhas de papel adesivo. Em cada folha deverá constar:

- nome da estratégia;
- com qual(is) comunidade(s) e/ou família(s) foi pensada a realização da estratégia;
- quais categorias de práticas de PAAS na ATER estão contempladas na estratégia.

RESULTADOS ESPERADOS

Ao final da atividade, seguindo a ordem dos materiais identificados no quadro branco, cada grupo será convidado a se levantar e colar, nos espaços correspondentes, as folhas de papel adesivo preenchidas com as estratégias de uso daquele material, explicando cada atividade para o grande coletivo. Ou seja, a pessoa moderadora lerá o título do quadro e abrirá o momento com “O que vocês pensaram de atividades que poderão ser realizadas utilizando o banner?”. Nesta rodada, cada grupo vai à frente colar e explicar suas estratégias. A segunda rodada, com os carrosséis de cards, segue a mesma lógica, e assim por diante. Após todas as apresentações, a pessoa moderadora faz uma fala conectando as ideias expostas para cada material.

Avaliação do alcance do objetivo

Será entregue uma folha impressa a cada participante, com as seguintes perguntas:

- E agora, o quanto você considera provável o uso do de cada um dos **materiais educativos** em suas próximas atividades de PAAS, numa escala de zero a dez?

Material educativo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Banner											
Carrossel de cards 1 - Produção											
Carrossel de cards 2 - Processamento											
Carrossel de cards 3 - Abastecimento											
Carrossel de cards 4 - Consumo											
Vídeo A											
Vídeo B											
Vídeo C											
Vídeo D											
Vídeo E											

- Quais desafios você percebe para a implementação dessas estratégias?

a) Banner:

b) Carrossel de cards 1 - Produção:

c) Carrossel de cards 2 - Processamento:

d) Carrossel de cards 3 - Abastecimento:

e) Carrossel de cards 4 - Consumo:

f) Vídeo A:

g) Vídeo B:

h) Vídeo C:

i) Vídeo D:

j) Vídeo E:



ATIVIDADE FINAL

ENCERRAMENTO

Objetivo

Entrega dos materiais impressos.

Duração

20 minutos

Materiais

- *Guia Alimentar para a População Brasileira;*
 - *PAAS nos serviços de ATER - Cartilha de apoio;*
 - *PAAS nos serviços de ATER - Banner;*
 - *PAAS nos serviços de ATER - Carrosséis de cards;*
 - *Práticas de PAAS nos serviços de ATER - E-book.*
-

DESCRIÇÃO

Será entregue às pessoas participantes uma ecobag com os materiais educativos para PAAS na ATER.

RESULTADOS ESPERADOS

Ao final da atividade, as pessoas participantes deverão ser capazes de demonstrar sentimento de motivação para desenvolvimento de práticas de PAAS no território.

Avaliação do alcance do objetivo

Será entregue uma folha impressa a cada participante, com as seguintes perguntas:

- Numa escala de zero a dez, o quanto você se sente motivado(a) para implementar as práticas discutidas?
- Numa escala de zero a dez, o quanto os materiais entregues atendem às suas necessidades como extensionista?

Material educativo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Banner											
Carrossel de cards 1 - Produção											
Carrossel de cards 2 - Processamento											
Carrossel de cards 3 - Abastecimento											
Carrossel de cards 4 - Consumo											
Vídeo A											
Vídeo B											
Vídeo C											
Vídeo D											
Vídeo E											

- Numa escala de zero a dez, como você avalia o impacto positivo desta formação na sua prática profissional?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

- Para finalizar, queremos muito conhecer suas percepções sobre o evento. Complete as frases abaixo com o que você achou da formação:

- Que bom que...
- Que pena que...
- Que tal se...



Universidade Federal do Pampa


